Муниципальное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

«Белая Ладья»

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-педагогическое

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа).

п. Первомайский, 2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» физкультурно-спортивной направленности, она составлена на основе нормативных документов Федерального агентства по ФК и С и Министерства образования и науки РФ, с учетом многолетнего передового опыта работы по подготовке юных шахматистов и предназначена для групп начальной подготовки первого года обучения (ГНП-1), т.е. для учащихся 1-5 классов, не имеющих шахматной подготовки. При разработке данной программы были рассмотрены и проанализированы существующие методики по начальному обучению детей шахматам

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получили всеобщее признание во всем мире. Они, являясь одним из видов спортивных интеллектуальных единоборств, осуществили прорыв в широкую социальную сферу, заслужив официальное признание не только как эффективное средство воспитания и развития человека, но и как неотъемлемая составная часть спортивной, культурной и научной жизни современного общества.

Концепция программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в условиях дополнительного образования.

Задачи : привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях, выполнение норматива 4-го разряда.

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет на первый год обучения- 144 часа, на второй -216 часов.

Формы занятий. Традиционные: учебные занятия, практические.

Нетрадиционные: турниры, соревнования.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут в первый год обучения, 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут во второй год.

Продолжительность часа- 40 минут.

Ожидаемые результаты

Привитие учащимся интереса к занятиям шахматами.

1. Овладение элементарными основами шахматной игры.
2. Ознакомление с основными тактическими идеями и приемами.
3. Получение первоначальных знаний по истории шахмат.
4. Приобретение навыков участия в соревнованиях.
5. Выполнение норматива 4-го разряда.
6. Успешная сдача переводных экзаменов.
7. Сохранность группы – 80%.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Проверка усвоения теоретических знаний при помощи тренировочных партий, турниров, викторин, конкурсов решения задач.
2. Анализ сыгранных партий.
3. Квалификационные соревнования в конце учебного года.
4. Переводные экзамены.

Методы и формы работы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В

программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Игровая форма занятий является доминирующей для группы начальной подготовки и занимает до 75% отведенных часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	**Введение**	3	-	3
2.	**Тема 1.** Шахматные часы	9	9	18
3.	**Тема 2.** Как правильно начинать партию	4	4	8
4.	**Тема 3.** Турнирные правила	5	5	10
5.	**Тема 4.** Реализация большого материального перевеса	5	5	10
6.	**Тема 5.** Простейшие тактические приемы	9	9	18
7.	Квалификационный турнир пятого разряда	-	63	63
8.	Итоговое занятие	1	1	2
9.	Учебно-массовые мероприятия	-	12	12
	Итого часов	**36**	**108**	**144**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты.
- *Развивающие:*
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.
- *Воспитательные:*
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

Содержание

Введение.

Правильное выполнение ходов.

Правила шахматной игры

Завершение игры – проигрыш, ничья.

Учёт результатов.

Тема 1. Шахматные часы.

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Как правильно начинать партию.

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций;
- разбор коротких партий-ловушек.

Тема 3. Турнирные правила.

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Реализация большого материального перевеса.

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;

– разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Простейшие тактические приемы.
Двойной удар. /1ч./
Двойной удар. /2ч./
Связка. Виды связок.
Использование связки.
Как бороться со связкой.
Отрытое нападение.
Открытый шах.
Двойной шах.
Мат на последней линии.
Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир пятого разряда.
Практическая часть:
– проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.
Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.
Практическая часть:
– подведение итогов турнира пятого разряда.

Учебно-массовые мероприятия
Участие в традиционных соревнованиях.
Шахматные фестивали:
-шахматный фестиваль «Летние надежды».
-турнир, посвящённый Дню Победы.
-новогодний турнир,
и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты первого года обучения
К концу первого года обучения учащиеся должны
знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;

- простейшие тактические приёмы;
- *уметь:*
- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- *быть:*
- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	**Введение.**	3	-	3
2.	**Тема 1.** Специфические нарушения в процессе игры.	8	16	24
3.	**Тема 2.** Электронные часы.	4	8	12
4.	**Тема 3.** Игра с различным контролем времени.	3	6	9
5.	**Тема 4.** Тактические приёмы.	6	12	18
6.	**Тема 5.** Элементарный эндшпиль.	11	22	33
7.	Итоговое занятие.	1	1	2
8.	Квалификационный турнир четвертого разряда.	-	91	91
9.	Учебно-массовые мероприятия.	-	24	24
	Итого часов	**36**	**180**	**216**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения

Образовательные:

– способствовать углублению знаний о специфических турнирных ситуациях;
– расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
– обучить игре с электронными часами;
– способствовать закреплению знаний о тактических приемах;
– ознакомить с методами использования связки;
– ознакомить с методами борьбы со связками;
– ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
– ознакомить с методами использования небольшого материального перевеса;
– ознакомить с законами элементарного эндшпиля.

Развивающие:

– формировать и развивать логическое мышление;
– развивать и тренировать логическую память;
– развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
– развить способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
– развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

– развивать усидчивость и внимательность во время игры;
– воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
– воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
– развивать понимание престижа шахматной игры;
– развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание

Введение.
Механические часы, их установка и функции.
Правила поведения в турнире.
Обращения к арбитру.
Специфические нарушения в процессе игры.
Тема 1. Специфические нарушения в процессе игры.
Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру. Игра на «время».

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Электронные часы.

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 3. Игра с различным контролем времени.

Специфика игры в быстрые шахматы.

Специфика игры в блиц с механическими часами.

Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Тактические приёмы.

Связка.
Использование недостатков связанных фигур.
Как создать связку.
Как бороться со связкой.
Использование связки для атаки на позицию рокировки.
Использование большего материального перевеса в конце партии.
Практическая часть:

- проведение классификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня;
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Элементарный эндшпиль.
Переход в простые позиции.
Правило квадрата.
Король с пешкой против короля.
Король с крайней пешкой против короля.
Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
Отдаленная проходная.
Защищенная проходная.
Ферзь против пешки.
Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
Элементарные ладейные окончания.

Практическая часть:

- проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
- разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир четвёртого разряда.
Практическая часть:

- проведение турниров;
- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.
Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.
Практическая часть:

- подведение итогов турнира четвёртого разряда.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в традиционных соревнованиях.

- шахматный фестиваль «Летние надежды»
-турнир, посвящённый Дню Победы
- новогодний турнир

и др., согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

знать:

– все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
– все об игре с электронными часами;
– правила добавления (уменьшения) времени игры;
– правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
– методы борьбы со связками;
– методы использования небольшого материального перевеса;
– законы элементарного эндшпиля.

уметь:

– использовать временные ошибки противника;
– регистрировать «невозможный» ход;
– правильно рассчитывать время в шахматной партии;
– правильно завершить партию;
– отслеживать турнирные результаты;
– использовать небольшой материальный перевес;
– совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
– предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

– настойчивым в отстаивании прав игрока;
– сосредоточенным во время игры;
– уважительным по отношению к сопернику;
– предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия. Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

Первый год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведе-ния итогов
1	**Введение.**	Теоретическая	Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, конспектное обучение.	Костенюк,А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы.
2	**Тема 1.** Шахматные часы.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Костенюк,А. Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
3	**Тема 2.** Как правильно начинать	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ,	Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. - М, ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведе-ния итогов
	партию.		беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.			регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
4	**Тема 3.** Турнирные правила.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Журавлев,Н.И. Шаг за шагом. - М, ФиС, 1986.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
5	**Тема 4.** Реализация большого материального перевеса.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное обучение.	Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
6	**Тема 5.** Простейшие тактические приемы	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения, конспектное	Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков – Тула: 2002.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведе-ния итогов
			обучение.			
6	Итоговое занятие.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, коллективное обсуждение	Карпов,А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

Второй год обучения

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	**Введение.**	Теоретическая	Словесный, наглядный. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках	Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы.
2	**Тема 1.** Специфические нарушения в процессе игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
3	**Тема 2.** Электронные часы.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры,	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			конспектное обучение.			
4	**Тема 3.** Игра с различным контролем времени.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
5	**Тема 4.** Тактичес-кие приемы.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, использование раздаточного материала, элементы творческой игры, конспектное обучение.	Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: «Литера», 2001..	Настенные и настольные шахматы. Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, решение короткой позиции.
6	**Тема 5.** Элементар-ный эндшпиль.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры.	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, Тетрадь, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игры.
7	Итоговое занятие.	Комбинированная	Словесный, наглядный, практический. Использование раздаточного материала, элементы игры, пояснение	Зак,В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, шахматные часы. Тетрадь, карандаш.	Решение шахматных заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

Для педагогов:

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов,А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.