

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.П. Бурдинская
Приказ №1
«28»08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ Первомайской СОШ № 5
_____ Н.В. Мальцева
Приказ №47 от «28»08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1-4 класс

Составила: Гладышева Марина Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

гп. Первомайское
2023 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1-4 КЛАССЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Родной язык (русский)» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- - Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями));
- - Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФООП НОО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы НОО, внесенной в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Родной язык (русский)» 1-4 классы включают в себя:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Предметный результат.

Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

1. Понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
2. Формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;
3. Формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.
4. Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Родной язык:

1. Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;
2. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами;
3. Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):
 - слушание (аудирование) и говорение:
 - понимать на слух речь, звучащую из различных источников;
 - определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
 - участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
 - применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
 - решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
 - описывать предмет (название, качества, назначение);
 - уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения);
 - составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;
 - чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста;
 - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Рабочая программа по предмету, курсу «Родной язык» реализуется в течение 4 лет (1 – 4 класс), тематическое планирование прилагается ежегодно.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ)1-4 КЛАССЫ

Структура и специфика предмета, курса «Родной язык (русский)» включает в себя: Язык и культура.

- Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.
- *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.
- Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).
- Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить –
- слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации
- Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой
- задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная
- речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.
- Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы
- правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.
- Редактирование и взаиморедактирование.
- Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).
- Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

- Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.
- Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.
- Структурно-смысловые части в разных текстах.
- Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление

(устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

- Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.
- Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов
- Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.
- Вторичные речевые жанры.
- Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.
- Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.
- Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.
- Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.
- Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).
- Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.
- Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.
- Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.
- Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.
- Невыдуманный рассказ (о себе).
- Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
- Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.
- Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
- Газетные информационные жанры.
- Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.
- Информационная заметка.
- Рассказ по сюжетным рисункам.

В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета, курса «Родной язык (русский)» отведено: 17 часов, из них в 1 классе 16.5 часов (1 час в неделю, 17 учебных недель), во 2-4 классах по 17 часов (1 час в неделю, 17 учебных недель в каждом классе).

Программой предусмотрено следующее количество проверочных работ по классам:

Четв.	2 класс	3 класс	4 класс
	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
I	1	1	1
II	1	1	1
III	1	1	1
IV	1	1	1

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	2
	Итого	17 ч

IV. Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс

№ п/п	Кол. урок	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
		Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.		
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Повторение об устной и письменной речи.	Узнают об общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «россказни».	
2	1	Кто друг прямой, тот брат родной. Изучение стандартных оборотов речи для участия в диалоге.	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге.	
3	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Знакомство с понятием «диалекты».	Узнают об общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».	
4	1	Сошлись два друга - мороз да вьюга. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаша, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).	
5	1	Ветер без крыльев летает. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта.		
6	1	Какой лес без чудес. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта.		
7	1	Дело мастера боится. Знакомство с устаревшими профессиями.	Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
8	1	Заиграйте, мои гусли...	Знакомятся с понятием	

		Знакомство с «музыкальными» словами.	«смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
9	1	Что ни город, то норов. Знакомство с «городскими» словами.	Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
10	1	У земли ясно солнце, у человека - слово. Знакомство со «сказочными» словами. Проверочная тестовая работа.	Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
Язык в действии 5ч.				
11	1	Для чего нужны суффиксы.	Знакомятся с ролью суффиксов в словах.	
12	1	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке.	Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов.	
13	1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Знакомятся с понятием числа имен существительных.	
14	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе.	Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных.	
15	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги. Проверочная тестовая работа.	Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка.	
Секреты речи и текста 2 ч.				
16	1	Создаем тексты-рассуждения.	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.	
17	1	Создаем тексты-повествования. Проверочная тестовая работа.	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	

V. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

- Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/catalog>

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

В связи с возможной организацией дистанционного обучения в рамках карантинных мероприятий в 2020-2021 г, могу использовать методические рекомендации ГУ ДПО ИРО «Забайкальского края», которые можно найти пройдя по ссылке cit.zabedu.ru разделе карантин.

- Сайт для учителей -ЯКласс; Учи.ру; Инфоурок.ru- <https://infourok.ru/>

-«Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/about>

Итоговый контроль по родному языку

1) Подчеркни названия предметов одежды русского мужчины

Кушак, сарафан, кокошник, штаны, кафтан, шапка, душегрейка.

2) Выражение «дойти до ручки» появилось благодаря мучному изделию, которое имело «ручку». Такое изделие называется

- а) баранка б) сушка в) калач г) ватрушка

3) Соедини слово с его значением (линией)

Репня	есть что-то жидкое, черпая ложкой.
Хлебать	похлебка, приготовленная из репы.
Овсянка	доска с сиденьем для катания с горки.
Ледянка	каша, приготовленная из зёрен овса.

4) Определи название игрушки по её описанию

Кукла, которую нужно дёргать за верёвочку, чтобы она двигалась

- а) матрёшка б) вертушка в) неваляшка г) дергунчик

5) Распредели игры в нужные колонки

Салочки, города, шахматы, цепочка слов, шашки, догонялки, прятки, крокодил, монополия.

Подвижные игры	Настольные игры	Игры со словами

6) Впиши в стихотворение недостающие слова. Воспользуйся словами для справок.

Скачет _____ по полям,

А _____ по лугам. За лопатой _____

Вдоль по улице пошла. _____-то, _____

Так и сыплются с горы.

