

Муниципальный район "Шилкинский район"  
МОУ Первомайская СОШ № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Бурдинская С.П.  
Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_Мальцева Наталья  
Викторовна  
Приказ №1 от «28» 08. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного Предмета

«Технология»

для 7-8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Михайлова Лариса Сергеевна,  
учитель технологии

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 (далее- ФОП ООО);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена 24 декабря 2018 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Технология» включают в себя:**

### **Личностные результаты изучения предмета**

#### **обучающиеся научатся:**

- проявлению познавательного интереса и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценке своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умению планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;

#### **обучающиеся получит возможность научиться:**

- технико-технологическому и экономическому мышлению и их использованию при организации своей деятельности.
- трудолюбию и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- развитие готовности к самостоятельным действиям; реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

### **Метапредметные результаты изучения**

#### **обучающиеся научатся:**

- умению планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- умению творчески подходить к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельности в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умению аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умению выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умению соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- умению обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

обучающиеся получат возможность научиться:

- умению выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- формированию способности моделировать планируемые процессы и объекты;
- формированию умения организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере**

#### **обучающиеся научатся:**

- владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентированию в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навыком рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владению методами творческой деятельности;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

обучающиеся получат возможность научиться:

- использованию общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- владению кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- осуществлять общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- осуществлять исследовательские и проектные действия;
- осуществлению поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **В трудовой сфере**

#### **обучающиеся научатся:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умению организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умению проводить подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- умению подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- умению овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- умению анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умению обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умению проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

#### **обучающиеся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации, и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.
- применять знания в безопасные приёмы труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

### **В мотивационной сфере**

#### **обучающиеся научатся:**

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявлению экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- разбираться в таких понятиях как экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

- чётко формулировать свои возможности и потребности;
- оценивать свои способности к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- давать оценку ответственному отношению к качеству процесса и результатов труда

### **В эстетической сфере**

**обучающиеся научатся:**

- умению проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- навыкам применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умению сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

- владение методами моделирования и конструирования;
- формированию нравственно-эстетической ориентации;
- формированию реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- гражданской идентичности (знанию своей этнической принадлежности, освоению национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности);

### **В коммуникативной сфере**

**обучающиеся научатся:**

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

- установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументированию своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невразумительным для оппонентов образом;

### **В физиолого-психологической сфере**

**обучающиеся научатся:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**обучающиеся получат возможность научиться:**

- способность бесконфликтного общения;
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог.

### **Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития**

Современные методы обработки и преобразования предмета труда

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

#### **Выпускник научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

Электротехника

#### **Выпускник научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики,

Технологии ведения дома

Кулинария

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей

и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

**Выпускник научится:**

- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

Выпускник получит возможность научиться планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Рабочая программа по предмету, курсу «Технология» реализуется в течении 2 лет 7-8 класс.**

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

Структура и специфика предмета, курса «Технология» включает в себя:

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения



бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 7 классе, 1 час - в 8 классе. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта

большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными

свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Аprobация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета, курса «Технология» отведено:

- 7 класс в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год

- 8 класс в объеме 1 часа в неделю, 34 часов в год

Итого: 102 часов за учебный год, 204 часов за 2 учебных года.

### **Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК:**

- **7 класс.** Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва Издательский центр «Вентана-Граф». 2018 год.

- **8 класс.** В.Д. Симоненко, А.А. Электров, В.А. Гончаров. Технология (общая). Москва Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 год.

- Интернет ресурс [infourok.ru](http://infourok.ru)

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Название раздела	Количество часов	Домашнее задание
<b>7 класс</b>			
<b>1</b>	Интерьер жилого дома:	4 часа	
	Вводное занятие. Освещение жилого помещения	1 час	§1, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,4 письменно.
	Предмет искусства и коллекции в интерьере	1 час	§2, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,3 письменно.
	Гигиена жилища	1 час	§3, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно.
	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1 час	§4, прочитать, ответить на вопросы. Перечислить бытовые приборы дома для уборки.
<b>2</b>	Кулинария:	14 часов	

	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2 часа	§5, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 5 письменно. Рецепт и технология приготовления домашнего творога. Как готовили творог в старину? (интернет)
	Изделия из жидкого теста	2 часа	§6, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Семейный рецепт блинов.
	Виды теста и выпечки	2 часа	§7, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Откуда происходит название пряник? (интернет)
	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	2 часа	§8, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 4 письменно. Чем отличается классическая технология приготовления пресного слоеного теста от технологии приготовления скороспелого слоеного теста? (интернет)
	Технология приготовления изделий из песочного теста	2 часа	§9, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 4 письменно. Почему песочное курабье так называется? (интернет)
	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	2 часа	§10, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,3 письменно. Выясни, слова “сладости” и “сласти” – это одно и то же? (интернет)
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2 часа	§11, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,4 письменно. Как правильно есть за столом вишни и сливы, апельсины и мандарины, грейпфруты и ананасы? (интернет) Что такое сладкий стол и фуршет?
<b>3</b>	Создание изделий из текстильных материалов:	33	
	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	3 часа	§12, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,3,4,5 письменно. Новые свойства современных тканей? (интернет) Почему один из видов шерстяной ткани называется кашемир? (интернет) Где находится место обитания это породы коз? (интернет)
	Конструирование поясной одежды	3 часа	§13, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Как называлась в России старинная русская поясная одежда замужней женщины? (интернет)
	Моделирование поясной одежды	3 часа	§14, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. “Юбка-карандаш” – что это? (интернет)
	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета	3 часа	§15, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3 письменно. Ознакомьтесь со способами получения

			бесплатных и платных выкроек из интернета.
	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса	3 часа	§16, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 2,4,5 письменно. Как нагревали старинный чугунный утюг в России? (интернет)
	Технология ручных работ	3 часа	§17, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,3, письменно. Правила безопасной работы с ножницами и иглами. Знать определения подшивание, прямые стежки, косые стежки и крестообразные стежки.
	Технология машинных работ	3 часа	§18, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Виды канта для одежды. (интернет) Знать определение окантовывание.
	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом	3 часа	§19, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 2 письменно. История застежки-молнии (интернет) Шлица, где и для чего ее применяют? (интернет)
	Технология обработки складок	3 часа	§20, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3 письменно. Плиссированная юбка и гофрированная юбка. Что они означают? Как выглядят такие юбки? Какова технология их изготовления? (интернет)
	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	3 часа	§21, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 1,3 письменно.
	Технология обработки юбки после примерки	3 часа	§22, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 3 письменно. Знать определение сутюживание. Найти промышленное оборудование для влажно-тепловой обработки. (интернет)
<b>4</b>	<b>Художественные ремесла:</b>	<b>16 часов</b>	
	Ручная роспись ткани	2 часа	§23, прочитать, ответить на вопросы. Найти историю возникновения техники батик в Китае, Японии, Индии, России. (интернет).
	Ручные стежки и швы на их основе	3 часа	§24, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4 письменно. Что такое лицевое шитье? Что это означало в эпоху древней Руси? (интернет)
	Вышивание счетными швами	2 часа	§25, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 4 письменно. История счетной вышивки в России и о народных промыслах, связанных с ней. (интернет)
	Вышивание по сводному контуру	2 часа	§26, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4 письменно. О торжокском золотом шитье (интернет)

	Атласная и штриховая гладь	2 часа	§27, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3 письменно. Найти информацию о прошлом и настоящем народном художественном промысле, связанные с вышивкой гладью. (интернет)
	Швы французский узелок и рококо	2 часа	§28, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 1 письменно. Знать определение французский узелок и рококо.
	Вышивание лентами	3 часа	§29, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4 письменно. Найти информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом (интернет) Кто такая вышивальщица?
<b>5</b>	Защита творческих проектов	1 часа	
	Итого:	68 часов	
<b>8 класс</b>			
<b>1</b>	Творческий проект:	1 час	
	Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1 час	§1, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 2 письменно. Знать определение - проект.
<b>2</b>	Бюджет семьи:	5 часов	
	Способы выявления потребностей семьи	1 час	§2, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,4 письменно. Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса канцелярских товаров.
	Технология построения семейного бюджета	1 час	§3, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,5 письменно. Знать определение – семейный бюджет. Составить семейный бюджет на месяц.
	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	2 часа	§4, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,3,5 письменно. Напишите жизненные ситуации о том, как работает закон “О защите прав потребителей” из вашего семейного опыта.
	Технология введения бизнеса	1 час	§5, прочитать, ответить на вопросы. Какие законы регулируют предпринимательскую деятельность в России? (интернет)
<b>3</b>	Технология домашнего хозяйства:	2 часа	
	Инженерные коммуникации в доме	1 час	§6, прочитать, ответить на вопросы. Найти о новом способе обогрева домов? (интернет)
	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1 час	§7, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 3,4 письменно. Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках. Какие из них вы хотели бы установить у себя



			дома?
<b>4</b>	<b>Электротехника:</b>	<b>16 часов</b>	
	Электрический ток и его использование	1 час	§8, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Какой вид аккумулятора используют в сотовых телефонах? (интернет)
	Электрические цепи	1 час	§9, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно.
	Потребители и источники электроэнергии	1 час	§10, прочитать, ответить на вопросы. Напишите параметры потребителей в электрической цепи. Какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты? (интернет)
	Электроизмерительные приборы	1 час	§11, прочитать, ответить на вопросы, вопрос № 2 письменно. Что такое тариф на электроэнергию? Сколько стоит 1кВт*ч в п. Первомайский?
	Организация рабочего места для электро-монтажных работ	2 часа	§12, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 3,4 письменно. Перечислить электромонтажные инструменты. Опасным для жизни считается напряжение более 50В. Почему?
	Электрические провода	3 часа	§13, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4,5 письменно. Что из себя представляет паяльная станция? (интернет)
	Монтаж электрической цепи	3 часа	§14, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3 письменно. Найдите примеры электрической схемы квартирной электропроводки. При помощи родителей составьте схему электропроводки вашей комнаты (интернет).
	Электроосветительные приборы	1 час	§15, прочитать, ответить на вопросы. Найти информацию о современных видах осветительных приборы. (интернет)
	Бытовые электронагревательные приборы	2 час	§16, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2 письменно. Знать правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов.
	Цифровые приборы	1 час	§17, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3 письменно.
<b>5</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение:</b>	<b>9 часов</b>	
	Профессионально образование	2 часа	§18, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4 письменно.
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2 часа	§19, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,6,7 письменно.
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1 час	§20, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4 письменно.
	Психологические процессы важные для	2 часа	§21, прочитать, ответить на вопросы,

	профессионального самоопределения		вопросы № 1,2,3 письменно.
	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	2 час	§22, прочитать, ответить на вопросы, вопросы № 1,2,3,4,5 письменно.
<b>6</b>	Защита творческих проектов	1 часа	
	Итого:	34 часов	

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе Технология. Технологии ведения дома 7-8 класс.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОСи рабочей программой по Технологии.

**Учебник:** Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», М.: «Вентана-Граф».

### Паспорт фонда оценочных средств по технологии 7 класс

№ раздела	Контрольные темы	Наименование оценочного средства
1	«Интерьер жилого дома»	Контрольное тестирование №1
2	«Кулинария»	Контрольное тестирование №2
3	«Художественные ремесла»	Контрольное тестирование №3
4	«Рукоделие»	Творческий проект №4

### Паспорт фонда оценочных средств по технологии 8 класс

№ раздела	Контрольные темы	Наименование оценочного средства
1	Итоговое	Контрольное тестирование №1
2	«Рукоделие»	Творческий проект №2

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде оценочных средств
1	Устный ответ	Средство проверки знаний по заданному вопросу для определения усвоения материала	Критерии оценки устного ответа
2	Контрольное тестирование	Средство проверки знаний по разделам. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру усвоения знаний обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Творческий проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Индивидуальные проекты

		Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе выполнения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, использовать знания и умения, навыки для творческого и практического результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на неё.	Темы рефератов
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определённой исследовательской темы.	Темы докладов, сообщений

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
«5» Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полностью освоил учебный материал;</li> <li>2. Умеет изложить его своими словами;</li> <li>3. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>4. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ol>
«4» Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его</li> <li>2. Изложении своими словами;</li> <li>3. Подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>4. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ol>
«3» Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил существенную часть учебного материала;</li> <li>2. Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>3. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>4. Слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li> </ol>

«2» Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почти не усвоил учебный материал;</li> <li>2. Не может изложить его своими словами;</li> <li>3. Не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>4. Не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ol>
----------------------------	--

### Адаптированные критерии оценок по устному опросу для обучающихся с ОВЗ

Оценка	Характеристика ответа
«5» Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаруживает понимание материала</li> <li>2. Может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ</li> <li>3. Привести необходимые примеры</li> <li>4. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет</li> </ol>
«4» Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя</li> <li>2. Допускает аграмматизмы в речи.</li> </ol>
«3» Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частично понимает тему</li> <li>2. Излагает материал недостаточно полно и последовательно</li> <li>3. Допускает ряд ошибок в речи</li> <li>4. Не способен самостоятельно применять знания</li> <li>5. Нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ol>
«2» Неудовлетворительно	<p>Может выставляться в журнал, дневник, тетрадь (за небрежно выполненные задания) детям с ЗПР.</p>

### Контрольное тестирование № 1 «Интерьер жилого дома» 7 класс

#### 1. Перечислите виды ламп, которые используют для освещения в современных интерьерах жилых помещений.

- а) лампы накаливания
- б) галогенные лампы
- в) люминесцентные лампы
- г) светодиодные лампы
- д) напольные лампы
- е) настенные лампы
- ж) потолочные лампы
- з) настольные лампы

#### 2. Укажите, какими достоинствами обладают лампы накаливания?

- а) низкая цена, мгновенное зажигание при включении и широкий диапазон мощностей от 15 до 300 ватт
- б) яркость свечения, компактность размеров, экономное потребление электроэнергии и долговечность

- в) экономное потребление электроэнергии, длительный срок службы, высокая светоотдача, низкая температура нагрева
- г) высокая экономичность, долгий срок службы, простота установки, устойчивость к воздействию низких температур, экологическая безопасность, пожаробезопасность

**3. Укажите, какими недостатками обладают люминесцентные лампы?**

- а) ограниченная мощность, чувствительность к низким температурам, а также содержание в них ртути и фосфора
- б) высокая цена и непереносимость слишком высокой температуры воздуха
- в) высокая чувствительность к перепадам напряжения и высокая температура самой лампы
- г) большое потребление электроэнергии, небольшой срок службы, а также большая яркость самой лампы, что конечно же вредит зрению

**4. Так называют лампы, которые потребляют небольшое количество электроэнергии и при этом излучают яркое освещение и минимум тепла.**

- а) Энергосберегающие
- б) Люминесцентные
- в) Диодные

**5. В зависимости от способа распространения света все светильники можно разделить на**

- а) рассеянного освещения
- б) направленного освещения
- в) потолочные
- г) подвесные
- д) встроенные

**6. Потолочные светильники - это**

- а) источники света, которые располагают непосредственно на потолке
- б) источники света, которые подвешивают к потолку на подвеске, высоту которой можно регулировать
- в) источники света, которые находятся на одном уровне с поверхностью потолка
- г) источники света, которые состоят из токонесущих шин и источников света, которые можно перемещать

7. К какому виду светильников относятся осветительные системы, в которых электрический ток протекает по натянутым тросам, представленных в виде натянутых между двумя стенами одним или двумя проводами. На каждом проводе с определённым интервалом размещаются светильники.

- а) шинные светильники
- б) тросовые или струнные натяжные системы
- в) встроенные светильники
- г) подвесные светильники

8. Этот вид освещения предназначен для того, чтобы с помощью подсветки и цвета светильника выделить в комнате какое-либо место в интерьере: угол, столик с красивой вазой, картину, тюль, портьеры.

- а) декоративное освещение
- б) направленное освещение
- в) местное освещение
- г) общее освещение

### Контрольное тестирование №2 «Кулинария» 7 класс

#### 1. Натуральное молоко получают из

- а) от млекопитающих животных
- б) от диких животных
- в) из бутылки

#### 2. Что не относится к молочным продуктам?

- а) кефир
- б) сметана
- в) творог
- г) сыр "тофу"

#### 3. Кисломолочные продукты вырабатываются из молока путем:

- а) соления
- б) сквашивание
- в) варения

#### 4. Каких витаминов нет в молоке и кисломолочных продуктах?

- а) А
- б) Д
- в) С
- г) Е

#### 5. Из какой крупы не варят молочную кашу?

- а) манная
- б) геркулес
- в) перловка
- г) горох
- д) рис

#### 6. Смесь муки и жидкости в определенной пропорции называется:

- а) тесто
- б) выпечка
- в) мучная смесь

#### 7. Основной продукт для приготовления теста:

- а) молоко
- б) сметана
- в) мука
- г) сахар

#### 8. Хорошая мука должна быть:

- а) сухой
- б) без примесей
- в) не иметь запаха
- г) влажной

#### 9. Тесто, приготовленное без дрожжей:

- а) опарное
- б) сдобное
- в) пресное

#### 10. Виды пресного теста:

- а) обычное
- б) бисквитное
- в) слоеное
- г) песочное

## Контрольное тестирование №3 «Художественные ремесла» 7 класс

1. Ручная роспись ткани:

- а) пэчворк
- б) батик
- в) декупаж

2. Приспособление для натягивания ткани:

- а) станок
- б) мольберт
- в) пяльцы

3. Пасма это:

- а) отрезанный пучок ниток, состоящий из шести тонких ниточек мулине
- б) одна нитка мулине
- в) моток ниток мулине

4. Петлеобразными стежками выполняют швы:

- а) назад иголку
- б) вперед иголку
- в) шнурок
- г) стебельчатый
- д) петельный

5. Вид счетной вышивки:

- а) крест
- б) полукрест
- в) белая гладь

6. Вышивка по свободному контуру:

- а) художественная гладь
- б) атласная гладь
- в) счетная гладь

7. Какая ткань используется при вышивке счетными швами:

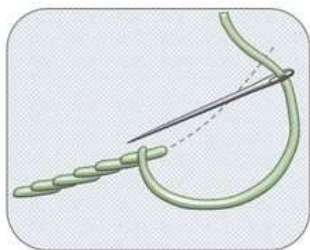
- а) канва
- б) шелк
- в) гладкокрашенная ткань

8. Назови вид вышивки:



- а) художественная гладь
- б) штриховая гладь
- в) владимирская гладь

9. Назови вид шва:



- а) стебельчатый шов
- б) шов назад иголку
- в) петельный шов

10. Назови вид стежка в вышивке лентами:



- а) прямой стежок
- б) прямой стежок с завитком
- в) изогнутый прямой стежок

### Итоговое тестирование 8 класс

#### 1. В рамках предмета «Технология» в 8 классе изучаются:

- а) технологии ведения бизнеса
- б) технология машинной обработки металлов
- в) электротехника

#### 2. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение: «Семейный бюджет»

- а) семейный бюджет - это специальная банковская карточка позволяющая семье накопить средства для крупных покупок
- б) семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период
- в) семейный бюджет – это финансовый документ, который заносится все доходы семьи за определённый период

#### 3. Сбалансированный бюджет семьи это:

- а) бюджет, где расходы равны доходам
- б) бюджет, где расходы превышают доходы
- в) бюджет, где доходы превышают расходы
- г) все определения верны

#### 4. Какие из этих групп расходов семейного бюджета являются основными?

- а) постоянные и переменные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все виды групп расходов

#### 5. Что из нижеперечисленных аспектов не входит в структуру бизнес-плана при его написании?

- а) резюме
- б) автобиография
- в) виды товаров и услуг
- г) конкуренция

#### 6. Как уже Вам известно, любая нагрузка в электрической цепи обладает рядом параметров. Какие из нижеперечисленных параметров являются основными при эксплуатации электрической цепи?

- а) сопротивление, мощность
- б) сопротивление, напряжение, мощность
- в) мощность



**7. Как правильно называется закон, регулирующий отношения между производителями и потребителями товаров и услуг, защищающий права тех, кто покупает товары?**

- а) Закон «О защите прав производителей».
- б) Закон «О защите прав покупателей».
- в) Закон «О защите прав потребителей».

**8. Инженерные коммуникации в доме это:**

- а) совокупность устройств, приборов, оборудования, которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод
- б) совокупность устройств, приборов, оборудования, которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений
- в) совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газа и электроснабжение жилища человека

**9. Какой из нижеперечисленных электрических схем руководствуется электромонтажник при сборке электротехнической цепи?**

- а) принципиальной электрической схемой
- б) монтажной электрической схемой
- в) простейшей принципиальной электрической схемой в виде условных знаков

**10. Какие из нижеперечисленных трактовок наиболее правильно даёт определение: что такое предпринимательство (бизнес)?**

- а) деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и ценностями, производит товары и услуги
- б) инициативная деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и интеллектуальными ценностями, создаёт товары, и услуги для населения с целью получения прибыли
- в) наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета

**11. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности сегодня существуют в РФ?**

- а) Индивидуальное предприятие
- б) Товарищество
- в) Акционерное общество
- г) Все вышеперечисленные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

**12. Какая из нижеперечисленных типов ламп сегодняшний день является наиболее эффективным низковольтным осветительным электроприбором?**

- а) люминесцентная лампа
- б) лампа накаливания
- в) светодиодная лампа
- г) галогенная лампа

**13. Какой из нижеперечисленных документов является важнейшим источником информации об избираемой профессии?**

- а) рекламный буклет
- б) профессиограмма
- в) памятка


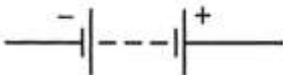
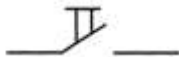


**14. Как в электротехнике называют устройство, где электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии?**

- а) приемником
- б) нагрузкой
- в) потребителем
- г) можно использовать любое из этих названий

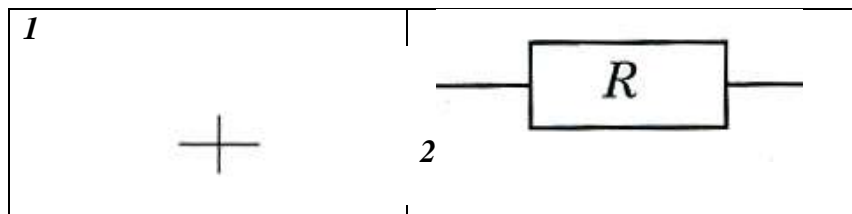
**15. Какими из нижеприведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, чтобы сделать правильный выбор?**

- а) выбрать профессию, которая востребована на рынке труда
- б) выбрать профессию, которая доступна и полезна для вас, чтобы овладеть и заниматься ею
- в) выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и полезной для вас, чтобы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение.

**16. С помощью стрелки правильно сопоставьте название элементов электрической цепи с их изображением в виде условных знаков на электрической схеме.**

№п/п	Название элемента	Условное изображение элемента на электрической схеме
1	Кнопочный выключатель	
2	Электрическая лампа накаливания	
3	Соединение проводов	
4	Батарея гальванических элементов	
5	Катушка с железным сердечником	

**17. Под каким номером в этой таблице изображен в виде условного знака на принципиальной электрической схеме проводник, обладающий электрическим сопротивлением?**



**18. С какого возраста, в каких условиях, закон РФ «О предпринимательской деятельности» разрешает несовершеннолетним заниматься предпринимательской деятельностью?**

- а) С 16 лет, не получая согласия родителей.
- б) С 18 лет, если они получают согласие родителей.
- в) В возрасте 16 - 18 лет, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

**19. Какие из нижеперечисленных нагревательных элементов нашли наиболее широкое применение в различных современных бытовых электронагревательных приборах?**

- а) нагревательные элементы закрытого типа
- б) трубчатые герметизированные нагревательные элементы
- в) нагревательные элементы открытого типа

**20. Как по назначению называются электрические провода, которые используют для внутреннего монтажа при сборке электрических приборов, аппаратов, агрегатов?**

- а) обмоточные провода
- б) установочные провода
- в) монтажные провода