Мальцева Наталья Викторовна

Подписан: Мальцева Наталья Викторовна
DN: C=RU, O=МОУ Первомайская СОШ №5, CN=Мальцева Наталья Викторовна, E=school5-1maysk@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: п. Первомайский
Дата: 2021-03-23 12:50:26

Принята на педагогическом совете
Протокол № 01 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего Совета Учреждения
____________/Е.В. Косякова

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель
Комитета образования
Администрации муниципального района «Шилкинский район»
Н.Ф. Рюхова

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы № 5
«Школа успешной реализации личностного потенциала»

п. Первомайский

2017

Содержание

Паспорт Программы развития _____3
Введение_____9
Анализ потенциала развития школы_____23
Концепция Программы развития_____28
Общая стратегия Программы развития _____29
Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития_____33
Этапы и сроки реализации Программы_____34
Управление процессом реализации Программы развития_____34
Перечень подпрограмм по работе по основным направлениям Программы развития_____36
Приложение_____37

Паспорт Программы развития

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5
Юридический адрес:	Российская Федерация, Забайкальский край, муниципальный район «Шилкинский район», п. Первомайский, ул. Ленина, 40.
Фактический адрес:	673390, Забайкальский край, муниципальный район «Шилкинский район», п. Первомайский, ул. Ленина, 40.
Телефоны: Факс:	8 (30262) 4-21-77; 8(30262) 4-21-63 8 (30262) 4-21-77; 8 (30262) 4-21-63
E-mail:	school5-1maysk@mail.ru
Год основания:	1966 г. – новостройка
Учредитель:	муниципальный район «Шилкинский район» Забайкальского края, Адрес: 673370, Забайкальский край, г. Шилка, ул. Ленина, 80, т. 8 (30244) 2-42-39; 8 (30244) 2-10-06
Регистрация устава в ИФНС:	30 января 2009 года, государственный регистрационный номер 1027500952654/2097527001405 (ОГРН:1027500952654).
Действующая лицензия:	от 20.12.2013г., серия 75Л01 № 00000357, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, бесрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	от 24.11.2011 г. серия 75АА № 000248 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края до 24.11.2023 г.
Государственный статус	Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение. Тип Учреждения: бюджетное.Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред.); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373); Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ МинобрнаукиРФ от 17 мая 2012 года № 413). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Федеральный государственный стандарт для детей с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и

	науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. Конвенция о правах ребенка,одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование — сокрытое сокровище».
Основной разработчик	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5. Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Исполнители Программы	Ответственный исполнитель Программы: администрация школы, педагогический коллектив школы. Участники Программы: все участники образовательных отношений, социальные партнеры, сетевые партнёры
Цели Программы	1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3 . Достижение нового качества образования, через организацию условий для проектирования и тьюторского сопровождения ИОТ обучающихся, активной социализации, самоактуализаци, самоопределения и самореализации обучающихся.
Проблема	Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской позиции выпускников для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей в условиях нестабильных социально-экономических условиях; - понимание участниками образовательных отношений зависимости успешности человека от изменения качества его образования, осознанная необходимость обучения на протяжении всей жизни; - проектирование позитивных жизненных целей и личностного роста на основе личносто-значимых целей, интересов и способностей; - развитие доступной, открытой, подвижной образовательной среды школы как условие реализации высоких ожиданий

	заявленных целей; - приведение в соответствие профессиональному стандарту кадровый состав школы, через систему курсов повышения квалификации и переподготовки очно и дистанционно, и самообразование.
Направления и задачи Программы	1.Аналитико-прогностическое: -анализ текущего качества образования в образовательном учреждении и соотнесение с государственным заданием на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; -изучение запроса на образовательные услуги субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства; - разработка образовательной политики образовательного учреждения, определение точек риска. 2. Устойчивого развития образовательного учреждения: - обеспечение эффективной работы образовательной организации; - постоянное профессиональное развитие педагогов; - культурная интеграция и сотрудничество с сетевыми партнерами и социумом. 3. Новое качество образования: - обеспечение доступности, открытости и подвижности образованной деятельности; - упор на качество образования и результат каждого обучающегося; Задачи: - обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - повышение уровня доступности, открытости и подвижности образования для обучающихся и педагогов за счет проектирования ИОТ и тьюторского сопровождения; - формирование современной информационно-насыщенной среды с использованиемвнутришкольного технологического комплекса, обеспечивающего согласованное достижение заявленных целей образования; - формирование готовности и способностиобучающихся к духовному развитию, проявлению гражданской позиции, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания; - формирование здоровьесохранной инфраструктуры для всех участников образовательных отношений; формирование общественного мнения о здоровом образе жизни как показателе успешности, воспитание внутренней потребности школьников занятий спортом и здоровому образу жизни; - педагогическая организация активности обучающегося через широкое использование различных организационных форм,инновационных технологий воспитания, на основе ведущего вида деятельности и особых возможностей обучающегося, что позволит ему реализовывать задачи своего возрастного развития и успешно социализироваться; - организация постоянного внутришкольного мониторингакачества

	образования; - оптимизация деятельности работников образовательного учреждения для повышения эффективности образовательной деятельности и внедрения профессионального стандарта работников образовательного учреждения; - повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг.
Период и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 2017 по 2022 г. Первый этап 2016-2017 гг. Организационно-подготовительный этап, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей образовательной политики. Запуск Программы (2017) в образовательную практику школы в соответствии с требованиями ФГОС. Второй этап 2017-2021 гг. Институциональный: реализация Программы через внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Третий этап: 2021- 2022 . Аналитико-корректирующий, в ходе которого анализируется достигнутые результаты и определяются перспективы дальнейшего развития ОУ.
Перечень подпрограмм и проектов	1) Подпрограмма тьюторского сопровождения учеников 4-8 кл. «Школа проектной деятельности»; 2) Подпрограмма по работе с кадрами «От замысла - до результата!»; 3) Подпрограмма по профориентации обучающихся 7-9 кл. «Карьера начинается в школе»; 4) Подпрограмма по развитию воспитательной системы школ «Пространство возможностей»; 5) Подпрограмма психологического сопровождения поддержки всех участников образовательных отношений «Образование без стрессов»; 6) Подпрограмма работы с одаренными детьми «Творческий союз».
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг, повышение уровня удовлетворённости субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании качеством предоставляемых образовательных услуг; - развитие образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; -организация условий для проектирования и тьюторского сопровождения ИОТ обучающихся на всех уровнях образования; - обновление содержания образования и расширение образовательного пространства для активной социализации, самоактуализации, самоопределения и самореализации обучающихся; - повышение уровня психологической комфортности всех участников образовательных отношений; -укрепление школьных традиций и развитие воспитательной системы ОУ; - приведение в соответствие профессиональному стандарту кадровый состав ОУ.

Целевые индикаторы	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет обновлена в соответствии требованиями ФЗ-273 (в ред.), будет ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - будет создана единая сеть информационных потоков; - будет реализована система постоянного мониторинга качества образования на всех этапах образовательной деятельности. В оценке качества образовательных услуг: - уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами будет выше 85%; - возрастет позиция школы по сравнению с другими ОУ по результатам ЕГЭ; - возрастет позиция школы по сравнению с другими ОУ по результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам; в творческих конкурсах;конференциях различного уровня; спортивных первенствах (допризывной молодежи, районных и муниципальных легкоатлетических эстафетах и кроссах, соревнованиях по баскетболу, волейболу, конькам); - будет сформирована культура проектной деятельности обучающихся; - реализовано тьюторское сопровождение обучающихся на всех уровнях образования. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - соответствие кадровый состав ОУ профессиональному стандарту; - 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - будет реализована внутри школьная технологическая система на всех уровнях образования; - не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. В организации образовательного процесса: - 100 % обучающихся среднего общего образования будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в соответствии индивидуальными способностями и образовательными запросами; - 100 % педагогов будут обеспечены автоматизированными рабочими местами; - не менее 83 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования; - 100% обучающихся (4-11классов) будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - будет работать подпрограмма поддержки талантливых детей «Творческий союз»; - открытая, подвижная образовательнаясредаОУ (информативный сайт, нелинейное расписание для обучающихся 10-11 классов, открытые школьные лаборатории по химии, физике, технологии,

	информатике и ИКТ, биологии, школьный музей); В обновлении инфраструктуры: - вырастет удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования. В расширении партнерских отношений: - не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой; - будут расширены образовательные возможности обучающихся за счет сетевого взаимодействия ОУ с социо-культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, производственными организациями, органами внутренних дел ит.д..
ФИО руководителя Программы, контактные телефоны	Мальцева Наталья Викторовна Телефон (факс): 8(30262)4-21-77
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета МОУ Первомайской СОШ №5 Протокол № 1 от 30.08.2017г.
Механизмы информирования сетевых партнёров	• Педагогический совет Сетевых партнеров • Родительские собрания • Сайт школы • Методические объединения школьного, районного, городского уровня • Рассылка по электронной почте.
Система организации контроля выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Администрация школы, педагогический совет МОУ Первомайской СОШ №5, а также представители СО ОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, педагогических совещаниях. Результаты контроля представляются ежегодно через публикации на сайте школы публичного доклада директора
Объем и источники финансирования выполнения Программы	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

Введение

Программа развития МОУ Первомайской СОШ №5 (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути устойчивого развития ОУ, отражающим инновационную образовательную деятельность. Программа развития ОУ описывает изменения в содержании образования, организации образовательной деятельности, инфраструктуре ОУ, обеспечивает выполнение основной образовательной программы и достижение нового качества образования.

Принимая во внимание государственную образовательную политику Российской Федерации в области образования, учитывая особенности педагогической системы, преимущества, традиции ОУ, запросы субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании Программа обеспечивает:

- выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг, повышение уровня удовлетворённости субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании качеством предоставляемых образовательных услуг;
- развитие образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- организация условий для проектирования и тьюторского сопровождения ИОТ обучающихся на всех уровнях образования;
- обновление содержания образования и расширение образовательного пространства для активной социализации, самоопределения, самоактуализации и самореализации обучающихся;
- повышение уровня психологической комфортности всех участников образовательных отношений;
- укрепление школьных традиций и развитие воспитательной системы ОУ;
- приведение кадрового состава ОУ в соответствие профессиональному стандарту.

На современном этапе социо-экономического развития общества требования к выпускнику выражаются не только в освоении им предметных знаний и умений, но, что особенно важно, во владении такими личностными качествами, которые бы позволили молодому человекув условиях стремительного технологического прогресса, миграционных возможностей населения, межкультурной интеграции, изменения отношения к духовно-нравственным ценностям и нормам, реализовать

свой личностный потенциал иучаствовать в преобразовании различных сфер жизнедеятельности на благо Отечества.

Современному молодому человеку необходимо владеть такими качествами:

- критическое мышление;
- активная жизненная позиция, включая отношение к своей жизненной траектории (способность анализировать ситуацию, принимать самостоятельные решения, основываясь на духовно-нравственных ценностях, учиться на собственном опыте);
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение закона, осознание ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- готовность к сотрудничеству, способность к работе в команде;
- стремление к постоянному повышению качества своего образование- образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- стремление к самоактуализации и самореализации на основе духовно-нравственных ценностей.

Программа развития рассчитана на:

- обеспечение качественного образования каждого обучающегося;
- сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на формирование у обучающихся потребности к самоактуализации и самореализации;
- на интеграцию предметного содержания образования и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- расширение предметно-деятельностной среды для повышения объема и качества жизненного опыта обучающихся.

Миссия школы. Создание условий для достижения нового качества образования, выражающегося в формировании личности, способной к проектированию позитивных жизненных целей на основе принятия и приумножения культурных и духовных ценностей, способной к личностному росту на основенепрерывногоразвития качества своего образования.

Анализ актуального развития ОУ

Выполнение ОУ муниципального задания на оказание образовательных услуг: муниципальное задание реализуется в полном объеме.

Выполнение стратегических направлений развития ОУ: с 2011 по 2016 годы в ОУ была реализована Программа развития МОУ Первомайская СОШ №5 «Школа возраста».

Стратегическими направлениями деятельности являлись:

1. Обновление содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в школе с учетом изменяющихся запросов государства, общества, личности.

2. Обеспечение развивающего и здоровьесохранного образовательного процесса с учетом основных задач возрастного развития обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности учителя.

Основные события 2011-2016 годов, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОУ

1. В ОУ реализуются все уровня образования: «Школа осознания», «Школа учения», «Школа самоопределения», «Школа выбора».
2. Расширено культурно-образовательное пространство обучающихся за счет сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими социо-культурными учреждениями поселка, района, края.
3. Участие в целевой программе «Доступная среда».
4. Ремонт отопительной системы ОУ.
5. Реализован проект«Школьная страна» по обновлению рекреаций.
6. Разработана и реализована дорожная карты юбилейного (50-го) года ОУ
7. Создан и действует сайт ОУ.
8. В ОУ создано единое информационное пространство, с подключением к сети Интернет.

Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства

Образовательная деятельность ОУ осуществляется на основании:

- основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ;
- договоровОУс родителями (законными представителями);
- личных дел обучающихся, Книг приказов по движению обучающихся;
- образовательных программ: ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- учебных планов ОУ;
- годового календарного учебного графика;
- годового плана работы ОУ;
- рабочих программ педагогов ОУ;
- расписания уроков, режима дня, экспертного заключенияРоспотребнадзора;
- отчётов ОУ, справок по проверкам, публичного доклада руководителя ОУ;
- актов готовности ОУ к новому учебному году;
- номенклатуры дел ОУ;
- журнала учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и других.

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления.

Директор Учреждения определяет структуру управления в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание (конференция) работников Учреждения;
- Педагогический совет;

- Попечительский совет;
- Совет образовательного учреждения (далее Совет ОУ);
- Совет обучающихся.

В ОУ матричная структура управления, что позволяет более детально проводить образовательную политику, стратегию и тактику в области качества подготовки выпускника по стратегическим направлениям.

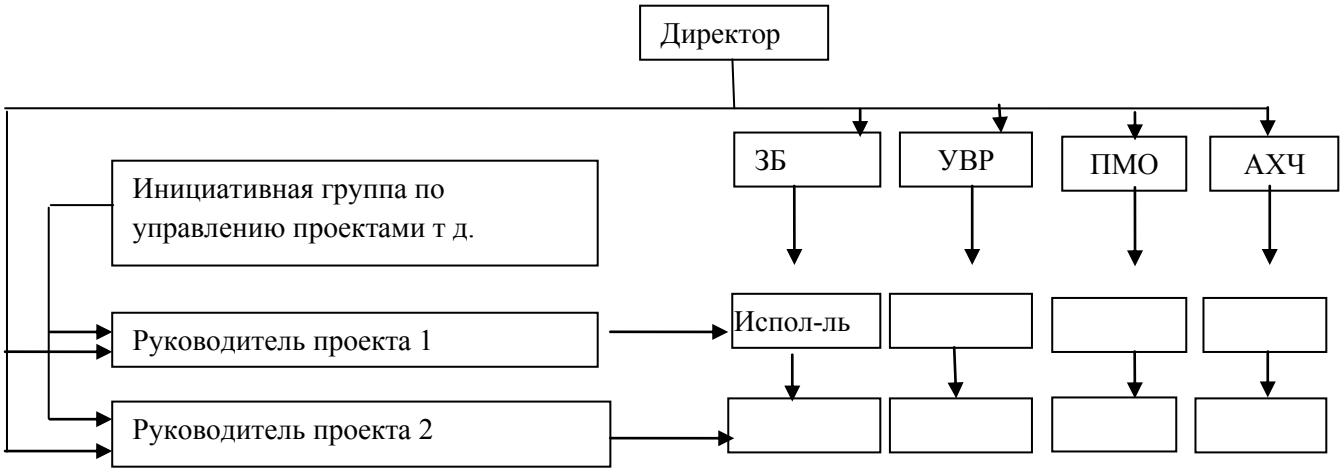


Схема 1: Матричная структура управления ОУ

Управление ОУ находится в режиме функционирования и развития.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОУ являются:

- Совет ОУ;
- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Совещание при директоре;
- Совещание при заместителе директора;
- Малый педагогический совет;
- Методический совет;
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК);
- Приказы и распоряжения ОУ, ДО, внутришкольные (локальные);
- Совет обучающихся.

Планирование деятельности ОУ осуществляется на основе изучения государственного и социального заказа, принципа коллегиальности, иерархии приоритетов. Анализ учебно-воспитательной работы осуществляется комплексно на основе проблемного подхода. Процесс планирования и анализа деятельности является открытым для всего коллектива школы.

Комплексному анализу подвергаются выполнение: образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, плана профориентационной работы, успеваемость обучающихся, уровень занятости обучающихся дополнительным образованием, результаты ведения отчетной документации, выполнение рекомендаций.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами и индивидуальными предпринимателями на основе договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д. для обеспечения и совершенствования образовательной деятельности, расширения образовательных услуг в сфере дополнительного образования и привлечения дополнительных внебюджетных средств в ОУ.

В ОУ применяются и используются следующие инновационные методы и технологии управления ОУ:

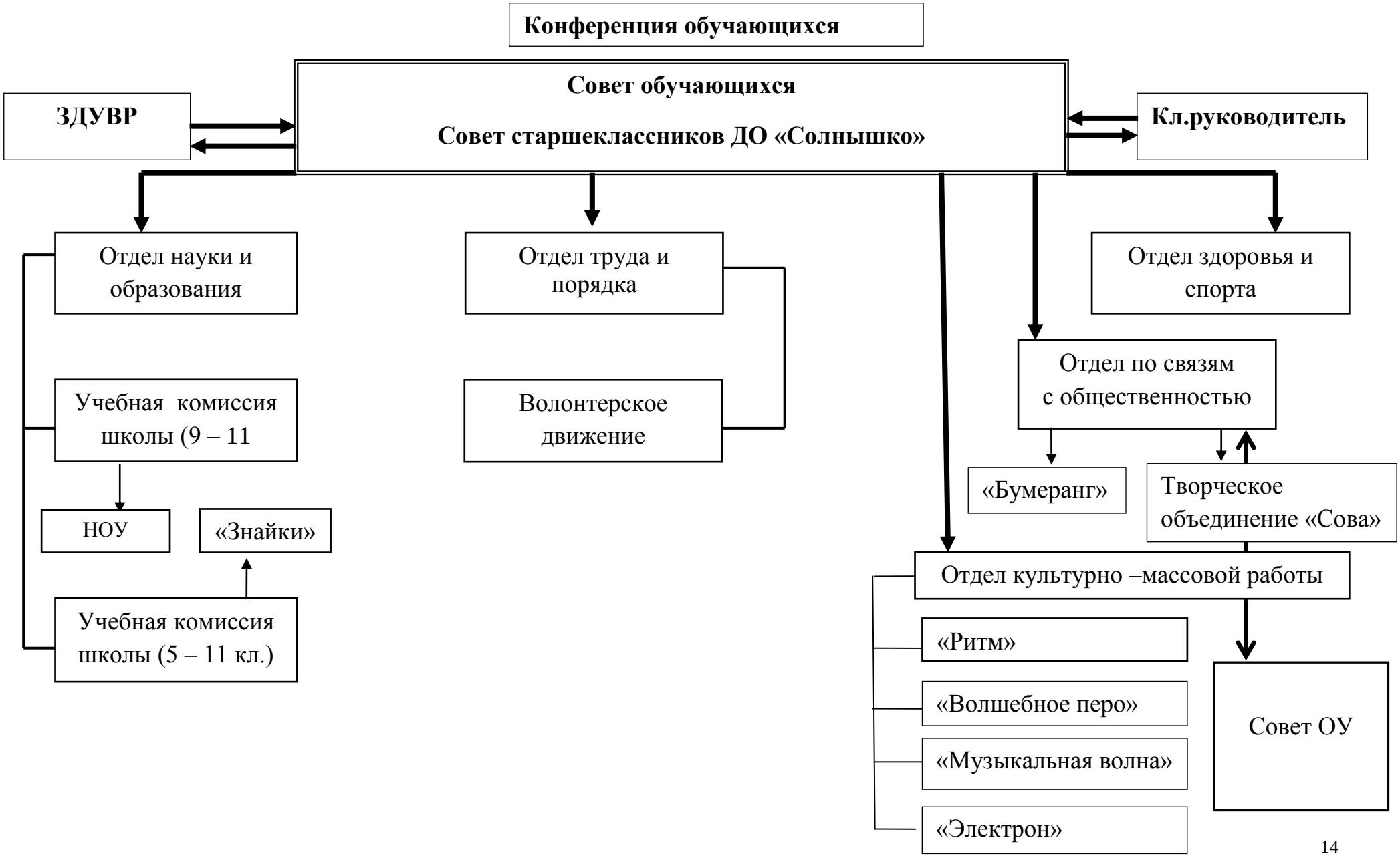
- технология творческих коалиций позволяет нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности;
- технология исследовательской деятельности позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Продуктом являются печатные издания;
- технология проектных команд – разновидность модульной технологии управления. Результатом командно-проектной деятельности является создание прогрессивной системы ценностей, позволяющей предвидеть развитие ресурсов школы.

Эффективность влияния системы управления на качество образования проявляется стабильно высокими результатами ГИА обучающихся, широким спектром направлений творческой самореализации обучающихся (участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях разного уровня), высоким уровнем занятости обучающихся дополнительным образованием, стабильно высоким уровнем удовлетворенности образовательной деятельностью потребителей образовательных услуг; достаточно высоким уровнем воспитанности обучающихся ОУ.

Широкая вовлеченность всех участников образовательных отношений в процесс анализа работы ОУ, учет информации социально-педагогического мониторинга стратегического планирования, контроля и коррекции происходящих изменений, а также применение эффективной системыдвижения информации позволяет участникам образовательнойдеятельности оперативно согласовывать цели, планы, повыситькачество подготовки выпускников.

Расширилась сфера активного детско-взрослого соуправленияОУ.

Схемы 2:Структура детско-взрослогосоуправления ОУ



Координация деятельности служб сопровождения образовательных отношений.

В ОУ скоординирована совместная деятельность педагогической, медицинской, психологической и социальных служб. Организацию взаимодействия по работе данных служб осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Целенаправленная работа позволяет добиваться положительных результатов и в дальнейшем развивать систему работы в данном направлении.

В ОУ действует психологическая служба. Целью работы психологической службы является организация работы с детьми, имеющими особенности в развитии, эмоционально-волевой сфере на основе проведения комплексного - диагностического обследования и определения наиболее эффективных форм развития, коррекции имеющихся особенностей. Работа ведется на основе соблюдения прав защиты ребенка, сохранения конфиденциальных данных.

Основные направления работы:

- Психологическая диагностика.
- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Консультативная деятельность.

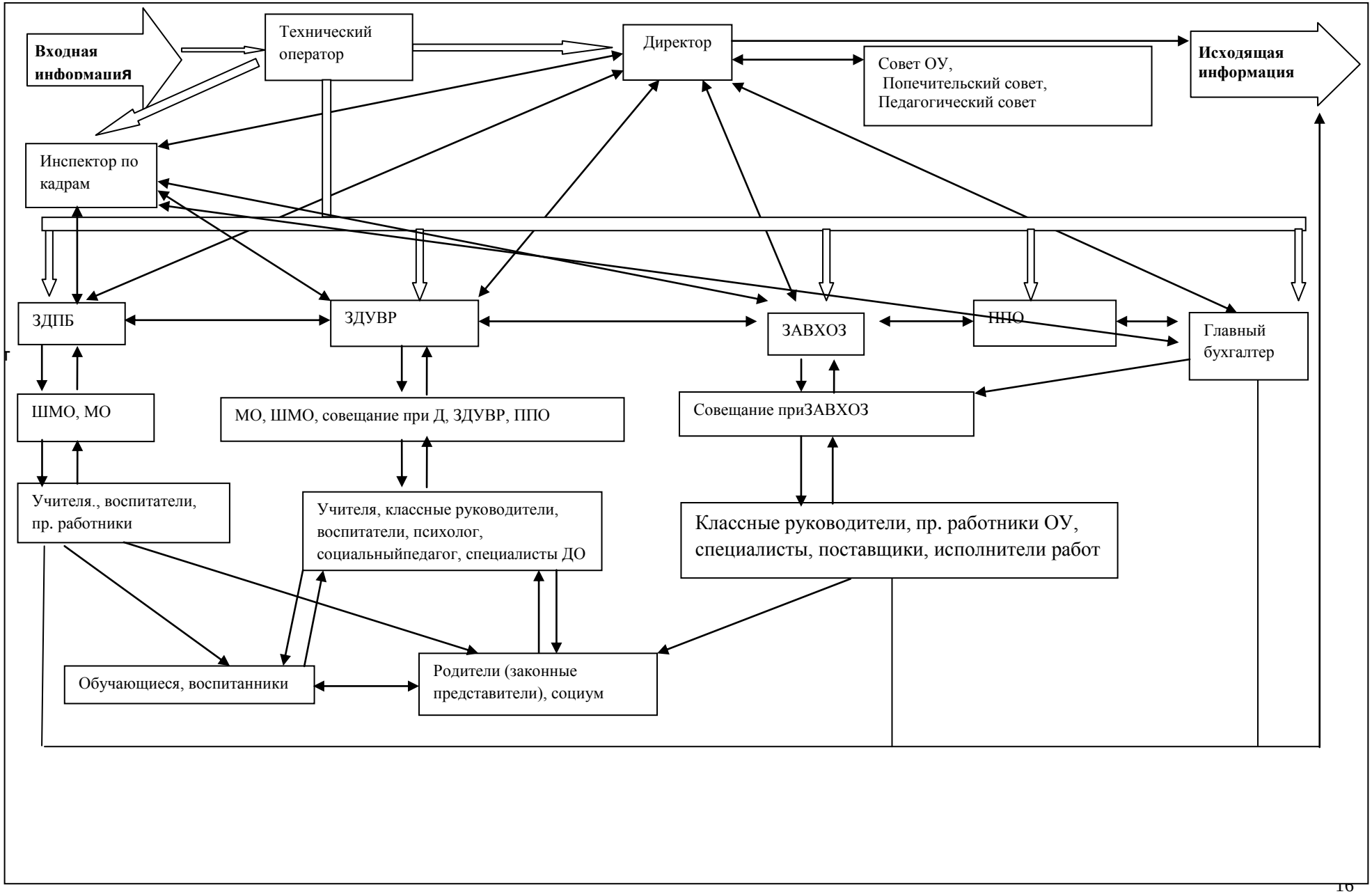
Открытость ОУ

В ОУ создана эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен информацией и знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами:

- сетевое взаимодействие с учреждениями ДО, социокультурными учреждениями;
- публикации статей, участие в конференциях, форумах, мастер-классах, очных и заочных (дистанционных) олимпиадах и конкурсах;
- в ОУ действует школьный сайт, участники образовательных отношений создают персональные сайты, активно участвуют школьных педагогических, родительских сообществах и группах;
- ОУ функционирует АИС;
- в ОУ создана внутришкольная локальная информационная сеть, подключенная к сети Интернет.

В ОУ создана система информационных потоков. Весь поток входящей информации распределяется по ответственным за направление работы в соответствии с содержанием информации, обрабатывается и по каждому в отдельности принимается решение, которое согласуется с администрацией школы. По вопросам, которые относятся к компетенции директора школы, решения принимается лично руководством ОУ. Система информационных потоков ОУ представлена в схеме.

Схема 3: Система информационных потоков в ОУ



Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием и достижениями школьников в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях(Приложение №1, №2)

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартампо должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. По уровню образования учителей:

- имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников-14/58%;

- имеющих средне - профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-11/42%.

Стаж работы свыше: 15 лет- 23/92%.

По квалификационным категориям: 6/24% с высшей квалификационной категорией; 10/40% - с первой квалификационной категорией; 9/ 36% - с соответствием занимаемой должности. Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в 2016-17 году: 2 педагога (из 3-ех) подтвердили первую квалификационнуюкатегорию (один педагог по объективным причинам прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности). Наблюдается увеличение количества педагогов, находящихся на соответствии занимаемой должности. Это связано с достижением пенсионного возраста и нежеланием учителей аттестоваться на первую и высшую категории. Количество педагогов, прошедших курсы повышение квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – 27 педагогов (96,4%).

Обеспечение доступности качественного образования.

В ОУ реализуются все уровни образования: дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Одним из условий успешной адаптации обучающихся при освоении нового уровня образования является соблюдение принципа преемственности обучения (преемственность учебно-методических комплексов, применяемых форм, методов и технологий обучения и воспитания, соблюдение и развитие школьных традиций).

Формы получения образования: очная; надомная.

Образовательная программа ОУ разработана на основе нормативных правовых документов федерального, регионального уровней и локальных актов ОУ. Структура Образовательной программы соответствует требованиями ФГОС. Реализация образовательных программ за 2016-2017 учебный год - 100%.

Основными концептуальными подходами являются: развивающее обучение, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, ориентация на возрастные особенности развития обучающихся.

Предпрофильное обучение осуществляется за счет системы внеклассной работы, реализации курсов предпрофильной подготовки «Мой выбор», «Человек и

профессия», введение предметно-ориентированных, межпредметных элективных и факультативных курсов по биологии, химии, физике, английскому языку, географии, информатике и ИКТ, литературе; организации и выполнении обучающимися индивидуальных или групповых исследовательских, информационных, социальных проектов; функционирования предметно-поточной технологии для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Индивидуальные учебные планы формируются на основе образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), на основании Заключения ВК и заявления родителей(законных представителей).

При составлении рабочих программ педагоги ОУ ориентируются на федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности рекомендациях «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в ОУ».

Организация воспитательной системы.

В ОУ создана и функционирует воспитательная система. Воспитательная система ОУ реализуются через:

1) целевые программы: Программа воспитания, Программа духовно-нравственного воспитания, Программа гражданско-патриотического воспитания, Программа формирования ЗОЖ; ученическое самоуправление (Совет обучающихся, радиоклуб «Бумеранг», НОУ, инициативные группы, спортивный клуб «Факел», волонтерское общество обучающихся «Позитив», детское объединение младших школьников «Солнышко»);

2) реализацию воспитательной деятельности на основе применения новых современных технологий; расширение воспитательного потенциала ОУ на договорной основе с учреждениями дополнительного образования и социального партнерства учреждениями культуры и спорта.

Воспитательная работа строится на основе детско-взрослого самоуправления, свободы выбора форм самореализации обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Системообразующим видом деятельности в воспитательной системе является «социально активная деятельность» - КТД. Подростками школы реализуются следующие КТД (многие КТД реализуются как традиционные): «Оливье – шоу»; «Бабушкин самовар»; «Девчонки и мальчишки» спортивный праздник; «Путь в профессию»; Интеллектуально – развлекательная игра «Школьный калейдоскоп»; «Супер – мама»; «Мисс весна»; «Весенний винегрет»; тематические дискотеки («Осенняя сказка», «Новогоднее путешествие» и др.); Посвящение в пятиклассники; Посвящение в старшеклассники; «Творческий фейерверк».

Одним из форм реализации преемственности воспитательного процесса на всех уровнях образования являются укрепление и развитие школьных традиций: первенство мальчиков и юношей «России верные сыны», первенство классных коллективов «Успех для каждого- успех для всех», детско-взрослый легкоатлетический пробег, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне, неделя добра, фотовыставка «Школьные годы чудесные» и др.

В ОУ ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работа с семьями «группы риска». Функционирует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, Служба медиации. Для повышения эффективности воспитательного процесса ОУ взаимодействует с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта. По итогам 2015-2016 учебного года на учете в КДН состояло 2 обучающихся; на внутришкольном учете – 10 обучающихся, по итогам 2016-2017 учебного года наблюдается положительная динамика: 2 обучающихся стоят на КДН; 7 обучающихся - на внутришкольном учете.

Эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательном учреждении выражается в высокой занятости обучающихся во второй половине дня, занятость дополнительным образованием детей «группы риска» в 2016-2017 учебном году составила 57 %.

Наше учреждение является социально открытым. Коллектив школы принимает активное участие в муниципальных, районных, краевых и федеральных акциях: субботники, экологические акции, Вахты памяти, легкоатлетические пробеги, праздники для детей дошкольных учреждений, ветеранов; благотворительные концерты, ярмарки. Интеграция направлений воспитательной работы позволяет добиваться высоких показателей воспитанности и развития личности обучающихся. В ноябре - декабре 2016-2017 учебного года 39 обучающихся (в 2015-2016 учебном году- 43 школьника) приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад по предметам, среди призеров: I место заняли- Малкова В., Довгополая В., Малкова В., Бурдинский М., Чухарев А., Ткачѐ в А., Косякова Е., Бурдинская В.; II место - Попов Д., Бянкин Е., Полуполтинных Д., Асламова С.,; III место- Клюев Г., Ткачѐ в А., Бурдинский М..

Клюев Г. занял 2-ое место в краевом конкурсе стенгазет «Этих дней не смолкнет слава…».

Вдовина А. и Вдовина Ю. в районном конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» заняли 1, 2-ое места в дуэте.

Попов В. в III Международном конкурсе научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» награжден дипломом III степени. Систематическая работа педагогического коллектива с одаренными детьми позволяет школьникам реализовывать свои творческие способности и инициативу и добиваться высоких результатов.

Состояние дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования на базе школы действовали следующие программы дополнительного образования: «Стратегия успеха» (ДДЮ), «Театр на английском языке», «Экономика и правоведение», Детско – юношеский поисковый патриотический клуб «Память» (ДДЮ), секция баскетбола, секция легкой атлетики, «В мире математических задач», хореографическое объединение «Ритм», «Волшебный мир оригами», районный поисково-краеведческий центр « Мангуст», кружок журналистики, шахматный кружок «Белая ладья». Охват обучающихся дополнительным образованием составляет около 83%.

Качество условий.

Основной фонд библиотеки

Основной фонд библиотеки (экз.): 12549 экз. Методическая литература (экз.): 416 экз. Художественная литература (экз.): 1200 экз. Литература для дошкольников и учащихся 1 - 4 класс (экз.): 1570 экз. Учебный фонд библиотеки (экз.): 9437 экз. В фонде библиотеки имеется (шт.): 654 документов на электронных носителях. В ОУ созданы информационно – технические условия обеспечения образовательной деятельности. Сеть и сетевое оборудование составляет: 1.Тип сети: ОАО ЗабГОК Связь, Ростелеком. 2. Операционная система: MS Windows XP, Linux. 3. Количество станций: нет. 4. Количество серверов: 2. ОУ является информационно-открытым учреждением.

Материально-техническая база

В ОУ создан благоприятный комфортный уровень социально-психологической образовательной среды в соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося. В ОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, в необходимом количестве средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и охраны ОУ; проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (не менее двух раз в год); имеется ограждение по всему периметру территории школы и освещение на территории ОУ; имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к ОУ.

За период 2016-17 уч. года в ОУ отсутствуют случаи травматизма, пищевых отравлений детей в столовой, дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ.

Материальные условия организации образовательной деятельности:

- Тип здания – кирпично – бетонное.
- Год ввода в эксплуатацию – 1966 год.
- Проектная мощность - объем здания 18116 м³.

Медицинское обеспечение ОУ, система охраны здоровья обучающихся.

В ОУ действует лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН. Имеется договор о безвозмездном пользовании медицинским кабинетом ГУЗ «КБ № 3». Сотрудники и обучающиеся ОУ регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр (диспансеризацию по графику). В период вспышки инфекционных заболеваний на территории поселка и массовой заболеваемости обучающихся острыми респираторно – вирусными инфекциями в ОУ проводится ежедневный мониторинг посещаемости школы обучающимися, с фиксацией показателей отсутствия, обучающихся школы в специальном журнале регистрации заболеваемости и передачей данных об отсутствующих обучающихся школы по причине заболевания в ГУЗ «КБ № 3» и Управление образования Администрации муниципального района «Шилкинский район». Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, в том числе респираторно - вирусных, и травматизма в ОУ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия (состояние помещений - удовлетворительное, действует режим проветривания,

поддерживается оптимальный температурный режим, обеспечивается бесперебойное электроснабжение, водоснабжение и т.д.).

Организация питания

В ОУ имеется столовая на 150 посадочных мест, и все необходимое оборудование для приготовления пищи, и хранения продуктов питания. В ОУ действует бракеражная комиссия, состоящая из независимых членов, которая осуществляет контроль за качеством приготовления пищи в школьной столовой. Ежедневно работники столовой оставляют пробы приготовленных блюд на 48 часов. Питание воспитанников, обучающихся и работников в ОУ осуществляет индивидуальный предприниматель Овчаренко Татьяна Юрьевна (Свидетельства о регистрации ОГРНИП: 313752714700058 от 27.05.2013г.) на основании Договора оказания услуг по организации питания в МОУ Первомайской СОШ № 5 по результатам проведенных торгов на оказание услуг по организации питания (аукциона). Охват горячим питанием по уровням образования: 100%. Условиями договора являются соответствующие законодательству требования: к качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима; создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В школе организовано бесплатное горячее питание (за счет краевой субсидии) для льготных категорий, обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, антикоррупционные мероприятия.

Цель ОУ: реализация мероприятий по обеспечению личной безопасности обучающихся и коллектива школы при возникновении ситуаций природного, техногенного и социального характера. Реализация цели осуществляется в следующих направлениях: организация охраны сооружений и территории ОУ; защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся школы; соблюдение ПБ и ТБ сотрудниками и обучающимися школы; обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В целях обеспечения комплексной безопасности в МОУ Первомайской СОШ № 5 проведены следующие мероприятия: Мероприятия по охране ОУ;охрана здания осуществляется охранниками школы днем и сторожами в ночное время; установлен пропускной режим, через пост круглосуточной охраны; организовано еженедельное дежурство классов, которые следят за общественным порядком в школе под руководством дежурного администратора и дежурного учителя; проезд транспорта разрешен только для вывоза мусора и ввоза материальных средств, и продуктов питания с разрешения администрации; здание школы оснащено: тревожной кнопкой вызова наряда полиции; системой

противопожарной сигнализации «Сигнал»; камерами видеонаблюдения по периметру территории школы и в здании школы, ограждением по периметру территории школы. В МОУ Первомайской СОШ №5 разработан план мероприятий, направленных на антитеррористическую защищенность школы, имеется План действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся от проявлений терроризма, разработаны инструкции по антитеррористической защищенности, требования которой должны строго соблюдать все участники образовательных отношений.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории: на запасных выходах установлены легко открывающиеся замки для свободного выхода людей на случай эвакуации; контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий; постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов; в течение всего учебного года согласно плану работы в школе проводятся тренировочные; ежедневно неоднократно проводится обход территории школы; разработаны и размещены на стендах планы эвакуации.

По вопросам безопасности ОУ взаимодействует с правоохранительными органами. Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности: установка дополнительных видеокамер в помещениях школы; усиление пропускного режима в школу; профилактическая работа по вопросам безопасности с участниками образовательных отношений. Мероприятия по пожарной безопасности: Схемы эвакуации детей и персонала размещены на этажах у лестничных проходов. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы. Система АПС находится в исправном состоянии. Регулярно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения. В 2016-2017 учебном году проведены две учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении пожара. Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности: установка новых фотолюминесцентных планов эвакуации; проверка АПС И СОУЭ; проверка противопожарного водопровода; приобретение и установка первичных средств пожаротушения в количестве 11 штук.

Анализ потенциала развития школы

В процессе разработки Программы необходимо учитывать ожидание всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров), которые будут принимать участие в реализации данной Программы. Стейкхолдеры: участники образовательных отношений, органы местного самоуправления, комитет образования, социальные партнеры. Роль и ожидание стейкхолдеровпредставлены в таблице № 1.

Таблица № 1.Роль и ожидание стейкхолдеров

Стейкхолдеры	Ожидания участников Программы	Ожидание стейкхолдеров
Работники образовательной организации	Высокая мотивация, активное участие в повышении профессионального мастерства, готовность к новым действиям в условиях реализации Программы; выполнение муниципального задания и запросов потребителей в полном объеме; повышение конкурентоспособности ОУ	Получение новых знаний, мотивация к дальнейшему профессиональному росту, повышению квалификации. Повышение уровня удовлетворенности.
Комитет образования	Совместное сотрудничество, поддержка реализации Программы. Содействие в организации семинаров, направление специалистов на ДПО; приведение штатного расписания в соответствие с требованиями законодательства.	Повышение профессионализма педагогов. Выполнение в полном объеме муниципального задания. Повышение рейтинга ОУ.
Органы местного самоуправления	Поддержка вреализацииПрограммы. Общественное признание достижений ОУ.	Привлечение внебюджетных средств. Социализация обучающихся. Активное участие ОУ в социальной жизни поселка.
Обучающиеся	Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения; повышение качества образования; ранняя профессиональная ориентация обучающихся; повышение уровня воспитанности обучающихся; успешная социализация обучающихся; повышение уровня удовлетворенности обучающихся.	Удовлетворение образовательных запросов в соответствии с индивидуальными особенностями; успешное прохождение промежуточной аттестации и ГИА; повышение уровня комфортности ОУ, возможность для самореализации (социальной, интеллектуальной, предпрофессиональной, творческой, спортивной)
Родители (законные представители)	Взаимодействие и сотрудничество с родителями. Повышение уровня удовлетворенности ОУ. Реклама ОУ.	Учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения; успешное освоение общего образования; формирование социально-бытовых навыков и раннего

		профессионального самоопределения; комфортной, здоровьесберегающей среды; уровень подготовленности выпускников ОУ к дальнейшему обучению в ОУ более высокого уровня
Благотворительные, социальные институты (Краевая организация инвалидов, отдел Социальной защиты населения, ПМПК)	Привлечение внебюджетных средств, предоставление специалистов для проведения обучающих мероприятий; консультативная помощь	Участие в совместных мероприятиях («Самый большой урок», «День здоровья», «День инвалидов»); повышение имиджа организации, реализация совместных программ («Доступная среда»); PR совместной деятельности и организации

SWOT– анализ

Таблица №2.SWOT – анализ

Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
1. Высокий кадровый потенциал: -имеющих высшее -58%; - имеющих высшую квалификационную категорию- 24% с,первую- 40%; - педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций; - прошли повышение квалификации по реализации ФГОС- 96,4%; - владеют ИКТ технологиями- 100%;-учителя создают условия для реализации проектной деятельности: разработка собственных проектов, тьюторская поддержка исследований обучающихся; - педагоги применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии. 2. Доступность качественного образования, включая детей с ОВЗ, с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений.	1. - Увеличение доли возрастных кадров -стаж работы свыше15 лет-92%; - нежелание возрастных кадров повышать квалификационный статус-36% - с соответствием занимаемой должности; - нежелание некоторых педагогов внедрять альтернативные формы организации образовательнойдеятельности, новых технологий обучения, альтернативных способов оценки достижений обучающихся; -настороженное отношение части родителей (законных представителей) к расширению объема самостоятельной работы обучающихся и применению интерактивных форм обучения. 2. - Недостаточное количество узких специалистов (педагоги-психологи, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинский работник), работающих с детьми с ОВЗ. - Недостаточное владение педагогами специфическими компетенциями для работы с детьми с ОВЗ. - Несоответствие МТБ требованиям для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. - Невозможность организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в связи с отсутствием параллелей 10-11-ых

	классов. - Отсутствие в штатном расписании педагогов-тьюторов, работающих с обучающимися 10-11 классов для реализации социальных практик и предпрофессиональных практик, педагогов –тьюторов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ для реализации рекомендаций ПМПК, ЗВК.
3. Партнерские отношения ОУ с другими ОУ поселка, учреждениями дополнительного образования детей, социо-культурными учреждениями поселка, района, края.	3. Зависимость реализации внеурочной деятельности обучающихся (не менее 5 часов) от ставок, предлагаемых МУДОД ДДТ, МУДОД ДДЮ.
4.Сохранеие и развитие традиций ОУ, как одно из условий преемственности поколений, формирования чувства единения, патриотизма и ответственности.	4. Увеличение обучающихся иных национальностей, не принимающих традиции по субъективным причинам. Утрата функций некоторых традиций.
5.Сложилась система детско-взрослого соуправления ОУ: все участники образовательных отношений участвуют в самооценке качества деятельности ОУ, выявлении проблем и определении путей их решения.	5. Низкий уровень активности родителей (законных представителей) а соуправлении ОУ.
6. В ОУ создана эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен информацией и знаниями как внутри ОУ, так и с социальными партнерами.	6. - Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой среде. - Скептическое отношение родителей (законных представителей) к применению на уроках и занятиях электронный средств обучения и АИС.
7. В ОУ сложилась система работы с одаренными детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	7. - Нежелание некоторых педагогов курировать научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Возрастание нагрузи на педагогов.
8. В школе реализуется проект	- Отсутствие материального стимулирования педагогов.

«Школьный музей. 9. Материально- техническая база	8. -Недостаточная материально-техническая база. - Недостаточное финансирование. 9. - Устаревание материально-техническо базы; - Недостаточное финансирование.
Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)	Потенциальные внешние угрозы (Т)
1. Возможность сотрудничества с учебными заведениями (ИРО Забайкальского края, АИПК, РАНХиГС), ЗАБГУ с целью обучения специалистов и консультирования. 2. Возможность сотрудничества с учреждениями поселка для реализации социальных и предпрофессиональных практик. 3. Обучение педагогов и выпускников по контрактно-целевой программе (КЦП) по направлению общей педагогики. 4. Возможность сотрудничества со средними общеобразовательными школами поселка по проблеме организации профильного обучения. 5. Возможность получения внебюджетных средств путем участия ОУ в конкурсах и грантах.	1. Отсутствие финансирования для ДПО педагогов (КПК). 2. Отказ социальных партнеров в сотрудничестве. Низкая мотивация некоторых сотрудников, загруженность. 3. Отсутствие мотивации для обучения по КЦП. 4. Отказ образовательных учреждений в сотрудничестве. 5. - Низкая результативность участия в конкурсах и грантах (вне призовых мест). - низкая мотивация благотворителей.

Выводы

Положительные и слабые стороны, которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны необходимо по возможности минимизировать, базируясь, прежде всего на имеющихся сильных сторонах.

Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы:

1. Наличие инициативной группы педагогов по разработке Программы позволит замотивировать педагогический коллектив школы на реализацию Программы.

2. Высокий кадровый потенциал ОУ позволит организовать образовательный процесс с учетом личностных особенностей обучающихся

на основе применения активных форм обучения и применения современных образовательных технологий.

3. Наличие социальных партнеров дает возможность получить консультации специалистов (ИРО Забайкальского края, АИПК, РАНХиГС), повышать профессиональное мастерство.

4. Географическое положение школы в поселке позволяет оперативно взаимодействовать с образовательными учреждениями и социо-культурными учреждениями.

5. Сложившаяся система детско-взрослогосоуправления ОУ позволяет учитывать в образовательной деятельностизапросы обучающихся, осуществлять обратную связь, корректировать текущие планы.

6. В ОУ создана эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен информацией и знаниями внутри ОУ, оперативно работать с партнерами, реализовать открытость ОУ.

Выявленные угрозы возможно преодолеть за счет привлечения средств благотворительных организаций и социальных партнеров.

Повысить мотивацию педагогов за счет организации службы методического и социально-педагогического сопровождения по проблеме формирования у обучающихся потребности к самоактуализации, самоопределению и построению позитивных жизненных целей.

Снизить уровень повышения нагрузи на педагогов возможно за счет пересмотра функциональных обязанностей и приведение штатного расписания согласно требованиям законодательства (ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС для детей с умственной отсталостью, ФГОС для детей с ОФЗ).

Повысить мотивацию партнеров возможно через разъяснительную работу (СМИ, сайт, социальную рекламу).

Расширить предметно-деятельностную среду ОУ за счет возможности вариативного образования, укрепления материально-технической базы и интеграции предметного содержания образования и форм организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Концепция Программы развития

Концепция Программы развития МОУ Первомайской СОШ №5 предусматривает организационное изменение управленческой тактики, предметно-деятельностной среды школы, научно-методического и социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Концепция Программы исходит из того, что для достижения нового качества образования, выражающегося в формировании личности, способной к проектированию позитивных жизненных целей на основе принятия и приумножения культурных и духовных ценностей, способной к личностному росту на основе непрерывного развития качества своего образования, необходимо создать условия, побуждающие к личной заинтересованности школьника в самореализации. Эти условия затрагивают

не только материально-технические и информационные составляющие, но и условия детско-взрослого межличностного общения, психо-эмоционального комфорта.

Программа призвана привести систему образования в МОУ Первомайской СОШ №5 в соответствие потребностям государства, социума и личности.Программные изменения произойдут в соответствии с Программой развития через следующие преобразования:

1) приведение кадрового состава ОУ в соответствие профессиональному стандарту;

2) внесение изменений в штатное расписание школы в соответствии с требованиями законодательства;

3) расширение предметно-деятельностной среды для повышения объема и качества жизненного опыта обучающихся;

4) обновление содержания образования и расширение образовательного пространства для реализации ИОТ, активной социализации, самоопределения, самоактуализации и самореализации обучающихся на всех уровнях образования;

5) укрепление школьных традиций и развитие воспитательной системы ОУ;

6) пересмотр системы и формы оценки качества образования исходя из требований ФГОС и Миссии образовательного учреждения;

7) обновление системы управления с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

Миссия школы. Создание условий для достижения нового качества образования, выражающегося в формировании личности, способной к проектированию позитивных жизненных целей на основе принятия и приумножения культурных и духовных ценностей, способной к личностному росту на основе непрерывного развития качества своего образования.

Достижение Миссии образовательного учреждения возможно в рамках устойчивого развития, на основе:

- достижений школы (преимущества);
- потенциальных возможностей (актуализация возможностей);
- инновационной деятельности (опережение).

Программа развития определяет общую стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, конкретные механизмы участия всех участников образовательных отношений в реализации приоритетных направлений Программы развития.

Инструментами для реализации Программы развития будут комплексные подпрограммы, связанные по целям и задачам.

Общая стратегия Программы развития

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития МОУ Первомайской СОШ №5, среди которых:

- развитие образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- решение кадрового вопроса;

- работа с одаренными детьми;

- создание условий для реализации личностного потенциала обучающихся (активной социализации, самоактуализации, самоопределения и самореализации);

- повышение эффективности государственно-общественного управления;

- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной инфраструктуры школы;

- повышение конкурентоспособности школы;

- оценка качества образования;

- комплексная поддержка (психолого- педагогическая, правовая, реабилитационная, социальная) участников образовательных отношений.

Стратегические направления исходят из цели Программы развития:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

3 . Достижение нового качества образования, через организацию условий для проектирования и тьюторского сопровождения ИОТ обучающихся, активной социализации, самоактуализаци, самоопределения и самореализации обучающихся.

Для реализациицелей развития школы, необходимо решитьследующиезадачи:

1.Аналитико-прогностическое:

-анализ текущего качества образования в образовательном учреждении и соотнесение с государственным заданием на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

-изучение запроса на образовательные услуги субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства;

- разработка образовательной политики образовательного учреждения, определение точек риска.

2. Устойчивого развития образовательного учреждения:

- обеспечение эффективной работы образовательной организации;

- постоянное профессиональное развитие педагогов;

- культурная интеграция и сотрудничество с сетевыми партнерами и социумом.

3. Новое качество образования:

- обеспечение доступности, открытости и подвижности образованной деятельности;

- упор на качество образования и результат каждого обучающегося;

Задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- повышение уровня доступности, открытости и подвижности образования для обучающихся и педагогов за счет проектирования ИОТ и тьюторского сопровождения;

- формирование современной информационно-насыщенной среды с использованием внутришкольного технологического комплекса, обеспечивающего согласованное достижение заявленных целей образования;

- формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, проявлению гражданской позиции, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

- формирование здоровьесохранной инфраструктуры для всех участников образовательных отношений; формирование общественного мнения о здоровом образе жизни как показателе успешности, воспитание внутренней потребности школьников занятий спортом и здоровому образу жизни;

- педагогическая организация активности обучающегося через широкое использование различных организационных форм, инновационных технологий воспитания, на основе ведущего вида деятельности и особых возможностей обучающегося, что позволит ему реализовывать задачи своего возрастного развития и успешно социализироваться;

- организация постоянного внутришкольного мониторинга качества образования;

- оптимизация деятельности работников образовательного учреждения для повышения эффективности образовательной деятельности и внедрения профессионального стандарта работников образовательного учреждения;

- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг.

Реализация Программы развития, ее эффективность будет проанализирована через показатели - целевые индикаторы:

<u>В системе управления:</u>

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет обновлена в соответствии требованиями ФЗ-273 (в ред.), будет ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- будет создана единая сеть информационных потоков;

- будет реализована система постоянного мониторинга качества образования на всех этапах образовательной деятельности.

В оценке качества образовательных услуг:

- уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами будет выше 85%;

- возрастет позиция школы по сравнению с другими ОУ по результатам ЕГЭ;

- возрастет позиция школы по сравнению с другими ОУ по результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам; в творческих конкурсах; конференциях различного уровня; спортивных первенствах (допризывной молодежи, районных и муниципальных легкоатлетических эстафетах и кроссах, соревнованиях по баскетболу, волейболу, конькам);

- будет сформирована культура проектной деятельности обучающихся;

- реализовано тьюторское сопровождение обучающихся на всех уровнях образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- соответствие кадровый состав ОУ профессиональному стандарту;

- 100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - будет реализована внутри школьная технологическая система на всех уровнях образования;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

- 100 % обучающихся среднего общего образования будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в соответствии индивидуальными способностями и образовательными запросами;

- 100 % педагогов будут обеспечены автоматизированными рабочими местами;

- не менее 83 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;

- 100% обучающихся (4-11 классов) будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- будет работать подпрограмма поддержки талантливых детей «Творческий союз»;

- открытая, подвижная образовательная среда ОУ (информативный сайт, нелинейное расписание для обучающихся 10-11 классов, открытые

школьные лаборатории по химии, физике, технологии, информатике и ИКТ, биологии, школьный музей);

В обновлении инфраструктуры:

- вырастет удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой;

- будут расширены образовательные возможности обучающихся за счет сетевого взаимодействия ОУ с социо-культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, производственными организациями, органами внутренних дел и т.д..

Перечень целевых индикаторов носит открытый характер и предполагает

возможные изменения.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы развития

В основу реализации Программы положены принципы современного образования:

• гуманистическая позиция педагогов в образовании школьников, поддержка их личностного развития (самоактуализация, самоопределение, самореализация);

• индивидуализация, нацеленная на учёт уровня развития и способностейиинтересовкаждого ученика, возрастных особенностях;

•дифференцированный подход – учёт индивидуальных особенностей, доступность, адаптивность образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;

• демократическая основа социальной активности: личная свобода, чувство собственного достоинства как способ самоопределения в микро - и макросоциуме;

• преемственность - целостность и непрерывность образования на всех уровнях образования;

• обратная связь как механизм саморегулированияна основе открытостиОУ и объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании срасширением общественного участия в управлении (соуправлении);

• культуросообразность- воспитание в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, региональными и общечеловеческими традициями;

•интеграция и привлечение внешних ресурсов - эффективное использование ресурсов, обмен лучшими практиками, создание максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

• опора на активность семей - за счетмногообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, вовлечение родителей

(законных представителей) в управление МОУ Первомайской СОШ №5 и оценку качества работы;

• опора на лучшую практику - ключевым принципом реализации Программы развития станет

опора на инициативу, на профессиональное сообщество педагогических работников, добившихся положительных результатов;

• проектный подход к управлению ОУ- специально организованное изменение системы образования в школе.

Этапы и сроки реализации Программы

Программа будет реализована в период с 2017 по 2022 г.

Первый этап 2016-2017 гг. Организационно-подготовительный этап. Включает создание условий для разработки и оформления основных идей образовательной политики. Запуск Программы (2017) в образовательную практику школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Второй этап 2017-2021 гг. Институциональный: реализация Программы через внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.

Третий этап: 2021- 2022 . Аналитико-корректирующий, в ходе которого анализируется достигнутые результаты и определяются перспективы дальнейшего развития ОУ.

Управление процессом реализации Программы развития

В МОУ Первомайской СОШ №5 матричная структура управления, позволяющая детально реализовывать образовательную политику, стратегию и тактику в области качества подготовки выпускника по стратегическим направлениям.

Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие, и является формированием образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Основными принципами управления являются:

- принцип программно-организационного управления;
- принцип непрерывного развития, постоянного обновления;
- принцип проектного управления;
- принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;
-принцип поддержки инициатив;
- принцип обратной связи.

Принципобратной связи как механизм саморегулирования позволит участникам образовательных отношений оптимально взаимодействовать по достижению намеченных школой целей.

Распределение функциональных обязанностей администрации и педагогического коллектива позволит обеспечить персональную

ответственность за достижение намеченных результатов по стратегическим направлениям Программы.

Управленческие решения принимаются на основе проблемного анализа, прогнозирования перспектив и рисков.

Механизмом управления является мониторинг, позволяющий провести систематический анализ деятельности по выполнению программы развития и коррекция для полной информации поставленных задач. Эффективность мониторинга достигается при условиях:

- систематического сбора данных по показателям реализации Программы;
- принятию четких (измеримых) показателей и критериев оценки достижения планируемых результатов;
- сравнительного анализа в динамике изменений в образовательной деятельности.

Востребованная информация:

- уровень обученнсоти;
- уровень воспитанности;
- кадровый потенциал (КПК, уровень квалификации, участие в профессиональных конкурсах, распространение педагогического опыта, в том числе, публикации в СМИ, образовательные запросы);
- состояние здоровья;
- уровень удовлетворенности участников образовательных отношений;
- уровень социализации выпускников;
- образовательные потребности участников образовательных отношений;
- уровень научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- уровень занятости обучающихся дополнительным образованием;
- социальный статус семей обучающихся;
- этнические, религиозные потребности обучающихся и родителей (законных представителей);
- уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнования, НПК различного уровня;

Критериями эффективности можно считать:

- показатели качества достижения запланированных целей;
- положительная динамика показателей качества образования;
- положительная динамика числа победителей конкурсов и олимпиад различных уровней;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- соответствие кадрового состава ОУ профессиональному стандарту;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений;
- расширение спектра предлагаемых образовательных услуг;

- положительная динамика занятости обучающихся дополнительным образованием;

- повышение рейтинга ОУ в поселке, районе;

- создание единой сети информационных потоков;

- обновление нормативно-правовой и научно-методической базы;

- реализация тьюторского сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

- наличие открытой, подвижной образовательной среды ОУ;

- увеличение доли участия родителей (законных представителей) в реализации Программы развития.

Текущий контрольреализацииПрограммы развития рассматриваются на заседаниях творческих групп, совещаниях при директоре в соответствии с разрабатываемыми планами.

Подведение промежуточных итогов выполнения Программы осуществляется по окончанию каждого учебного года на педагогических советах.

Общие итоги обсуждаются на заседании педагогического совета школы по окончанию сроков реализации программы и включаются в публичный доклад директора.

Перечень подпрограмм по направлениям Программы развития:

- Подпрограмма тьюторского сопровождения учеников 4-8 кл. «Школа проектной деятельности»;

- Подпрограмма по работе с кадрами «От замысла - до результата»;

- Подпрограмма по профориентации обучающихся 7-9 кл. «Карьера начинается в школе»;

- Подпрограмма по развитию воспитательной системы школ «Пространство возможностей»;

- Подпрограмма психологического сопровождения поддержки всех участников образовательных отношений «Образование без стрессов»;

- Подпрограмма работы с одаренными детьми «Творческий союз».

Приложение №1

Таблица 1- Результаты внутреннего мониторинга качества образования выпускников 4-ых классов:

Уч. год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	% успеваемости	% качества
2013-14	21	Русский язык	100	72
		Английский язык	100	89
		Математика	100	78
		Чтение	100	89
		Окружающий мир	100	90,2
		Информатика	100	96
2014-15	41	Русский язык	100	75,6
		Английский язык	100	75,6
		Математика	100	78
		Чтение	100	88
		Окружающий мир	100	92,6
		Информатика	100	92,6
2015-16	46	Русский язык	99,2	69
		Английский язык	100	75,6
		Математика	99,2	77,3
		Чтение	100	88,2
		Окружающий мир	100	91
2016-17	37	Русский язык	97,3	50
		Английский язык	97,3	44,4
		Математика	97,3	58,3
		Чтение	100	80,5
		Окружающий мир	100	75

Таблица 2 - Мониторинг уровня обученности на конец учебного года

Учебный год	Отлич-в	Хорош-в	На осень	На повторное обучение	Не допущены до экзаменов	% успев-ти	% качества	Медалей
2013-2014	30	130	3	1 по заявлению родителей	-	99,4	52	Золото-3 Серебро - 1
2014-2015	35	123	0	0	0	98,4	50	Золото-3 Серебро - 1
2015-2016	34	128	0	0	0	99,4	51,4	Золото-2 Серебро-1
2016-2017	32	140	1	4 (по заявлению родителей)	0	99,2	53,7	Золото-3 Серебро - 3

Таблица 3- Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год.

Класс	Классный рук-тель	На начало года	Прибывшие	Выбывшие	На конец года	Отличники	Хорошисты	Не успевающие	Не аттестованные	% усп.	% качес.
1-а	Гурулева О.И.	24	-	-	24	-	-	-	-	-	-
2- б	Щетинина Н.В.	27	-	-	27	-	-	-	-	-	-
2-а	Новопольцева Т.В.	29	-	1	28	4	15	-	-	100	68
3-б	Ланская И.Л.	27	-	1	26	1	15	1	-	96	62
3-а	Нижегородцева С.И.	20	-	1	19	4	11	-	-	100	75
3-б	Попова И.В.	16	-	-	16	2	7	-	-	100	56
4-а	Гладышева М.И.	21	-	1	20	3	6	-	-	100	45
4-б	Ефимова Г.В.	17	-	1	16	3	3	1	-	94	35
Итого 1-4 классов		181	-	5	176	17	57	1	-	99,2	59,2
5-а	Колупаева А.В.	25	-	1	24	1	11	-	-	100	50
5-б	Веслополова О.О.	21	-	1	20	2	10	-	-	100	60
5 -а	Макарова Н.А.	21	-	-	21	-	10	-	-	100	48
6-б	Пляскина М.В.	19	-	-	19	1	7	-	-	100	42
7-а	Разумных Н.С.	21	1	-	22	3	8	1	-	95	54
8-а	Дармограй Л.В.	26	1	4	23	1	8	-	-	100	39
9-а	Михайлова Н.Ю.	27	-	-	27	-	11	-	-	100	41
Итого 5-9 классов		160	2	6	156	8	65	1	-	99,4	41,7
10-а	Братенкова Л.А.	24	-	1	23	4	12	-	-	100	70
11-а	Вершинина В.Ф.	16	-	-	16	3	6	-	-	100	56
Итого 10-11 классов		40	-	1	39	7	18	-	-	100	64,1
Итого 1-11 классов		381	2	12	371	33	140	2	-	99,2	53,7

За 2016-2017 учебный год наблюдается стабильная успеваемость и незначительное повышение показателя качества (54,7) обученности, количество хорошистов (140 чел.) по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Таблица 4- Мониторинг результатов аттестации выпускников 9-ых классов:

Уч. год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ГИА	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Ср. балл	Соответствие муниципальному заданию
Русский язык								
2013-2014	43	39	-	21	11	7	3,6	100%
2014-2015	25	25	-	7	9	9	4	100%
2015-2016	42	42	-	6	27	9	4	100%
2016-2017	27	27	-	7	14	6	4	100%
Математика								
2013-2014	43	39	-	31	8	0	3,2	100%
2014-2015	25	25	-	9	14	2	4	100%
2015-2016	42	42	-	14	21	7	4	100%
2016-2017	27	27	-	12	14	1	3,44	100%
Литература								
2016-2017	27	2	-	-	2	-	4	100%
История								
2016-2017	27	1	-	-	1	-	4	100%
Обществознание								
2016-2017	27	18	-	3	13	2	3,94	100%
Биология								
2016-2017	27	13	-	5	8	-	3,6	100%
Физика								
2016-2017	27	5	-	1	4	-	3,8	100%
Химия								
2016-2017	27	6	-	1	3	2	4,2	100%
География								
2016-2017	27	4	-	1	3	-	3,75	100%
Информатика								
2016-2017	27	1	-	1	-	-	3	100%

Результаты внутреннего мониторинга качества образования выпускников (средний балл по предметам учебного плана)

Таблица 5 - Средний балл выпускников 9-ых классов

Предметы учебного плана	Учебный год									
	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
Литература	52	100	66	100	60	100	62	100	100	62
Англ. яз.	52	100	83	100	50	100	52,4	100	100	56
Информатика	96	100	86	100	80	100	83	100	100	88
История	63	100	59	100	64	100	57	100	100	71
Общест-ание	52	100	62	100	64	100	52,4	100	100	72
География	67	100	64	100	64	100	64,3	100	100	67
Биология	67	100	60	100	64	100	78,6	100	100	63
Физика	74	100	75	100	72	100	86	100	100	85
Химия	56	100	55	100	56	100	69	100	100	59
Искусство	89	100	81	100	88	100	94	100	100	83

Технология	100	100	85,7	100	87	100	98	100	100	96
Черчение	63	100	64	100	72	100	78,6	100	100	85
Физическая культура	85	100	79	100	84	100	98	100	100	93
ОБЖ	96	100	81	100	80	100	93	100	100	81

Таблица 6- Средний балл выпускников 11-ых классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:

Уч. год	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававш. ЕГЭ	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	Ср. балл	Соответствие муниципальному заданию
Русский язык					
2013-2014	16	16	16	64,37	100%
2014-2015	18	18	17	64	94%
2015-2016	21	21	21	66,7	100%
2016-2017	16	16	16	67	100%
Математика					
2013-2014	16	16	16	46,3	100%
2014-2015 П	18	17	15	37	88,4%
2014-2015 Б	18	6	5	3,5	83%
2015-2016 П	13	13	13	44,6	100%
2015-2016 Б	21	21	21	4,5	100%
2016-2017 П	16	5	5	58,2	100%
2016-2017 Б	16	16	16	4,31	100%
Обществознание					
2013-2014	16	11	11	59,2	100%
2014-2015	18	9	9	60	100%
2015-2016	21	16	15	55	93,7%
2016-2017	16	8	8	61,25	100%
История					
2013-2014	16	3	3	63	100%
2014-2015	18	3	3	52	100%
2015-2016	21	2	2	63	100%
2016-2017					
Литература					
2013-2014	16	2	2	43	100%
2014-2015	18	2	2	61	100%
2015-2016	21	1	1	60	100%
2016-2017	16	2	2	57,5	100%
Физика					
2013-2014	16	2	2	49	100%
2014-2015	18	2	2	51	100%
2015-2016	21	3	2	40,6	67%
2016-2017	16	3	3	52,3	100%
Химия					

2013-2014	16	4	4	55	100%
2014-2015	18	-	-	-	-
2015-2016	21	2	2	50	100%
Информатика					
2013-2014	16	3	3	61	100%
2014-2015	18	3	2	40	67%
2015-2016	21	2	2	40	100%
2016-2017	16	1	1	62	100%
Биология					
2013-2014	16	5	5	57	100%
2014-2015	18	-	-	-	-
2015-2016	21	3	3	57,6	100%
Английский язык					
2013-2014	16	1	1	63	100%
2014-2015	18	1	1	43	100%
2015-2016	21	0	0	-	-
2016-2017	16	1	1	76	100%

Приложение №2

Достижения обучающихся за 4 года

Таблица 7- Достижения обучающихся за 2013-14 учебный год (спорт, искусство)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Верхотурова Л., 10а			Первенство Сибирского Федерального округа по боксу, г. Чита. Краевые соревнования по боксу «Рождественские старты»	II, 2-ой юношеский разряд II				
2	Абдуллаев Р., 7б			Краевые соревнования по боксу Федеральный округ. Соревнования по боксу	III II				
3	Клюев И., 8б			Краевой творческий конкурс «Мы помним подвиг города – героя», посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда – номинация «Художественное творчество»	I				
4	Клюев Т., 9б			Краевой творческий конкурс «Мы помним подвиг города – героя», посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда – номинация «Художественное творчество», - номинация «Литературное творчество»	II II	Всероссийский конкурс презентаций обучающихся и студентов «С презентацией на урок»	дипломан том 3 степени		
5	Ушакова К., 5а	Районный конкурс кормушек «Птичья столовая»	I						
7	Веретельников С., 7а	Краевой конкурс «Гураненок 2013»	диплом ант						
8	Нижегородцева В., 7а	Краевой конкурс «Гураненок 2013»	диплом ант						
9	Васеев И., 4а	Открытое первенство поселка по боксу среди школьников	I,I						

10	Ткачев А., 4а	Открытое первенство поселка по боксу среди школьников	II						
11	Коноваленкова Л., 4а			Краевой конкурс исполнителей эстрадной песни «Наши голоса»	II				
12	Мадорная В.	Районный конкурс кормушек «Птичья столовая»	I						
13	Турчина Л., 6а			Кустовой конкурс юных пианистов «Наши надежды 2014»	IV				
14	Симонова М., 11а			Региональный конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный дождик» , в номинации «Исполнитель детской эстрадной песни»	Лауреат I степени				
15	Вдовина Ю., 8а			Краевой конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный дождик» в составе ансамбля «Колокольчики»	Лауреат III степени				
16	Куренкова А., 5а			Краевой конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный дождик», в составе ансамбля «Колокольчики»	Лауреат III степени				
17	Тертычная А., 10а			Краевые соревнования по боксу «Рождественские старты»	III				
18	Довгополая В,7б			Краевой музыкальный конкурса «Наши надежды 2014» в г. Чита.	I в номинации «За лучшее исполнение произведения»				
19	Шарапова Мария Андреевна			Восьмая Краевая акция « Спорт альтернатива пагубным привычкам», проходящей в рамках 10-ой Всероссийской акции в номинации « Литературная работа».	1				

Достижения обучающихся за 2013- 14 учебный о год (интеллектуальные)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Дементьев С., 11-а	Районная олимпиада по истории Районная олимпиада по обществознанию Районная олимпиада по географии	I I II	Краевая олимпиада по истории Краевая олимпиада по истории	I I				
2	Клюев Т., 9б	Районная олимпиада по истории	II	Краевая олимпиада по истории Краевой творческий конкурс «Мы помним подвиг города – героя», посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда – жанр рисунка; - жанр сочинение	II нет I II II				
3	Волков Р., 10а	Районная олимпиада по ОБЖ	I	Краевая олимпиада по ОБЖ	XI				
4	Куренкова Т., 8а	Районная олимпиада по ОБЖ	I						
5	Беджанян А. 9а	Районная олимпиада по ОБЖ	II						
6	Вертопрахова А., 7а	Районная олимпиада по ОБЖ	III						
7	Лемешко В.,11а	Районная олимпиада по ОБЖ	II			Общероссийский игровой конкурс «Британский бульдог»	II в районе		
8	Ваулина В., 7а	Районная олимпиада по обществознанию	II						

9	Разумных В., 9б	Районная олимпиада по обществознанию Районная олимпиада по праву	I II нет I						
10	Кузнецов Ю., 8а	Районная олимпиада по обществознанию	IV(нет II)						
11	Харлова Д., 10а	Районная олимпиада по обществознанию	IV						
12	Тугина А., 7б	Районная олимпиада по физ-ре	II						
13	Габбасова Д., 9б	Районная олимпиада по физ-ре Районная олимпиада по экономике	I II						
14	Першина В., 11а	Районная олимпиада по физ-ре	I	Краевая олимпиада по физ-ре	II				
15	Довгополая В., 7б	Районная олимпиада по физ-ре	III						
16	Бурдинская В., 8а	Районная олимпиада по физ-ре	II			Общероссийский игровой конкурс «Британский бульдог»	I в районе		
17	Харлова Д., 10а	Районная олимпиада по физ-ре	III						
18	Пичуева А., 9а	Районная олимпиада по физ-ре	IV						
19	Якунин А., 7а	Районная олимпиада по истории	II						
20	Наседкин Н., 9а	Районная олимпиада по математике	II (нет I)						

21	Дробышева А., 7а	Районная олимпиада по праву Районная олимпиада по литературе	I III						
22	Краева К., 10а	Районная олимпиада по праву	III						
23	Габбасова Д., 9б	Районная олимпиада по экономике	II						
24	Коноваленков С., 11а	Районная олимпиада по биологии	III						
25	Братенков К., 7а					Межрегиональная олимпиада по математике г. Москва «Авангард»	Диплом II степени		
26	Восканян Э., 6а					Межрегиональная олимпиада по математике г. Москва «Авангард»	Диплом II степени		
27	Чухарев А., 7а					Межрегиональная олимпиада по математике г. Москва «Авангард»	Диплом I степени		
28	Стрежнева А., 5а					Межрегиональная олимпиада по математике г. Москва «Авангард»	Диплом I степени		

Достижения обучающихся за 2015-16 учебный год (спорт, искусство)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Косякова К., 3-а	Районный конкурс рисунков по «В стране ПДД»	2						
2	Щелкачева К., 3а	Районный конкурс рисунков по «В стране ПДД»	2						
3	Широкова Д,11а	Конкурс рисунков по Нерчинской и Краснокаменкой Епархии	1						
		Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	1						
		Районный конкурс творческих работ «Галерея юных художников»	1						
4	Клюев И., 7а	Конкурс рисунков по Нерчинской и Краснокаменкой Епархии	1						

5	Вахрушева Н., 10а	Конкурс рисунков по Нерчинской и Краснокаменкой Епархии	3						
6	Клюев Т.,11а			Краевой военно-патриотический смотр-конкурс «Мы помним, мы гордимся», посвященного 70-летию Победы советского народа в ВОВ , номинация военно-историческое эссе.	1				
7	Малкова В., 6а	Районный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты в моих руках»	1						
8	Некрасова О., 8а	Районный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты в моих руках»	2,3						
9	Марипова М, 7 а	Районный конкурс рисунков по «В стране ПДД»	3						
10	Шарапова М., 7 а	Районный конкурс рисунков по «В стране ПДД»	3						
11	Асламова С., 7а	Районный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты - в моих руках!»	1	2 региональный конкурс школьных рисунков и сочинений «Будущее рождается сегодня-2015»	Дипломант				
12	Малкова В., 6а	Районный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты- в моих руках!»	1						
13	Тугина А., 9-б	Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	1						
14	Гладких А., 4-а	Районный конкурс творческих работ «Галерея юных художников»	2						

15	Сейтбекова Э., 2-а	Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	2						
		Районный конкурс творческих работ «Галерея юных художников»	2						
16	Гладких А., 4-а	Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	2						
17	Стутко Д., 4-б	Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	3						
		Районный конкурс творческих работ «Галерея юных художников»	3						
18	Овчаренко Д.,8-а	Районный конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	3						
		Районный конкурс творческих работ «Галерея юных художников»	3						
		VII Районный конкурс чтецов «Живая классика», посвященный 65-летиюг. Шилки и 90-летию Шилкинского р-на	1						
19	Вдовина Ю., 10-а	Районный вокальный конкурс «Любимый край»	1						
		Районный тур заочной олимпиады школьников «Неболит» номинация «Удивительное рядом»							
20	Сивкова Л., 10-а	Районный тур заочной олимпиады школьников «Неболит» номинация «Удивительное рядом»							
21	Куренкова Т., 10-а	Районный тур заочной олимпиады школьников «Неболит» номинация «Удивительное рядом»							
22	Вдовина А., 10-а	Районный вокальный конкурс «Любимый край»	1						
23	Дедюхина А., 4-а	Районный музыкально-танцевальный конкурс «Лучший дуэт» «Зимняя сказка»	1						
24	Стрежнева Алина, 7-а			Вокальный конкурс «Зимняя соната», г. Улан-Удэ	Лауреат 2 степени, лауреат 3 степени				

				1 международный конкурс-фестиваль «Лучший из лучших-Сибирь»	Лауреат 3 степени (вокал (эстрадный)?				
25	Склярова Олеся, 9-б			Вокальный конкурс «Зимняя соната», г. Улан-Удэ	Лауреат 2 степени				
26	Ершов И., 4-а	Районный музыкально-танцевальный конкурс «Лучший дуэт» «Зимняя сказка»	1						
27	Разумных В., 11-а			2 региональный конкурс школьных рисунков и сочинений «Будущее рождается сегодня-2015»	Дипломант				

Достижения обучающихся за 2015- 16 учебный год (интеллектуальные)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Шевченко В.	2 шахматный турнир	6						
2	Клюев Т.,11а			Краевой военно-патриотический смотр-конкурс «Мы помним, мы гордимся», посвященного 70-летию Победы советского народа в ВОВ , номинация военно-историческое эссе.	1				
		Муниц.этап Всероссийской олимпиады по истории	1						

		Муниц.этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	1						
3	Малкова В., 6-а	Муниципальный этап конкурса Всероссийского сочинения среди школьников	2						
4	Куренкова Т.,10-а	Муниципальный этап конкурса Всероссийского сочинения среди школьников	2						
		Муниц.этап Всероссийской олимпиады по истории	3						
5	Степанова Н.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по биологии	3						
6	Овчаренко Д.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по биологии	2						
		Муниц.этап Всероссийской олимпиады по физ-ре	1						
7	Клюев Г.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по биологии	2						
8	Косякова Е.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по обществозн.	3						
		Муниц.этап Всероссийской олимпиады по праву	3						
9	Якунин А.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по истории	2						
10	Бянкин Е.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по истории	3			Общероссийская предметная олимпиада по истории «Школьные дни Весенняя сессия 2016»	Лауреат (4 место)		

11	Полуполтинных Д.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	1						
12	Асламова С.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	3			Общероссийская предметная олимпиада по истории «Школьные дни Весенняя сессия 2016»	Лауреат (9 место)		
13	Косякова Е.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по экономике	1						
14	Нанартанцева Р.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по экономике	2						
15	Тугина А.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по физ-ре	1						
16	Габбасова Д.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по физ-ре	1						
17	Некрасова О.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по физ-ре	2						
18	Разумных В.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по праву	1						
19	Ваулина А.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по праву	2						
20	Швецова Д.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по праву	3						
21	Бурдинская В., 10-а	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по англ. яз	1						
22	Стрежнева А.	Муниц.этап Всероссийской олимпиады по физике	2						
23	Бянкин Е., 7-а					Всероссийская предметная олимпиада по предметам «Школьные дни» (ООО ИРШО), история	4 место		

24	Склярова О., 9-б					X Всероссийская олимпиада по истории«Вот задачка» XIII всероссийская олимпиада «Вот задачка»	Победитель Победитель		
25	Вдовина Ю., 10-а					X Всероссийская олимпиада по истории «Вот задачка»	Диплом 3 степени		
26	Куренкова Т., 10-а					XIII всероссийская олимпиада «Вот задачка»	Диплом 2 степени		
27	Бурдинский М. 6-а					Общероссийский конкурс «Альбус 2016»	Лауреат , 7 метсо		
28	Наседкин Н. В.					Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	I место в районе		
29	Братенков К. С.					Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	II -III место в районе		

Достижения обучающихся за 2016- 17 учебный год (интеллектуальные)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Бикбаева А.							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	1 в р-не
2	Бурдинская В., 11-а	Муниц. этап ВОШ по англ. яз	1 место						
3	Клюев Г., 8а	Муниц. этап ВОШ по биологии	3 место						
4	Асламова С., 8а	Муниц. этап ВОШ по экономике	2 место						
5	Анциперова К., 2-б					Всероссийской олимпиаде «Новые знания»	Диплом I степени		
6	Машуков Е.,2-б					Всероссийской олимпиаде «Новые знания»	Диплом III степени		
7	Тягилев Р., 2-а					Всероссийской олимпиаде «Новые знания»	Диплом III степени		
8	Зубарева П., 8-а							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	2 в р-не

9	Швецова Д, 8-а							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	3 в р-не
10	Братенков К., 10-а							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	1 в р-не
11	Азарян А., 7-а							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	3-4 в р-не
12	Коноваленкова В., 7-а							Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	3-4 в р-не
13	Бурдинский М., 7-а	Муниц. этап ВОШ по физике Муниц. этап ВОШ по истории	3 место 1 место			Общероссийская олимпиада «Олимпус» по истории, зимняя сессия	9 место	Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	2 в р-не
14	Попов Д., 9а	Муниц. этап ВОШ по истории	2 место						
15	Ткачев А., 7-а	Муниц. этап ВОШ по праву Муниц. этап ВОШ по экономике	3 место 1					Международный конкурс-игра по естествознанию ЧИП	1 в р-не
16	Чухарев А., 10а	Муниц. этап ВОШ по ОБЖ	1 место						
17	Полуполтинных Д., 9а	Муниц. этап ВОШ по ОБЖ	2 место	Региональный этап ВОШ по ОБЖ	7 место				
18	Малкова В., 7-а	Муниц. этап ВОШ по биологии Муниц. этап ВОШ по обществознанию	1 место 1 место			Общероссийская олимпиада «Олимпус»по обществознанию, зимняя сессия	7 место	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в р-не
19	Косякова Е., 9а	Муниц. этап ВОШ по физической культуре	1 место						
20	Мосеев М., 6-а							Международный конкурс-игра «Кенгуру»	3 место в р-не
21	Окладникова Ю., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»			Диплом, 3 место
22	ДавлатовРамазони, 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»			Диплом, 2 место
23	Степанова Л., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»			Диплом, 2место

24	Поздняков К., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»			Диплом, 3 место
25	Пузырева Д., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»			Диплом, 2место
26	Судакова В., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек» Олимпиада «Плюс», 5-он-лайн олимпиада по математике			Диплом, 1 место Диплом победителя
27	Будниченко А., 4-б					Всероссийская образовательная олимпиада «Как устроен человек»		Международный конкурс «Мириады открытий»	Диплом, 2 место Диплом 1 место;
28	Александрова Д., 4-б					Олимпиада «Плюс», 5-он-лайн олимпиада по математике	Диплом победителя	Междунар. Онлайн олимпиада «Проверь себя»	Диплом победителя
29	Филиппова К., 4-б					Олимпиада «Плюс», 5-он-лайн олимпиада по математике			Диплом победителя
30	Номоконова К., 5-а							II Международный конкурс научно-исследов-х и творческих работ уч-ся «Старт в науке»	Диплом победителя III степени
31	Политевич Карина. 3-б					Всероссийский конкурс – викторина «Любознайка» (г.Калининград).			Диплом победителя II степени
32	Довгополая В., 10а	Муниц. этап ВОШ по биологии	1место	Региональный этап ВОШ по ОБЖ	11 место				
33	Бянкин Е., 8а	Муниц. этап ВОШ по ОБЖ	2 место						
34	Шагаева Э., 4а					Международный математический конкурс-игра «Кунгуру-2017»	2 место в р-не		
35	Плахотниченко П., 4а					Международный математический конкурс-игра «Кунгуру-2017»	3 место в р-не		
36	Степанова А., 9а					Международная предметная олимпиада (химия) «Эверест», весенняя сессия	Диплом победителя, 3 место		

37	Стрежнева А., 8-а					Международная предметная олимпиада (химия) «Эверест», весенняя сессия	Диплом победителя, 1 место		
38	Петрова А., 8-а					Международная предметная олимпиада (химия) «Эверест», весенняя сессия	Диплом победителя, 2 место		
39	Попов В., 7а					III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Стар в науке»	Диплом 3 степени		

Достижения обучающихся за 2016-17 учебный год (спорт, искусство)

№	ФИ	Муниципальные мероприятия	место	Региональные мероприятия	место	Всероссийские мероприятия	место	Международные мероприятия	Место, награда
1	Вахрушева А.	«Я здесь живу и край мне этот дорог»	Победитель						
2	Плахотеиченко П., 4-а	«Я здесь живу и край мне этот дорог» Районный экологический конкурс, номинация живопись «Экология вокруг нас»	Победитель 1						
3	Пешкова Е., 3-а	«Я здесь живу и край мне этот дорог»	Победитель						
4	Филиппов Р, 3-а	«Я здесь живу и край мне этот дорог»	Победитель						
5	Гелеверя А., 3-б	Районный конкурс творческих работ «Фильм, фильм, фильм»	2 место						
6	Бурдинская В., 11А	Районный творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	3 место						
7	Стрежнева А., 8а	Районный творческий конкурс «Осеннее вдохновение»	3 место						
8	Вдовина А., 11а	Районный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	1 место, 2 место						
9	Севостьянов А., 4-а	Районный экологический конкурс, номинация живопись «Экология вокруг нас»	3						
10	Водвина Ю., 11а	Районный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	2 место						
11	Сивкова Л., 11-а	Районный конкурс «Живая классика»	2 место						

12	Косяков К., 4-а	Районный конкурс «Я рисую выборы» Районный экологический конкурс, номинация живопись «Экология вокруг нас»	2 2						
13	Зиновой П., 6а	Поселковая экологическая викторина «Земля -наш общий дом»	1						
14	Бутова Е., 5-б	Поселковая экологическая викторина «Земля -наш общий дом»	2						
15	Клюев Г., 8-а			Краевой конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава…»	2				