МОУ Первомайская СОШ №5

Мальцева Наталья Викторовна

Подписан: Мальцева Наталья Викторовна
DN: C=RU, O=МОУ Первомайская СОШ №5, CN=Мальцева Наталья Викторовна, E=school5-1maysk@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: п. Первомайский
Дата: 2021-03-23 12:52:16

ПОДПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С КАДРАМИ «ОТ ЗАМЫСЛА - ДО РЕЗУЛЬТАТА»

пгт Первомайская

2017 г.

I. Общие положения

Подпрограмма работы с кадрами «От замысла - до результата» (далее подпрограмма) разработана педагогическим коллективом МОУ Первомайской СОШ №5.

Основанием для разработки подпрограммы является:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ МинобрнаукиРФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт для детей с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»
- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование — сокрытое сокровище».

II. Пояснительная записка

Особую актуальность при обучении детей на современном этапе развития образования приобретает уровень профессиональной компетентности кадрового состава педагогов, их мотивированность на профессиональный рост и развитие в соответствии с ФГОС, реализацией инклюзивного образования, профессиональным стандартом педагога и образовательными запросами участников образовательных отношений.

Достижение нового качества образования (в том числе для детей с ОВЗ) требует от педагогов владение широким спектром компетенций (мотивационная, когнитивная, организационная, технологическая, коммуникативная, рефлексивно-диагностическая) как составляющими его профессиональной компетентности.

Анализ кадрового потенциала школы показал:

1. по уровню образования учителей:

- имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников-14/58%;
- имеющих средне - профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-11/42%.

Стаж работы свыше: 15 лет- 23/92%.

2. по квалификационным категориям: 6/24% с высшей квалификационной категорией; 10/40% - с первой квалификационной категорией; 9/ 36% - с соответствием занимаемой должности.

3. количество педагогов, прошедших курсы повышение квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – 27 педагогов (96,4%).

Вывод:

- наблюдается увеличение количества педагогов, находящихся на соответствии занимаемой должности. Это связано с достижением пенсионного возраста и нежеланием учителей аттестоваться на первую и высшую категории;
- увеличилась доля педагогов, повышающих квалификацию дистанционно;
- уменьшается количество педагогов, имеющих высшее образование;

- существует проблема недостаточного соответствия кадрового состава профессиональному. стандарту.

Решение данной проблемы видим в создании и реализации проекта «От замысла - до результата», который включает следующие шаги:

1. Пополнение банка информационных ресурсов.
2. Организация ресурсно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов.
3. Организация психолого-методического и информационно-консультативного сопровождения педагогов.
4. Создание системы непрерывного образования учителей.

Цель: Обеспечение условий развития кадрового потенциала педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения нового качества образования, соответствующего запросам потребителей и заказчиков образовательных услуг.

Задачи проекта:

1. Создать службу ресурсно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов.
2. Создать банк информационно ресурсов (программно-информационный комплекс и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности).
3. Обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогов.
4. Психолого-методическое и информационно-консультативное сопровождение педагогов.

II. Этапы и сроки реализации подпрограммы

1 этап Подготовительный: первое полугодие 2017 года

- анализ методической работы за 2014-2017 годы;
- анализ кадрового состава школы;
- анализ кадрового потенциала школы;
- изучение профессиональных дефицитов и методических запросов педагогического коллектива;
- создание инициативной группы;
- разработка проекта подпрограммы.

2 этап Реализации: 2017-2019 года

- пополнение банка информационных ресурсов;
- организация ресурсно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов;
- организация психолого-методического и информационно-консультативного сопровождения педагогов;
- создание системы непрерывного образования учителей.

3 этап Рефлексивно – обобщающий: второе полугодие 2019 года

- мониторинг успешности педагогического коллектива;
- мониторинг состояния кадрового состава;
- анализ результативности методической работы школы;
- мониторинг уровня удовлетворенности педагогов.

III. Основные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и проведение анкетирования педагогов по вопросам профессиональных затруднений. Внедрение системы мониторинга профессионального мастерства педагогов с целью выявления затруднений и оказания своевременной методической помощи школьных	Май текущего года	Администрация
2	Проведение заседания Методического совета по комплексному анализу состояния методического	Январь	ЗДУВР

	сопровождения педагогов в связи с требованиями ФГОС и СФГОС, профессиональным стандартом		
3	Организация системы семинаров, тематических педсоветов по проблемным вопросам	В течение года	Руководители МО, ЗДУВР, ЗДВР, психолог
4	Приведение кадрового состава в соответствие профессиональному стандарту: формирование списков педагогов на КПК и переподготовку, создание условий для обучения педагогов по КЦП; формирование перспективного плана аттестации педагогов	Май, текущего года	ЗДУВР
5	Организация работы творческих микрогрупп	Сентябрь	ЗДУВР
6	Проведение конференций, открытых уроков, семинаров, мастер - классов в рамках обмена профессионального опыта и ликвидации профессиональных дефицитов	1 раз четверть	ЗДУВР
7	Развитие наставничества по ликвидации профессиональных дефицитов	Постоянно	Руководители МО, ЗДУВР
8	Реализация психолого-методического и информационно-консультативного сопровождения педагогов	Постоянно	Психолог, социальный педагог
9	Реализация системы внутришкольной и дистанционной аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности	Постоянно	Администрация
10	Организация ресурсно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов: - пополнение информационных ресурсов; - создание электронного каталога медиаресурсов; - пополнение банка методической копилки	В течение года	Руководители МО, библиотекарь
11	Публикация лучших портфолио педагогов на страницах сайта школы	Постоянно	Технический специалист, ЗДУВР, ЗДВР
12	Привлечение педагогов к конкурсному движению разного уровня	Постоянно	Администрация, руководители МО
13	Организация сопровождения учителей в обобщении опыта, подготовке выступлений, докладов, статей	Постоянно	ЗДУВР, руководители МО
14	Постоянно действующий мониторинг успешности педагогов («Карта профессионального роста)	По итогам четвертей, года.	Администрация
15	Педагогические советы: - Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС (в двух модулях); - Инклюзивное образование, проблемы, перспективы; - Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы	1 раз в четверть	ЗДУВР, ЗДВР, социальный педагог-психолог
16	Обучающие семинары (по запросам педагогов)	Не менее 1 раза в четверть	ЗДУВР, ЗДВР, руководители МО, социальный педагог-психолог
17	Методический совет:	1 раз в	ЗДУВР, ЗДВР

	- Основные позиции обучающихся в УВП; - Ответственность родителей за жестокое обращение с несовершеннолетними; - Социально-педагогическое сопровождение обучающихся 4-5 классов; - Алгоритм деятельности в условиях выявления детей с суицидальными признаками	четверть	

IV. Ожидаемые результаты:

- развитие образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- обновление содержания образования и расширение образовательного пространства для активной социализации, самоактуализации, самоопределения и самореализации обучающихся;
- обобщение и внедрение в практику инновационного опыта творческих педагогов школы;
- создание открытого банка передового педагогического опыта учителей школы;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- повышение качества участия педагогов и обучающихся школы в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня;
- повышение уровня психологической комфортности всех участников образовательных отношений;
- приведение в соответствие профессиональному стандарту кадровый состав ОУ (повышение доли педагогов с высшим педагогическом образованием, повышение уровня квалификации педагогов, повышение педагогической компетенции всех педагогов, своевременное прохождение КПК педагогами).

V. Риски:

- нежелание некоторых педагогов повышать уровень квалификации;
- нежелание педагогов с средне специальным педагогическим образованием получать высшее образование;
- низкая мотивация некоторых педагогов к участию в распространении педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.