Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
«30» августа 2017 года

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
Коф. Е.В. Косякова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ Первомайской СОШ № 5
_____Н.В. Мальцева
«30» августа 2017 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2017-2022 годы

пгт. Первомайский

2017

Оглавление

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
2.1. Программа развития универсальных учебных действий
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план основного общего образования
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
Приложения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы № 5 (МОУ Первомайской СОШ № 5) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (ООП). ООП ООО определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательного процесса и планируемые результаты на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательного учреждения (ОУ) с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями (городского поселения, района, края и др.), учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

ООП ООО является основой для разработки рабочих образовательных программ. ООП ООО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и духовного развития человека, для успешной реализации возрастных задач обучающихся подросткового возраста. ООП ООО является преемственной по отношению к ООП НОО и реализуется в соответствии с концепцией перспективного развития ОУ «Школы возраста». Модель «Школы возраста» представлена в Приложении № 1.

Миссия «Школы возраста»: сформировать образованную личность, способную к успешной социализации, т.е. личность, обладающую такими качествами, как обученность, воспитанность, развитость и здоровье; личность способную к преобразованию различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся социальных условий.

В соответствии с миссией школы мы определили *цели и задачи реализации ООП ООО.*

Цели:

- обеспечить освоение планируемых результатов по достижению выпускником МОУ Первомайской СОШ № 5 ценностно - смысловых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей на основе социального, государственного запроса, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, состояния здоровья обучающегося среднего школьного возраста;
- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственной уникальности.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить ряд *задач:*

- обеспечить преемственность ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить соответствие ООП требованиям ФГОС ООО через разработку и реализацию проекта «Педагогическая лаборатория»;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе и профессиональному самоопределению через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе широкого использования средств ИКТ, средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе при поддержке педагогов - предметников и тьюторов;

• обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через различные формы обучения, в том числе - дистанционные;
• усилить воспитательный потенциал школы через разработку и реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, расширять социальное партнерство через сетевое взаимодействие школы с учреждениями ДО, культуры и спорта;
• разработать требования к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создавать необходимые условия для самореализации личности;
• формировать ключевые компетентности обучающегося в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, образовательной компетентности через включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (НОУ «На шаг вперед…», волонтерское движение в ходе школьных и муниципальных акций, учебное и социальное проектирование, социальные практики, ученическое самоуправление, интеллектуальные и творческие соревнования различного уровня);
• способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой на основе ведущих типов деятельности, а так же сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка, предполагающую успешность и самореализацию подростка через систему клубов («Бумеранг», «ЭКОС», «Память»), секций (легкая атлетика, акробатика, волейбол), студий (звукозаписи «Ритм») и кружков, объединений («Искатели»), организацию общественно- полезной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования (МОУ ДДЮ, МОУ ДОД ДДТ «Горизонты», ДШИ, ДЮСШ, СДЮШОР, муниципальный спортивный комплекс, МУК, культуры и спорта, СМИ («Первомайские ведомости», «Шилкинская правда»);
• обеспечить обучающимся свободу выбора различных форм социальной активности согласно задачам их возрастного развития через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса и полидеятельностную организацию воспитательного процесса;
• организовать предметно-деятельностную среду с целью обеспечения самореализации личности (интеллектуальная, творческая, коммуникативная и общественнозначимая деятельность и т.д.) через организацию и реализацию проекта, «Физическая лаборатория», пришкольный физико-математический лагерь «Архимед», пришкольный спортивный лагерь «Олимп»; функционирование школьного радиоклуба «Бумеранг», детско-юношеского патриотического клуба «Память», историко-краеведческого объединения «Искатели», школьного тренажерного зала, спортивных секций; обеспечение доступности обучающихся к использованию ИКТ средств на основе гибкого графика работы кабинетов;
• сохранять и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию к культуре безопасного образа жизни через реализацию «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков» и волонтерское движение спортсменов «Позитив»;
• осуществлять государственно-общественное управление через работу Совета ОУ, Попечительского совета.

ООП ООО обеспечивает преемственность с ООП НОО, опираясь на основные новообразования развития младшего школьного возраста:
- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками;
- желание и умение учиться, как способности человека находить недостающие знания и осваивать недостающие умения для достижения учебной цели.

ООП ООО разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста (возрастной период с 11 до 15 лет), которые включают в себя:
- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, самостоятельно избирать способы достижения цели и источники информации;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: смена форм активности, обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия и проявления самостоятельности, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- личностное самоопределение к изучению того или иного предмета (области), знание цели изучения предмета, желание и возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: устремленности в будущее и недооценки настоящего; появление стремления к неизвестному, рискованному, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- возрастающая социальная активность;
- появление к концу подросткового возраста осознанной активности подростка, стремления к самореализации, самоутверждению и готовности к самоопределению, осознание себя как некое целое.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования возрастных новообразований, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

От учителя требуется:
- изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, а также путем включения надпредметных программ;
- изменение характера взаимодействия учителя и школьников, ориентированного на организацию учителем самостоятельной работы школьников;
- изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения, ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями;
- готовность к смене традиционного способа общения с позиции старшего на позицию равного, овладение учителем новыми профессиональными ролями (организатора, координатора, помощника, консультанта);
- изменение оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио, дневник достижений).

От родителей (законных представителей) требуется понимание объективной необходимости участия семьи в подготовке подростка к будущей жизни, развитие его социальной взрослости.

Реализация ООП ООО рассчитана на срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- *первый этап – 5-6 классы* совпадает с кризисом младшего подросткового возраста, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок (чувства взрослости), а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
Поэтому на первом этапе необходимо создать условия для плавного и постепенного перехода обучающегося с одной ступени образования на другую через разновозрастное взаимодействие и педагогическое сотрудничество в привычных условиях (на базе «Школы учения»);
- *второй этап – 7-9 классы* совпадает с бурными скачкообразным характером развития подростка, сложными поведенческими проявлениями как выражение попыток его самоопределения, ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий подростков, характеризуется как «переходный», «трудный» или «критический».

Второй этап связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения на основе учёта особенностей подросткового возраста (кризиса). Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности подростка осуществимо через опробование подростком себя в разных (активных) формах деятельности, построение индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности, участие в социальнозначимой деятельности, учебном и социальном проектировании.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин), который предполагает:
- формирование готовности и способности к саморазвитию и непрерывному образованию, развитие на основе освоения универсальных учебных действий;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах, совместной распределенной проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- создание ситуаций, обеспечивающих самостоятельное определение цели, поиск средств и способов их достижения;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы и разнообразия индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение образовательной среды и полидеятельный принцип организации образовательного процесса, позволяющий реализовать познавательные мотивы и разнообразить формы взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в познавательной, творческой (интеллектуальной, художественной, технической, и др.) деятельности;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Принципы и подходы формирования ООП ООО.

1) Принцип доступности (обеспечение возможности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися через различные формы обучения);
2) Принцип преемственности (непрерывность и дополнение содержания; развитие организационных форм активности обучающихся на основе возрастных особенностей реализуется через соответствие ООП ООО ОУ требованиям ФГОС; реализуемые УМК, психолого-педагогическое сопровождение, СОТ, систему школьных традиций, систему оценки результатов деятельности);

3) Принцип системности (совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, которые взаимосвязаны между собой, осуществляется через реализацию внутришкольного контроля, мониторинга эффективности деятельности общеобразовательного учреждения);

4) Принцип индивидуальности (организация деятельности на основе ведущих для данного возраста типов деятельности, с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой личности реализуется через ИОТ, сетевое взаимодействие, дифференцированное обучение);

5) Принцип социальной активности (создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений, формирование способности противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию, реализуется через социальное проектирование, волонтерское движение, клубную, студийную работу;

6) Принцип проблемности (создание проблемной ситуации, способствующей развитию любознательности и мотивации, использование технологии проблемного обучения);

7) Принцип сотрудничества и поддержки (содействие свободному выбору, и самореализации через договор, смену способа общения и позиций учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, механизмы ученического самоуправления);

8) Принцип развивающего воспитания (содействие стремлению обучающегося к проявлению и развитию природных данных и приобретенных возможностей: духовно - нравственных, интеллектуальных, физических, эмоциональных, художественно – эстетических);

9) Принцип творчества и успеха (личностные достижения обучающихся в социуме через системообразующие виды деятельности: КТД, социальное проектирование, волонтерское движение, клубную деятельность);

10) Принцип единства образовательной среды (целостность содержания обучения и воспитания, учет и использование в процессе образования разных возможностей - учреждений ДО и социокультурных учреждений;

11) Деятельностно-ориентированный принцип (предметная деятельность как необходимое условие, предпосылка формирования мышления, сознания, субъективности обучающегося организуется на основе образовательных технологий деятельностного типа: технологию развития критического мышления; проблемно-диалогическую технологию; технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ - технологии).

Главные особые условия школы.

Школа имеет благоприятное географическое месторасположение - в центре поселка и позитивное социально - культурное окружение: ГУЗ «Краевая больница №3», ДК, кинотеатр «Россия», муниципальный спортивный комплекс, включающий в себя стадион (в зимнее время – каток), бассейн «Золотая рыбка», спортивные залы (большой и малый), ДШИ, межшкольный учебный комбинат, МОУ ДОД ДДТ «Горизонты», районный краеведческий музей, муниципальная библиотека.

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, общая площадь 5499,4 м^2.

Школа рассчитана на обучение 930 обучающихся. В школе 18 кабинетов в хорошем техническом состоянии, 10 кабинетов снабжены автоматизированным местом учителя, 2 компьютерных кабинета (1 кабинет подключен к Интернету), кабинет физики, химии, кабинет начальных классов, 4 интерактивные доски, спортзал, тренажерный зал, тир, библиотека и читальный зал, столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, школьный транспорт (УАЗ), гараж. На территории школьного стадиона оборудована спортивная площадка с полосой препятствий. В соответствии с Программой перспективного развития «Школа возраста» на период 2012-2017 учебный года, основное общее образование осуществляется в структурном подразделении «Школа осознания».

На период реализации ООП ООО в «Школе осознания» будут обучаться:

Таблица 1. 1. Количественный состав обучающихся

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018
II уровень образования	170	172	145	165	172

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

ООП ООО адекватно отражает и конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой разработки рабочих учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу Стандарта, выступает как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивает обучающимся формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию и самоопределению. Все это достигается как путем освоения обучающимися предметного содержания, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта на основе ведущего типа деятельности подростка.

ООП ООО обеспечивает базовые (общие) требования к результатам освоения ООП основного общего образования:

– *сквозные образовательные результаты измеряются* через:

образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития; образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию; образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях;

– *предметные знания* должны стать инструментальными, для того, чтобы обучающийся мог: вычислять взаимосвязанные элементы, параметры изучаемого объекта; процессы при изменениях объекта; определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов; решать задачи в нестандартных условиях; самостоятельно реализовывать индивидуальный интерес в разделах определенной предметной области;

– в области понимания и мышления у обучающихся должно появиться: позиционное видение изучаемых объектов; умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм;

– в области действия должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении: строить ситуации проверки суждения; ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта; определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

В соответствии со ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения ООП ООО относятся:

• *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,

правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• *предметные результаты* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты заключаются в формировании:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, стремление осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, умение контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

• развитие критического мышления;

• практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные

универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов в ходе реализации ООП ООО обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате:

- приобретут опыт проектной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- приобретут навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык критического мышления;
- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют навыком работы с текстом, отвечающим конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем;
• потребность в осмыслении выбора стратегии мышления, стратегии чтения, стратегии деятельности и способа оценки результативности деятельности;
• основы критического отношения к новой информации, знанию, жизненному опыту;
• основы ценностных суждений и оценок;
• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При изучении учебных предметов обучающиеся:

- усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией, смогут преобразовывать и интерпретировать информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- усовершенствуют навык поиска информации из различных источников;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся:

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку:

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку:

- навыка самоорганизации и саморегуляции: функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий;
- ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ.

Возрастные этапы ступени основного общего образования и планируемые образовательные результаты.

Для достижения планируемых результатов ООП ООО в соответствии с миссией школы должны быть реализованы следующие условия:
выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:
– первый этап – 5-6 классы – переходный;
– второй этап – 7-9 классы – самоопределения.
1) Встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная коммуникативная деятельность;
2) Специально организованы места в образовательном процессе: НОУ «На шаг вперед…» (5-11 кл.); физическая лаборатория, пришкольный физико-математический лагерь «Архимед» (7-9 кл.); радиоклуб «Бумеранг», детско-юношеский патриотический клуб «Память», волонтерское движение «Позитив» (5-11 кл.), историко-краеведческое объединение «Искатели» (7-9 кл.) и др., и позиции взрослого (учитель, методист, ученый, воспитатель);
3) Дополнена *технология контрольно-оценочной деятельности* всех субъектов образовательного процесса;
4) Создана *цифровая образовательная среда* с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио школьника (аттестация учителей и внеучебные достижения подростков, а также достижения в сфере дополнительного образования).

Исходя из выделенных двух этапов в становлении личности обучающихся, в ООП ООО выделяются *два связанных между собой этапа образования*, предполагающие некоторую иерархию планируемых результатов.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и кризис, вызванный сменой социальной ситуации развития в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

В результате реализации ООП ООО на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий *образовательный результат:*
В предметных результатах:
- *умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе* в различных учебных и практических ситуациях;
- *обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения*, из позиции «учителя» - «ученик» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками и старшими подростками;
- *активная учебно-познавательная мотивация*.
Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются ОУ двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.
В метапредметных результатах:
- *наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности* (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- *действование в «позиции взрослого»* через умение организовывать работу в разновозрастной группе с одноклассниками и младшими школьниками;
- *освоение способов учебного проектирования* через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- *освоение дискуссии с одноклассниками* как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- *освоение стратегий работы с текстами*, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами, работа над учебным проектом, через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- *удержание и повышение учебной мотивации младших подростков* за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками и старшими подростками;
- *стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;*
- *умение вступать в разновозрастное сотрудничество*, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- *умение осуществлять замысел будущей деятельности* (проекта);
- *контролирование подростком выражения своего негативизма в школьных проявлениях* (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- *умение работать в различных позициях «взрослого»* («учителя», «эксперта», «консультанта»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику или однокласснику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы школьников;
- *понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.*

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности общеобразовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются с помощью содержательных характеристик, статистических данных по общеобразовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Подростки активно осваивают все ее пространство. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Ребята с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП ООО необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия одновозрастные и разновозрастные, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- обеспечить сферу учения для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для освоения чувства взрослости, реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий и позитивного общения;
- обеспечить подросткам выбор способов предметной деятельности и источников информации.

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по окончанию данного этапа образования можно назвать следующие:

Личностные результаты освоения ООП ООО обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

- *овладеть основами понятийного мышления* (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- *сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию* на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- *научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные траектории* с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
- *сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,* его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;
- *освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни* в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления;
- *развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем* на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни*; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности общеобразовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются с помощью содержательных характеристик, статистических данных по общеобразовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности адекватно применять массовые информационно-коммуникативные технологии выделяют основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи получения информации:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- критически оценивать правдоподобность информационного текста, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст,

формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

– исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

– исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;

– исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:

- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

- строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;

оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

– способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.

– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:

- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться),

выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.
Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:
- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как общеобразовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Подросток, выполнивший ООП ООО, должен:
- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, которые у него есть.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам.
Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных
предметов на ступени основного общего образования приводятся в
рабочих предметных программах, представленных в Приложении № 2

1. «Русский язык и литература».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:
– получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
– формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
– осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
– формирование базовых умений, обеспечивающих возможность
дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:
– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

История России. Всеобщая история:
1) формирование основ гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:
– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
– понимание роли информационных процессов в современном мире;
– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:
1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:
– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5. Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:
– формирование целостной научной картины мира;
– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
– овладение научным подходом к решению различных задач;
– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,
проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей,
безопасности жизни, качества окружающей среды;
– осознание значимости концепции устойчивого развития;
– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об

объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук,
техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

6. Искусство.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:
– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
– развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; – формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:
1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-

прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:
1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

7. Технология.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
– совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:
1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:
– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:
1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных
возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования

Стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
– результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:
• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы;
• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями, уровень овладения обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя:
- внутреннюю оценку (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями).
- внешнюю оценку (различными государственными службами, международными мониторинговыми исследованиями, различными образовательными учреждениями, центрами).

Внутренняя оценка имеет плановый характер, отражена в предметных программах, в циклограмме внутришкольного контроля по средствам промежуточной аттестации.

Внешняя итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам итоговой аттестации обучающихся (ГИА), мониторинга.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов (*силами ОУ*) общеобразовательного учреждения включает в себя *стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

1) Предметом *стартового оценивания*, проводимого в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

2) Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в

освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

3) Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

При организации *контрольно-оценочных действий со стороны педагогов* основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимися своих результатов:
- требования к результату изучения темы (учетная ведомость);
- задания для самоконтроля обучающихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности обучающихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на:
- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования обучающимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
- способах работы обучающихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:
– иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
– самооценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
– оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
– оценивать деятельность обучающихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является *зачет*. Зачет по теме состоит из:
- результатов работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);
- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:
- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения обучающегося.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) *оценка предметных и метапредметных результатов* по итогам учебного года:

1 – *базовый уровень* – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;

2 – *продвинутый уровень* – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – *рефлексивно-творческий уровень* – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету, которая разрабатывается и проводится учителями – предметниками одной (или интегрировано) образовательной области.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) *Прогресс в учебе* относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

«1» - если обучающийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели.

«2» - если обучающиеся демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели.

«3» - если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями.

3) *Самостоятельность в изучении предмета* оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

«1» - ставится тем обучающимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся обучающиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

«2» - ставится тем обучающимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

«3» - ставится только тем обучающимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

4) *Прилежание в учебе* оценивается по итогам обучения.

«1» - ставится, если обучающиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится обучающимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также обучающимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

«2» - ставится, если прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;
«3» - оценка означает, что обучающиеся всегда усердно занимаются, прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»
5) *Поведение* оценивается по итогам обучения.
«1» - ставится тем обучающимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами;
«2» - ставится тем кто хорошо себя ведёт и следуют общешкольным правилам;
«3» - ставится тем, кто всегда демонстрируют отличное поведение.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:
– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
– папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы обучающиеся имеют возможность:
– переопределить (скорректировать) учебную цель;
– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
– самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
– оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;
– отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает интереса или его выполнение затруднительно.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса основной школы являются:

1) Персональные ведомости и задания для самоконтроля.

Основная цель ведомостей – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми, в них фиксируются результаты самооценки обучающихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Ведомости являются средством для подготовки обучающихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, через 3-4 недели после прохождения учебной темы.

Задания для самоконтроля помогают самим обучающимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Если у обучающихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого проводится *консультация,* на которой учитель помогает отдельным обучающимся решить их проблемы.

Обучающийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнена ведомость по текущей теме.

2) Творческие задания по теме.

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами

УМК предусмотрены разные творческие задания. Результаты творческих работ рассматриваются на учебно-практических конференциях, выставках, «портфолио» и т.п.

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

4) Портфолио – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Созданная коллекция работ, рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений обучающихся.

Общий итог работы обучающихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация *базового уровня* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях.

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность обучающихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях (*продвинутый* уровень).

3) из представленного «портфолио» (*рефлексивно- творческий уровень)* ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом* уровне *(2)*, отдельные предметы обучающимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно- творческом уровне (3).*

Внешняя оценка планируемых результатов может проводиться:

1. На *старте (в начале 5-го класса)* в рамках регионального мониторинга качества образования с целью определения готовности пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования. Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия и мотивация);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*.

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;

3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на *учебную грамотность*. (*Возможные типы заданий для стартовой* диагностики (заимствованы у авторского коллектива: Воронцов А.Б. (руководитель группы), Б.Д. Эльконин

(научный руководитель) и др.) в связи с реализацией линии развивающего обучения в «Школе учения» по Б.Д. Эльконину, В.В. Давыдову.)

Второй комплексный инструмент тест .Тест является инструментом, предполагающим объективный способ оценивания знаний обучающихся. Тест является средством, наиболее приемлемым для использования в рамках внешней оценки, в силу того, что результаты тестирования легко поддаются автоматизированной обработке и тем самым способствуют получению оперативной информации о качестве обучения.

2. В *ходе аккредитации общеобразовательного учреждения* силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

3. В рамках *государственной итоговой аттестации (9 класс).* Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися ООП ООО являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения ООП ООО включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио обучающихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Аттестация ориентирована прежде всего на личные достижения обучающихся.

Итоговая аттестация по завершению основной школы имеют три составляющие:

- национальные экзамены в форме тестирования;
- переводные экзамены по предметам на уровне общеобразовательного учреждения;
- итоговые экзамены по предметам на уровне общеобразовательного учреждения (по решению педагогического совета);
- итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.

Национальные экзамены в форме тестирования.

Учебные предметы и их количество для национального экзамена определяется на Федеральном уровне специальным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Школьные экзамены. Количество экзаменов, конкретные предметны, образовательные области и формы сдачи экзамена определяется с учетом запросов самих обучающихся.

Школьники могут выбрать несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1) выполнение минипроекта по одному из учебных предметов (по выбору обучающихся) непосредственно во время итоговых испытаний;
2) защита реферата (реферат должен носить проблемно-позиционный характер);
3) защита исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени;
4) творческая работа должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения обучающегося в одной из образовательных областей.

На подобных экзаменах оценивается две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы.

Отслеживание широкого спектра достижений ученика – и академических и личных – происходит на базе воспитательного и обобщающего оценивания.

Во внеучебной деятельности обучающиеся также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни через взаимодействие ученик – учитель, ученик – взрослый, ученик – старший ученик;
второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, через взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы;
третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, через взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у школьников социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является *портфолио.*

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы являются:
- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из а) национальных экзаменов, б) школьных экзаменов, в) внеучебных достижений.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в 10 класс старшей школы. В характеристике обучающегося:
• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:
- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода,
развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и
учебных действий;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:
– развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
– формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в
совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

ФГОС ООО поставил на первое место в качестве главных результатов образования личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

ОП ООО ОУ:
- устанавливает ведущие целевые установки основного общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в подростковом возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному, от основного к среднему образованию.

Цель программы развития универсальных учебных действий –
обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках программы перспективного развития ОУ «Школа возраста».

Задачи программы УУД, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:
1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта
переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Для реализации программы развития УУД на ступени «Школы самопознания» при организации образовательного процесса необходимо:

- создать условия для приобретения подростками опыта собственной проектной работы, научить их действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта;
- предоставить обучающимся возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, менять позицию;
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;
- создать условия по выстраиванию индивидуальных траекторий движения обучающихся в учебном материале отдельных тем школьных дисциплин;
- включить подростков в ходе образовательного процесса в различные социальные практики**,** в том числе через сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями поселка;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности подростков через организацию разновозрастного сотрудничества, проектную деятельность как основы учебной самостоятельности обучающихся;
- продолжить работу по совершенствованию форм итоговой аттестации в двух направлениях: а) выполнение и защита обучающимися творческих работ (рефератов, проектов, исследований) на темы, имеющие личностное и социальное значение; б) сдача экзаменов по выбранному предмету.

В ФГОС ООО говорится об универсальных учебных действиях.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) являются основой для ключевых компетентностей выпускников основного общего образования.

Овладение обучающимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов, также во внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД.

Основные формы и методы развития УУД определяются не только предметным содержанием урочной и внеурочной деятельности, но и возрастными особенностями обучающихся.

На сегодняшний момент в науке нет однозначного мнения о ведущем виде деятельности подросткового возраста. Д. Б. Эльконин в качестве ведущего вида деятельности подростка выделял интимно-личностное общение, Д.И. Фельдштейн — общественно полезную деятельность, В.В. Давыдов — общественно значимую деятельность. Данное различие в точках зрения на одну и ту же проблему определяется прежде всего тем, что своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую

систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

И все же основная точка зрения в отечественной возрастной психологии заключается в том, что общение со своими сверстниками — ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении подростки обретают себя и становятся самостоятельными.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Условием, при котором в подростковом возрасте не теряются интерес к учению, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, является применение системно-деятельностного подхода. Активность обучающегося при этом признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Претерпевает изменение и характер общения школьника - оно принимает характер сотрудничества.

Одним из условий «удержания» учебной мотивации является расширение сфер самостоятельности подростка: *самостоятельный* поиск теоретических знаний, самостоятельный анализ затруднений и выбор общих способов действий, опора на личностно – значимые установки обучающегося.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно становится *учебное целеполагание* – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка. С вопросом о целеполагании более согласованы:

- *проектная форма деятельности,*
- *учебно – исследовательская деятельность,*
- *выстраивание подростком индивидуальной образовательной траектории.*

Расширение учебной самостоятельности связано с *индивидуальными образовательными траекториями* обучающихся. Для этого в содержании предмета должна быть предусмотрена возможность рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов. Обучающиеся должны получить свободу поиска других путей решения поставленных в ходе совместной работы задач.

Среди *технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации*, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для «удержания» учебной мотивации и развития УУД в подростковом возрасте возможно использовать *следующие типы задач.*

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:
- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Итак, учебная деятельность и развитие УУД в «Школе самопознания» приобретает следующие особенности:

- содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и действие преобразования условий с целью поиска существенных отношений данного предмета;
- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;
- учебная деятельность все больше приобретает форму проектной деятельности;
- обучающиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач года, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
• итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;
• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
• ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

В оценке результата исследования учитывается:

1) *участие в исследовании*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников группы; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
2) *выполнение исследования*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления исследования.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему

заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Школьный проект – это целесообразное действие, абсолютно необходимое для нормального хода возрастного развития подростков, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся;
4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.
6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей обучающихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Типология видов проектной деятельности (проектов) обучающихся в общеобразовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:
• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
• количеству участников: индивидуальный (персональный), парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), поселковый, районный, краевой, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В ОУ используются *следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.*

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока.

2. Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это - либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. *3. Социальные (практико-ориентированные) проекты.*

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

4 . Персональный проект.

На последнем году обучения в основной школе каждому обучающемуся необходимо выполнить персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Проектом руководит педагог, имеющий опыт в реализации педагогических проектов и научно – исследовательской деятельности.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода.

Оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающихся в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:

- характеристика самим обучающимися собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимися работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы*:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимися поставленных перед ним вопросов со стороны других школьников, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимися проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление подростком собственного опыта, выявление

причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

В процессе проектной деятельности подростка возможна оценка уровня сформированности ключевых компетентностей: решение проблем, работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки, в которых в форме таблиц приводятся показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности школьника или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимися в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение обучающегося, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся.

Объектами оценки являются презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также школьники и родители.

Продукт, полученный обучающимися, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Построение обучения подростков на основе ведущего типа деятельности в форме учебного исследования, проектной деятельности, учебных ситуаций создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как *решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности*, которые опираются на сформированность, прежде всего, таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Приложение №3

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

ООП основной школы ориентирована на школу как среду, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создающую условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса. Формирование ИКТ - компетентности школьников возможно при условии высокого уровня информатизации образовательной среды, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

ООП направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям), ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем обучащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же обучающийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает обучающемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Ввозможности современной информационной образовательной среды:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

ООП ООО предполагает три основных уровня развития информационной среды общеобразовательного учреждения:

- *пользовательский уровень* – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- *ресурсный уровень* – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- *регламентирующий уровень* – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая

достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

1. *Обращение с устройствами ИКТ,* как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика. Информатика», «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: математика, информатика, технология.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11. Анализ информации, математическая обработка данных.

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов;

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся.

Средства ИКТ и программные инструменты*, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности:*

- *технические* - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтеры, цифровые фотоаппарат или видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- *программные инструменты* - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах. В «Школе самопознания» продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Специальный курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики вносит свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, он более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной обучающимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения обучающимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим обучащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Обучащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников «Школы осознания» будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание *планируемых результатов* формирования и развития УУД даётся в разделе 1.2. ООП ООО.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов в Приложении № 1.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Общие положения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ООО, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа является преемственной по отношению к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и реализуется в соответствии с концепцией перспективного развития ОУ «Школы возраста».

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу внутришкольного субъектного взаимодействия и взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Базовыми основаниями программы воспитания и социализации являются:

- идеи Л.С. Выгодского и Д.Б. Эльконина, в том, что источником развития ребенка является общественная среда (социальная ситуация развития), каждый этап которого связан с ведущим видом деятельности и характеризуется появлением новых психических новообразований и изменением личности;
- требования новых ФГОС к результату образования на каждой ступени образования;
- задача усиления воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа).

Концептуальными основами проектирования программы воспитания и социализации является понимание того, что:

- в каждой социальной ситуации развития (начальная школа, средняя ступень, старшая школа и т.д.) ребенок реализует, соответствующие ситуации, задачи своего взросления, что требует изменения форм организации деятельности: создание особых условий, предоставление различных форм активности;
- социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;
- полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Наиболее эффективные подходы в процессе воспитания и социализации обучающихся:
- системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин),
- личностно ориентированный (И.О. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулава, В.В. Сериков и др.),
- компетентностный подход (Н.В. Андронова, Ю.В. Варданян, Ю.Н. Емельянов, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, В.В. Соколова, Г.С. Трофимова, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и другие).

Для достижения целей программы воспитания и социализации предусмотрены:
1) *опора на ведущие виды* деятельности подростков, которые обеспечивают «приращения» в личностном развитии - познавательная, исследовательская,
творческое самовыражение, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
2) традиционные и инновационные *формы и виды организации совместной деятельности* подростков и педагогов.

Программа обеспечивает:
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся (урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность), систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на базовых национальных ценностях российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников разного уровня;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности и рационального здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

«Школа самопознания» принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого. Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся

этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Выше обозначенные положения позволяют определить цели, задачи воспитания и социализации обучающихся, выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающихся основной школы.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация личности в период пребывания обучающегося в основной школе особенно важны, так как в условиях, когда на формирование личности оказывают влияние различные асоциальные группы (в том числе преступные), имеющие собственные нормы и ценности, которые носят антиобщественный характер, может возникнуть явление десоциализации. Во избежание ситуаций подобного рода общеобразовательному учреждению необходимо целенаправленно и систематически вести работу по воспитанию и социализации личности подростков.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся поставлены следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
В области формирования социальной культуры:
• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• развитие патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:
• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Приоритеты воспитательной политики «Школы возраста» определяются требованиями ФГОС к образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности и основным результатам образования по ступеням школы:

- приоритет базовых национальных ценностей;
- жизнь и здоровье ребёнка, его эмоционально-психическое и нравственное благополучие;
- духовно-нравственное и гражданское становление личности;
- индивидуально-творческое развитие ребёнка;
- внутренний мир личности, потребность в самореализации;
- демократические основы социальной активности, личная свобода, чувство собственного достоинства как способ самоопределения в микро - и макросоциуме;
- гуманистическая позиция педагогов в обучении и воспитании обучающихся, поддержка их личностного развития;
- полидеятельностная организация активности обучающихся разных возрастных ступеней;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- открытость ОУ.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• *воспитание социальной ответственности и компетентности* **(**ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Для достижения результатов реализации ООП ООО все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Ориентируясь на социальный заказ в области развития и воспитания (сохранение и поддержка здоровья, формирование умений самостоятельно учиться; воспитания высоконравственного человека, раннее выявление и развитие склонностей и способностей, воспитание самостоятельности и чувства ответственности; формирование социальной мобильности и грамотного поведения в разных сферах жизни) считаем целесообразным построить работу общеобразовательного учреждения через реализацию базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания социализации; профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены как отдельные приложения к ООП ООО.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на согласование духовно-нравственных ценностей различных общественных субъектов с национальным воспитательным идеалом.

Принцип природосообразности. Воспитание сообразно возрасту, формирование у обучающихся ответственности за развитие самих себя. Педагогическая организация образовательного пространства школы есть целенаправленное формирование ситуаций развития ребенка, позволяющих ребенку реализовывать задачи своего возрастного развития. Задача педагогов - создать такие педагогические условия, при которых каждый период своего взросления был бы использован ребенком в полной мере и без серьезных негативных последствий.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим». Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример «значимого взрослого» - учителя, воспитателя. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность общеобразовательного учреждения должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы

воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;
• произведений искусства;
• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России, Забайкальского края;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, Забайкальского края, своей семьи;
• жизненного опыта своих родителей и прародителей;
• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания обеспечивает полноценную и своевременную социализацию обучающихся. Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Развитие и воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей соответствует современному национальному воспитательному идеалу.

Воспитание и социализация личности осуществляется поэтапно, на начальном этапе ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации (уровень социальных знаний), затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у обучающегося формируются ценности и убеждения (уровень приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям), а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках (уровень получения школьником опыта самостоятельного действия).

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение, а не просто узнавание детьми ценностей.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода и предусматривает использование традиционных и инновационных форм организации активности обучающегося.

Традиционные формы:

- школьные линейки (организационные, тематические, торжественные);

- информационные часы (обзорные и тематические) - форма просвещения учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой и информационной культуры обучающихся;
- классные часы (организационные и тематические) - это возможность обсуждения проблем класса с классным руководителем;
- экскурсии (учебные и культурно-просветительские);
- праздники (традиционные, а также посвященные какой-то дате; торжественные и развлекательные; общешкольные или классные);
- игры интеллектуального и развлекательного характера (одновозрастные, разновозрастные, интеллектуальные, спортивные, комбинированные, исследовательские, ролевые и т.д.);
- тренинги;
- нравственно - этические беседы (возможность приобретения школьником социально востребованных знаний, возможность обсуждения социальных проблем);
- соревнования и конкурсы (интеллектуальные, творческие (фестивали и выставки), спортивные, технические, трудовые и т.д.);

Формы, актуальные возрастным особенностям:

- клубы по интересам (спортивные клубы, литературные, музыкальные, клубы любителей песни, театральные клубы);
- КТД;
- волонтерские движения (объединения ребят на основе интереса к какой - либо социальной или экологической и гражданской позиции, носят временный, добровольный и бескорыстный характер);
- социальное проектирование как деятельность, в ходе которой школьник вступает в конкретное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- имитационные игры как возможность пробы социальных ролей (экономические, политические, этические);
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- инициативные группы (могут быть творческими, спортивного направления, организаторского, благотворительного назначения) - носят временный, добровольный характер; объединяются спонтанно на основе социальных идей;
- творческие объединения (группы постоянно функционирующие, имеющие структуру и координатора, занимающиеся одной проблемой или одним видом деятельности);
- ученическое самоуправление;
- «Неделя идеи» (как спонтанное действие разновозрастных групп в рамках выдвинутой идей, гипотезы, лозунга, девиза).

В таблице представлены направления воспитания и социализации обучающихся.

Табл.№ 2.3.1. Направления воспитания и социализации обучающихся

№	Направление деятельности; задачи	Содержание по направлениям	Виды, формы деятельности с классами, группами обучающихся	Предполагаемые воспитательные результаты	Совместная деятельность
1	*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* 1) Способствовать усвоению подростком социальных знаний о политическом устройстве государства, о многообразии народов России, об участии России в мировом сообществе, об институтах гражданского общества, о конституционных правах и обязанностях гражданина России, через предметное содержание истории, обществознания, через разработку и оформление стендов, посвященных развитию Российской государственности, исторической эволюции символики Российского государства; подготовку и проведение классных часов, радиопередач, специальных презентаций по ознакомлению с культурными традициями	• развитие представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций, • глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о	- познавательные беседы, - факультативы, элективные курсы, кружки по истории, обществознанию, краеведению, - олимпиады, викторины, предметные декады, - дебаты, тематический диспут, - проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, - игра с деловой акцентуацией «Я гражданин России», - интегрированное соревнование «России верные сыны»; - исследовательские проекты, внешкольные акции патриотической направленности, - туристические походы, - социальное проектирование по гражданско - патриотической, героико –	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной	- взаимодействие с районным краеведческим музеем, краеведческим музеем г. Нерчинска - взаимодействие Совета учащихся с муниципальной администрацией, - сотрудничество объединения «Память» с Советом ветеранов и муниципальным Клубом воинов – интернационалисто в «Калибри», - взаимодействие с правоохранительны ми органами (полицией и ГИБДД).

	народов России, национальными героями и важнейшими событиями истории России и её народов. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному направлению, через игры с деловой акцентуацией; через туристические походы и деятельность детского краеведческого клуба «Искатели», волонтерское движение обучающихся «Позитив», патриотического объединения «Память»; через тематические диспуты на уровне класса и школы; через участие в традиционных действиях (государственных праздниках, вахтах памяти, национальных праздниках и обрядах); через публичные презентации о славных людях поселка и края, России. 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через исследовательскую работу с последующими дискуссиями об основаниях, по которым	возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и	патриотической направленности и пропаганде межнациональной толерантности и содружестве, - встречи и беседы с ветеранами, с славными людьми поселка, выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями славных соотечественников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. - ученическое самоуправление как опыт гражданско - правовой деятельности.	коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.	

	современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев; через краеведческую работу по выявлению и сохранению мест памяти, знакомство с сохранившимися народными традициями, выявление их культурно-исторической основы; через систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и вынесение этой проблематики в школьные, местные и СМИ; подготовка подростками собственных публикаций через участие в социально востребованных мероприятиях на уровне посёлка, района.	СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции); • одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники).			
2	*Воспитание социально ответственности и компетентности.* *1)* Способствовать приобретению подростками социальных знаний о гражданских правах и обязанностях, о социально востребованных нормах и правилах поведения, через предметное содержание обществознания, правоведения,	• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в	- познавательные беседы, - факультативы, элективные курсы, кружки по обществознанию, - олимпиады, викторины, предметные декады (правоведение), - дебаты, тематический диспут, - проблемно-ценностная дискуссия с участием	- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - первоначальные навыки	- взаимодействие Совета учащихся с муниципальной администрацией, - сотрудничество с СМИ: «Первомайские ведомости», «Шилкинская правда», Первомайским сайтом,

	через разработку и оформление стендов, посвященных правам и обязанностям гражданина страны; через подготовку и проведение этических бесед, классных часов, радиопередач, специальных презентаций по ознакомлению с гражданскими правами и обязанностями, по ознакомлению с людскими поступками (примерами) и важнейшими событиями современной жизни общества как примерами социально востребованного поведения гражданина страны и члена общества. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному направлению, через организацию и проведение правовых викторин, общественных смотров знаний; через организацию дебатов, тематический диспутов по решению общественно значимых проблем; через организацию концертов, инсценировок, праздничных соревнований, посвященных государственным, народным,	современном мире, негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в	внешних экспертов, - игры с деловой акцентуацией «Выборы», «Вакантное место», - исследовательские проекты, внешкольные акции правовой направленности, - социальное проектирование по гражданско – правовой аправленности и пропаганде демократического характера социальных взаимоотношений, основанных на правопорядке и уважении личности - встречи и беседы с представителями органов правопорядка; - ученическое самоуправление как опыт демократического стиля общения.	практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять	- взаимодействие с правоохранительными органами (полицией и ГИБДД), - отделением военного комиссариата Забайкальского края по Шилкинскому району.

	традиционным школьным праздникам; - через имитационное моделирование ситуаций поведения различных социальных ролей (в семье, в классе, обществе). 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через исследовательскую работу с последующими дискуссиями об эволюции государственно – общественных отношений в России, через систематическое проведение дискуссий по проблеме норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе и вынесение этой проблематики в школьные, местные и СМИ; подготовка подростками собственных публикаций; через совместное детско – родительское, детско – учительское участие в социально востребованных мероприятиях на уровне школы, посёлка, района;	семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям); • формирование собственного		правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; - ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.	

	через социальное проектирование по проблеме стиля общественного поведения (в области права, экологии, межличностного и разновозрастного общения)	конструктивного стиля общественного поведения.			
3	*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.* 1) Способствовать приобретению подростками социальных знаний о национальных российских ценностях, о моральных нормах поведения, о религиозной картине мира, представление о светской этике, о смысле гуманных отношений между людьми, о роли семьи в жизни человека, его личностного и социального развития, через организацию и проведение этических и познавательных бесед, классных часов; через введение в учебный план предметной области «Основы духовно-нравственной культуры», через культпоходы в театры, музеи, выставки, просмотры фильмов, с последующим обсуждением, предметное	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему поселку, Забайкальскому краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание участвовать в позитивном развитии общества, установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в социуме; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей и членов семьи, до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида; • развитие представлений	- познавательные беседы, - недели добрых дел, - недели единых правил поведения, - «Неделя добра» - дебаты, тематический диспут, - проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, - конкурсы газет и плакатов социальной направленности, - исследовательские проекты, внешкольные акции, - социальное проектирование нравственно – этической направленности и пропаганде моральных ценностей, - встречи и беседы с	- ценностное отношение к школе, поселку, краю, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; стремление участвовать в позитивном развитии общества в сохранении и развитии традиций (семейных, классных, школьных, народных, государственных); - чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни личностного и социального развития	-взаимодействие с районным краеведческим музеем краеведческим музеем г. Читы, краеведческим музеем г. Нерчинска, - взаимодействие с выдающимися выпускниками школы, - взаимодействие с муниципальной администрацией, - с учреждениями социальной защиты населения.

	содержание ИЗО, обществознание, литература. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному направлению, через имитационное моделирование социальных ситуаций; через КТД нравственно – этической направленности и сюжетно-ролевые продуктивные игры; чрез организацию и проведения совместных детско - родительских, детско - учительских мероприятий, направленных на соблюдение и развитие школьных, семейных, народных традиций; через участие в организованных взрослыми акциях: благотворительных акциях, концертах, добрых делах, трудовых десантах); через участие в соревнованиях и праздниках: «Ученик месяца», «Великолепная пятерка», «Папа, мама и я», «Супер бабушка», через организацию выставок совместного (одновозрастного, разновозрастного, детско-взрослого) творчества «Бабушкин сундучок»,	о религиозной картине мира, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление к самовоспитанию; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;	славными семейными династиями; - учительско-родительское патрулирование.	человека, продолжения его рода; понимание сыновнего долга как конституционной обязанности; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;	

	«Семейное древо». 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через участие школьников в акциях в окружающем школу социуме (благотворительные акции, концерты, добрые дела, трудовые десанты, волонтерские движения); через организацию проблемно-ценностных дискуссий с участием внешних экспертов (инспекторов по делам несовершеннолетних, представителей Попечительского совета, работников культуры) через социальное проектирование по разрешению общественно – значимых проблем (культуры поведения, культуре общения, взаимоотношений в семье, культуры досуга).	• развитие способности различать позитивные и аморальные явления (эгоизм иждивенчество, равнодушие, лицемерие, грубость, оскорбление словам и действиям, нарушение общественного порядка) в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы их преодоления и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений.		стремление к самовоспитанию; - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. - понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; стремление противодействовать	

				разрушительному влиянию информационной среды.	
4	*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.* 1) Способствовать приобретению подростками социальных знаний о эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья, здорового и безопасного образа жизни, о взаимной связи здоровья и экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека, о факторах негативно влияющих на экологическое качество среды и здоровье человека, через содержание предметов физической культуры, биологии, ОБЖ, экологии, через организацию и проведение познавательных бесед, классных часов;	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и	- кружки по экологии, - олимпиады, викторины, предметные декады (естественно – научного цикла), - тематический диспут, - КТД экологической направленности, - социальное проектирование по облагораживанию школьной территории, школьных рекреаций, кабинетов «Скворечник», «Зеленый наряд», - исследовательские работы по экологии, рациональному питанию, рациональному распорядку дня, - выставки рисунков «Каким быть модно»;	- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, умение выделять качество окружающей среды, своего здоровья и окружающих, осознавать и принимать важность здорового и безопасного образа жизни при организации собственной жизнедеятельности и взаимодействии с людьми; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и адекватное использование знаний факторов, влияющих на здоровье человека, основных правил экологического поведения,	- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, - взаимодействие с МЧС, - сотрудничество с муниципальным спортивным комплексом, - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (СДЮШОР), - взаимодействие с Министерством по физической культуре и спорту, - взаимодействие с Читинским

	через походы (экологические, тропы здоровья), просмотры фильмов, с последующим обсуждением, чрез организацию и проведение радиопередач, специальных презентаций по ознакомлению проблемами экологии и здоровья человека. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному направлению, через участие школьников в спортивных турнирах и оздоровительных акциях, занятие в спортивных секциях, летних спортивных лагерях; через исследовательскую работу по проблемам экологии и здоровья человека; через организацию и проведение экскурсий в природу, экологических десантов, походов (экологических, оздоровительных), через КТД экологической и здоровьесохранной направленности. 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через и	экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к подвижной активности, участию в спортивных	- внешкольные акции спортивно – массовой направленности (пробеги, митинги, волонтерские движения спортсменов, распространение листовок), - социальное проектирование «Поселок будущего», «Вторая жизнь пластиковой бутылки» и др., - защита социального плаката экологической и здоровьесохранной направленности, - встречи и беседы с представителями МЧС, медицинских учреждений; - походы и экскурсии в природу, в Читинский ботанический сад, - экологические десанты на уровне поселка, - экологическое патрулирование на уровне поселка (во время несанкционированного опала травы и тополиного пуха), - авторские фотовыставки, пропагандирующие ценностное отношение к	вариантов здорового образа жизни; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; - умение придавать экологическую направленность деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - осознание и принятие школьником единства и взаимовлияния здоровья физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и	ботанический сад,

	социальное проектирование по проблемам экологии и здоровьесбережения, через участие в экологических и спортивно – массовых акциях в окружающем школу социум.	соревнованиях, занятиям в спортивных секциях; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды (загрязнения окружающей среды, вредные привычки, компьютерная зависимость и др.) негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, готовность участвовать в пропаганде идей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • опыт участия в	природе родного края, страны «Везде как дома», - конкурсы сочинений, эссе, авторского стихотворения о природе.	развития явлений в экосистемах; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), злоупотреблению компьютерными играми; -отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; - стремление и умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; - овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с	

		физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.		решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.	
5	*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.* 1) Способствовать усвоению подростком социальных знаний о нравственных основах научных знаний и труда в жизни общества, в развитии науки, техники, культуры, о спектре профессий, специальностей и требований к их освоению, о способах рационального	• осознание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда и бережное к ним отношение, к школьному	- элективные курсы внутрипрофильной специализации, кружки прикладного творчества, - викторины, предметные декады, - выставки конкурсы творческих работ «Домашнее ремесло», - выставка рукоделия «Бабушкин сундучок»; - КТД творческой, трудовой направленности, - социальное проектирование по	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - начальный опыт применения знаний для решения проектных и учебно-исследовательских задач, в труде, общественной жизни, в быту; - самоопределение в области своих познавательных интересов, умение организовать процесс	- сотрудничество с МОУ МУК, - взаимодействие муниципальными предприятиями и учреждениями (ТЭЦ, КБВЛ), - взаимодействие с ВУЗами г. Читы - взаимодействие с краевой станцией юных техников, - сотрудничество с Негосударственным ОУ «Открытый

	использования ресурсов и эффективной организации труда (учебного, физического, профессионального), через содержание предмета «Технология», через разработку и оформление стендовой информации о действующих перечнях профессий и специальностей начального и среднего профессионального и высшего образования, о профессиональных требованиях к уровню подготовки, состоянию здоровья, личностным качествам, подготовку и проведение классных часов, специальных презентаций по ознакомлению с разными профессиями, примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни, с трудовыми династиями, через введение в учебный план курса «Мой выбор», через посещение учебных заведений в Дни открытых дверей. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному направлению, через участие в олимпиадах по учебным предметам, через руководство	имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать ресурсы, осуществлять коллективную работу (учебную и внеклассную); • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу, трудовую дисциплину, рабочий порядок, и ответственность за качество, осознавать возможные риски; • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий, специальностей; • готовность к выбору профессиональной перспективы	облагораживанию школьной территории, школьных рекреаций, кабинетов «Скворечник», «Зеленый наряд», - исследовательские работы по происхождению, специфики профессий, рациональному использованию ресурсов (временных, информационных, материально – технических, энергетических), - школьные акции трудовой направленности (субботники, генеральные уборки, «Недели добрых дел», «Неделя самоуправления»), - встреча с представителями различных профессий, - социальные практики (МДОД, ОБВЛ, муниципальная библиотека, школьная столовая), - защита социального плаката о нравственной основе труда, -трудовые десанты на	самообразования, понимание важности непрерывного образования и самообразования; - умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать ресурсы, соблюдать порядок дисциплинированность и ответственность; - начальный опыт участия в общественно значимых делах; - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-	молодежный университет», г. Томск, - сотрудничество с ПЛ №15, ФГОУ СПО Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова.

	кружками прикладного творчества, познавательными играми обучающихся младших классов, через пробу предметной деятельности (вожатые в пришкольном лагере, учителя – предметники, работники столовой, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, участие в ремонте школьного имущества, учебников,), через игры с деловой акцентуацией, через участие подростков в исследовательской, проектной деятельности, через участие в деятельности пришкольного трудового лагеря, в общественно полезной деятельности на базе школы. 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через социальные практики, социальное проектирование по проблеме облагораживания пришкольной территории и ближайшего социума, через совместное детско –взрослые трудовые десанты, проекты, участие, в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней	(приобретение опыта собственного участия в различных коллективных учебных и внеклассных работах, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством, уважение трудовых традиций своей семьи, школы, класса, трудовых подвигов старших поколений; • практико-ориентированные представления о трудовым	уровне школы, поселка, - игры с деловой акцентуацией «Вакантное место», - встречи и беседы с представителями учебных заведений (начального, средне - специального профессионального, высшего образования).	психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; - общие представления о трудовом законодательстве.	

	учреждений дополнительного образования.	законодательстве; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.			
6	*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).* 1) Способствовать усвоению подростком социальных знаний о прекрасном в искусстве, природе, спорте, труде, творчестве, быту, об искусстве народов России и других стран, через содержание предмета МХК, музыки, изобразительного искусства, через разработку и оформление стендов, посвященных деятелям культуры и искусства, народным ремеслам, дизайну через; подготовку и проведение классных часов, радиопередач, специальных презентаций по ознакомлению с произведениями искусства, выдающимися событиями в мире искусства и культуры, новыми направлениями в мире искусства. 2) Сформировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям по данному	• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • развитие представлений о душевной и физической красоте человека; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи • дальнейшее развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; эстетически воспринимать предметы и явлений действительности. • развитие представлений об искусстве народов России и мира, • поощрение и поддержка занятий подростков дополнительным	- кружки, клубы, творческие объединения эстетического цикла (вокальные группы, фольклорный ансамбль «Вереюшка», студия звукозаписи «Ритм», - фестиваль «Творческий фейерверк»; - смотры самодеятельности, выставки творческих работ, конкурсы предметные декады (художественно – эстетического направления), - концерты, - КТД по эстетическому оформлению кабинетов, рекреаций, актового зала, - социальное проектирование «Внешнее выражение», - исследовательские работы художественно – эстетическому направлению,	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России и других стран; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной	- сотрудничество в ДШИ, МОУДОД ДДТ «Горизонты», - взаимодействие с ДК, муниципальной библиотекой, - взаимодействие с Читинским ботаническим садом.

	направлению, через 3) организацию и проведение экскурсий и походов в природу, театр, музеи, кино, через руководство кружками художественного творчества младших классов, через организацию и проведение фестивали искусств, смотров, конкурсов, концертов. 3) Создать условия для получения школьником опыта самостоятельного общественного действия, через социальное проектирование по проблеме творческого саморазвития и самореализации, через совместное детско - взрослые КТД, проекты, участие, через участие в акция ближайшего социума (концертах, выставках).	образованием и творчеством в различных областях (музыка, изобразительное искусство, вокал, художественное ремесло).	- внешкольные акции (концерты, митинги, выставки, творческие отчеты), - встречи и беседы с Деятелями искусства (выпускники, преподаватели ДШИ) - культпоходы в кино, театры, филармонии, - авторские фотовыставки, пропагандирующие ценностное отношение произведениям искусства.	самодеятельности; - опыт творческой самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи и ближайшем социуме.	

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для участия обучающихся в соуправлении школой и взаимодействии школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект -педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности на основе ведущего типа деятельности;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
• осознание мотивов своей социальной деятельности;
• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Задача школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - создать такие педагогические условия, при которых каждый период своего взросления был бы использован ребенком в полной мере через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы педагогической поддержки социализации подростков.

Важнейший результат социализации обучающихся подросткового возраста - персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это способствует развитию способности подростков к:
- постановке целей адекватных с возможностями реализации в социальной среде;
- определению плана деятельности и созданию социально-приемлемых условий для реализации целей;
- выбору направления воспроизводства социального опыта, основанного на позитивных ценностях, нормах, стандартах поведения.

Возрастные возможности подростков и возможности социальной ситуации развития (рамки школы) ограничивают социальный опыт подростка.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры (имитационного моделирования, экономические, правовые и др.), социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, социализация обучающихся средствами коммуникативной деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Организация и проведение ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) предполагает привлечение родителей, представителей различных профессий, социальных групп, общественных организаций и других значимых взрослых.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в

рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Совета образовательного учреждения;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;

• апробировать различные социальные позиции (эксперта, консультанта, организатора, координатора и др.).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Для организации и проведения практик педагогами привлекаются родители обучающихся, квалифицированные представители общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Одним из условий формирования личностных результатов образования в сфере общественного самоуправления является социальное проектирование подростков.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации. Социальное проектирование направлено на участие подростков в социально - значимых видах деятельности, в решении социально - значимой проблемы и предполагает разновозрастное взаимодействие (подросток - подросток, подросток - значимый взрослый).

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная

производственная деятельность и др.) предусмотрено привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами коммуникативной деятельности. В п*одростковом возрасте, коммуникативная деятельность является не только индикатором оперативности взаимодействия субъектов общения, но и индикатором комфортности среды социального существования. Поэтому социализация обучающихся средствами коммуникативной деятельности должна быть направлена на формирование у них навыков позитивного общения, продуктивного взаимодействия.

Основная точка зрения в отечественной возрастной психологии заключается в том, что общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Именно в общении осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу или наоборот. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы. Поэтому очень важное значение для решения возрастных задач подростка имеет организация социальной ситуации развития на принципах уважения, доверия, взаимопомощи, толерантности. Одними из востребованных форм продуктивного общения в подростковом возрасте является дискуссия, диспут, дебаты.

В школе реализуется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая включает:

- публичное признание, похвала;
- награждение (грамоты, подарки, путевки в лагерь);
- публикация достижений подростка в СМИ;
- публикация исследовательских и авторских творческих работ в СМИ (стихотворения, эссе, сочинения, фотографии);
- материальное вознаграждение, оплата проезда на соревнования, конкурсы и т.д. из «Фонда поддержки талантливых детей»;
- оформление стендовой информации об учащихся, проявляющих активную жизненную позицию;
- организация и проведения конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной (соответственно возрасту) двигательной активности и физических нагрузок;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция курсов физической культуры, биологии, ОБЖ.

3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса мероприятий обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании, направленном на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность общеобразовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных

блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинская сестра);

• наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование СОТ, методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
• организацию работы спортивных секций, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:
• внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников («Необыкновенное дефиле», детско-взрослое творчество «Своими руками», «Золотая сотка», высадка саженцев, экологические десанты, выставка детского рисунка «О милой родине, с любовью…», экскурсия «Экологическая тропа», НПК на экологическую и тему и ЗОЖ; участие в акции «Беречь природу, значит любить Родину» и т. п);

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Преемственность позитивных целевых установок разных возрастных групп обучающийся достигается:
- соблюдением и развитием школьных традиций (первенство «России верные сыны», «Ученик месяца», «Вахта памяти», общешкольные кроссы, эстафеты, посвященные началу и окончанию учебного года»; недели добра, благотворительные акции «Вторая жизнь», библиотечные гостевания, поэтические часы, выставка поделок из природного материал «Золотая сотка», ежегодная выставка фотографий «В школе как дома» и т.д.);
- участием обучающихся разных уровней в разновозрастных целевых событиях (НПК, концерты, фестиваль «Творческий фейерверк», спортивных праздниках «Спортивный калейдоскоп», «День здоровья», «Весёлые старты» и др.);

В таблице представлена годовая циклограмма целевых мероприятий.

Табл.2.3.2. Годовая циклограмма традиционных мероприятий

№	Мероприятия	классы
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11
2	Ярмарка- распродажа творческих работ «Осенняя краса»	1-11
3	Акция «Зеленый наряд классу и школе»	1-11
4	Общешкольный кросс (осенний, весенний).	2-11
5	Выставка рисунков «В подарок классной маме»	1-5
6	Смотр классных уголков «Самый классный уголок»	5-11
7	Новогодние праздники	1-11
8	Выставка рисунков «Забайкалье край родной»	1-4
9	Праздник «Прощанье с букварем»	1, 4
10	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-11
11	Праздничный концерт к 8 марта	1-11
12	Посвящение в читатели первоклашек: «Книгу читать – словно на крыльях летать»	1,4
13	Посвящение в первоклассники	1,4

14	Посвящение в старшеклассники	9-11
15	Р/передачи ко Дню: Учителя; Пожилого человека; Матери; Защитника Отечества; 8 марта; Победы	
16	Посвящение первоклассников в ряды детского объединения «Солнышко»	1-4
17	Вахта памяти ко Дню победы.	9-11
18	Соревнования «Докажи делом».	5-11
19	Соревнования «На финише года».	9-11
20	Соревнования «России верные сыны».	5-11
21	Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	2-6
22	Выставка рисунков, посвященная Великой Победе советских войск в ВОВ.	1-6
23	Выставка политических (социальных) плакатов	7-11
24	Веселые старты	1-4
25	Спортивная игра «Снайпер»	5-8
26	Торжественная линейка, посвященная Последнему Звонку	1-11

- шефская работа, детско-взрослое сотрудничество и творчество.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации общеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в общеобразовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1)Тестирование.

2) Опрос:

• анкетирование,

• беседа.

3) Психолого-педагогическое наблюдение:

• *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериально-диагностическая база определения эффективности Программы воспитания и социализации представлена в таблице 2.3.3.

Табл. № 2.3.3. Критерии определения эффективности Программы воспитания и социализации

Показатели	Критерии	Методы изучения
разнообразие форм активности обучающихся	адекватность предоставляемых форм активности возрастным задачам развития	сравнительный анализ
-сфера интересов, - нравственные качества, - операциональные навыки, - направленность личности	положительная динамика уровня воспитанности учащихся	тестирование и наблюдение
активность обучающихся в ученическом самоуправлении, массовость участников ученического самоуправления	повышение уровня ученического самоуправления	анкетирование, сравнительный анализ
достижения обучающихся	самореализация личности учащихся	портфолио, метод анализа личностных достижений, отслеживание занятости ДО
эмоциональная, временная, информационная, деятельностная комфортность	положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в школе	анкетирование
Продолжение обучения, профессиональный рост, реализованность потребностей и интересов	повышение уровня социализации	наблюдение, опрос

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя - не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:
- д*остоверности:* профессиональный анализ;
- *гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности:* создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности общеобразовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

Трудности в обучении чтению, письму:
- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

Трудности при усвоении родного языка:
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов,
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики:
– неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
– проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения
– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
– неумение применить знания в нестандартной ситуации;
– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений
Характер взаимодействия ученика и учителя:
– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого)
– боязнь критики, негативной оценки;
– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми

Взаимодействие ученика и других учеников:
– эгоцентричность, неумение общаться
– повышенная тревожность
– неумение строить совместную деятельность
– заниженная (завышенная) самооценка
– другие трудности.

Основные направления коррекционной деятельности общеобразовательного учреждения.
1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии - сентябрь;
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьников и анализ ее результатов - сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения школьников
Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК.
Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения - сентябрь, декабрь, май;
4. Разработка программ индивидуальных траекторий развития - сентябрь. 4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года;
5. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года.
Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы
1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (б*езграничная вера в ребенка):* Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя.
2. *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.*
Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. Детям школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа.
4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Це*лесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
6. *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика*. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Учитель постоянно должен знать: а) что школьник уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,* выявленные в процессе диагностики.
8. *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий* должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
МОУ Первомайской СОШ № 5 на 2017-2018 учебный год

Учебный план основного общего образования МОУ Первомайской СОШ № 5 на 2017-2018 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 г. N 69);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31. 12.15. №1577.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81);

-Нормативные документы регионального уровня:

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26.01. 2012 г. № 139 «О подготовке и введении федеральных государственных стандартов основного общего образования на территории Забайкальского края».

-Локальные акты МОУ Первомайской СОШ №5:

- Устав МОУ Первомайской СОШ №5;
- ООП ООО МОУ Первомайской СОШ №5.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель (по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель).

Продолжительность учебной недели: 6 дней.
Продолжительность перемен между уроками составляет:
после 1-го урока - 10 минут;
после 2 и 3 -го урока - 15 минут;
после 4 и 5 -го урока - 10 минут.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "(в действующей редакции с изменениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:
для V класса - не более 32 часа; для VI класса - не более 33 часов;
для VII класса - не более 35 часов; для VIII класса - не более 36 часов;
для IX класса - не более 36 часов.
Количество учебных занятий за 5 лет освоения программы в объеме не менее 5267 и не более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки;
-общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике», (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек в классе.

В 5-6-ых классах изучается предмет *«География»* (1 час в неделю) и *«Биология»* (1 час в неделю).

В 8-ых классах предметное содержание учебного предмета «Искусство» интегрировано предметами федерального компонента «История России», «Всеобщая история».

В 9-ых классах изучается учебный предмет *«Искусство»,* что делает непрерывным преподавание предметной области «*Искусство*».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
1) в 5-6 ых классах - учебный предмет «Информатика» по 1 часу в неделю, с 7-го класса «Информатика» изучаются как самостоятельный учебный предмет;
2) в 5-ом классе введен учебный предмет *«Обществознание»;*
3) для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся 9-ых классов часы учебного предмета *«Технология»* переданы для реализации курса «Мой выбор», на который отводится 1 час в неделю; в 8-ых классах- введен элективный курс «Человек и профессия» - 1 час в неделю;
4) в 9-ых классах на усиление содержания предметов «Русский язык» и «Математика» и для подготовки к ГИА выделено по 1 часу в неделю на каждый предмет;
5) в 8-9-ых классах - ведется учебный предмет *«Черчение»* по 1 часу в неделю из школьного компонента;
6) в 5-7-ых классах изучается ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач) по 1 часу в неделю;

7) с 5-го класса по 7 класс - учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* - 1 час в неделю;

Для реализации индивидуальных образовательных потребностей, в том числ этно-культурных в учебный план введены:

1) в 5-ых классах - предмет «Фольклор и литература Забайкалья» - по1-му часу в неделю, в данный курс входит модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что является логическим продолжением предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

2) в 8-ом классе - учебный предмет «Региональная экология» - по 1 часу в неделю;

3) 9-ых классах – «Региональная география» - по 1 часу в неделю.

Для развития потенциала обучающихся (одарённых детей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (8-9-е классы):

- Зеленый мир Забайкалья- по 1 часу в 6-а и 6-б классах.;
- « Решение физических задач», физика – 1 час в 7-ых классах;
- «Занимательная география» - 1 час в 7-ых классах;
- «Химия в вопросах», химия - 1час в 8-а классе;
- "Человек-общество-мир", обществознание- 1 час в 8 –а классе;
- «Человек и профессия» - 1 час в 8-а классе;
- «Резервы человеческого организма», биология – 1 час в 8-а классе.

Внеурочная деятельность (5-8-ых классов) МОУ Первомайской СОШ №5 определяется направлениями, формой организации с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, с использованием возможности дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность МОУ Первомайской СОШ №5 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и выполняется за счет:

- факультативов:
- 6-а, 6-б, 7-а – ТРИЗ- по 1часу;
- школьных секций: легкая атлетика, баскетбол; волейбол
- организации участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях различного уровня;
- участия в деятельности клубов по интересам;
- краеведческой работы;
- реализации социальных проектов и общественно-полезных практик;
- организации участия обучающихся в реализации учебных проектов, коллективных творческих дел;
- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей в условиях поселка Первомайский: Детский эстетический центр (ДЭЦ), Дом детского творчества (ДДТ) «Горизонты», Детская школа искусств (ДШИ), Дом детства и юношества (ДДЮ г. Шилка), Детско-юношеская школа олимпийского резерва (ДЮШОР) г. Шилка.

В соответствии со стандартом ООО общее количество часов на организацию внеурочной деятельности (в 5-8 классах) – до 1750 часов за 5 лет обучения.

Формы организации учебный занятий: урочная; экскурсия; уроки практикумы; конференции; собеседования; уроки-семинары; лабораторные работы; круглые столы; решение практических задач; общественно-полезная практика.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности: клубные заседания («Бумеранг», «Любителей поэзии», «Память»), круглые столы по проблемам; НПК,

конференции по образовательным предметам, проблемные диспуты, олимпиады, спортивные соревнования, личные спортивные и интеллектуальные первенства, экскурсионный туризм, общественно полезные практики, ученические движения и объединения (Волонтерское движение «Позитив», «Электрон», «Хрустальный башмачок», «Музыкальная волна», «Волшебное перо» и др.)

В период летних каникул используется возможность организации летней оздоровительной кампании на базе МОУ Первомайской СОШ № 5 с 5-го по 8-ой классы.

Учебный план корректируется ежегодно. Изменения представлены на сайте ОУ.

Учебный план основного общего образования МОУ Первомайской СОШ № 5 на 2017- 2018 учебный год (5-9 класс) по ФГОС ООО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред.)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Классы								Всего
		5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	9-а	
Обязательная часть		Количество часов								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	36
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3	21
Иностранный язык	Англ. яз.	3	3	3/3	3	3	3	3	3/3	24+6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России	2	2	2	2	2	2	2	3	17
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-		-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1/1	4+1
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	-	13+13
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучаются обучающимися в четвёртом классе (ОПК), включен модульно в курс предмета «Фольклор и литература Забайкалья», «Обществознание» (5 кл)									
Итого		27	27	29	29	31	31	30	31	235+ 20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов								
Региональная география									1	1
Региональная экология		-	-	-	-			1	-	1
Фольклор и литература Забайкалья		1	1	-	-	-	-	-	-	2
Зел. Мир Заб		-	-	1	1	-	-	-	-	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	-		6
Обществознание		1	1	-	-	-	-	1		3
Искусство		-	-	-	-	-	-	-	1	1
Черчение		-	-	-	-	-	-	1	1	2
Информатика		1	1	1/1	1	-	-	-	-	4+1
ТРИЗ		1	1	1	1	1	1	-	-	6
Профиль («Мой выбор»)		-	-	-	-	-	-	-	1	1
География		-	-	-	-	1	1	-	-	2
Физика		-	-	-	-	1	1	-	-	2
Химия		-	-	-	-	-	-	1	-	1
Биология		-	-	-	-	-	-	1	-	1
Русский язык		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика		-	-	-	-	-	-	-	1	1
Человек и профессия		-	-	-	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33	35	35	36	36	2 72+21
ИТОГО за год		1120	1120	1155	1155	1225	1225	1260	1224	9484 + 731

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график корректируется ежегодно. Изменения представлены в Приложении 6

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Главные особые условия школы.

Школа имеет благоприятное географическое месторасположение - в центре поселка и позитивное социально – культурное окружение: ГУЗ «Краевая больница №3», ДК, кинотеатр «Россия», муниципальный спортивный комплекс, включающий в себя стадион (в зимнее время – каток), бассейн «Золотая рыбка», спортивные залы, ДШИ, межшкольный учебный комбинат, МОУ ДОД ДДТ «Горизонты», районный краеведческий музей, муниципальная библиотека.

Школа расположена в трехэтажном типовом здании, общая площадь 3840,7 м^2.

В школе 23 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, есть кабинет начальных классов, 4 интерактивных доски, спортзал, столовая, библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинеты зам. директора по ВР и УВР, по безопасности, медицинский кабинет, спортивный зал, малый гимнастический зал, все кабинеты снабжены автоматизированными местами педагога.

Основными преимуществами школы являются:

- обеспечение здорового образа жизни выше средне – районного (критерии: группа здоровья);
- уровень воспитанности - выше средне – поселкового (критерии: количество и частота правонарушений, характер общественного поведения, отношение к учебному труду);
- уровень обученности – выше районного (критерием является рейтинг по предметам итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов);
- уровень предоставляемых образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей - выше средне – районного (критерий: расширение образовательных услуг);
- уровень кадрового обеспечения (100%);
- уровень социальной и допрофессиональной подготовки – выше средне – районной (критерии: соответствие школьной профориентационной подготовки дальнейшему профессиональному обучению; конкурентная способность учащихся в учебе, труде, творчестве, политике и.д.);
- уровень социальной активности педагогического коллектива (критерий: частота и результативность участия в образовательных экспериментах, конкурсах, форумах, семинарах, чтениях разного уровня, в РИП).
- уровень поддержки талантливых детей (критерий: наличие системы поддержки талантливых детей, наличие предметно – деятельной среды для развития обучающихся, уровень достижений обучающихся, наличие Фонда поддержки талантливых детей, наличие банка данных талантливых детей, эффективность сотрудничества педагогов и родителей по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, уровень удовлетворенности образовательными услугами);
- уровень личностных достижений обучающихся (критерии: занятости, сохранность занятости, количество и качество участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней).
- уровень финансового и материально – технического обеспечения учебно – воспитательного процесса выше средне – районного (критерий: расширение финансового и материально – технического обеспечения).
- участники образовательного процесса отмечают высокую удовлетворенность образовательными услугами (78% - по итогам 2016 г).
- развитая система сетевого взаимодействия (Приложение №3).
- школа является информационно открытым учреждением.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа учреждения обеспечивает ряд условий (психолого-

педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) для занятия активными деятельностями (взаимодействиями):
- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно -ориентированных формах;
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста. В программе выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа:

Этап 5-6 классы – переходный из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП обеспечивает:
- организацию разновозрастного сотрудничества , что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин таким образом, чтобы обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, воспитателя, ученого;
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя» или «консультанта», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает младшим подросткам, выстраивать свои учебные отношения со старшими подростками, определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора обучающимися образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) и источников информации;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем на основе дискуссии при работе с культурными текстами, при просмотре учебного или художественного фильма и т.д, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП обеспечивает:
- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся (Холл – центр);

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий (в том числе за счет сетевого взаимодействия).

В результате обеспечения перечисленных условий формируется активная комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:
- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: успешное решение задач возрастного развития подростков, полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность; позитивная деятельность; успешная социализация.

Выбор форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школой определяется возрастными особенностями и возможностями и ведущими видами деятельности, с учетом этих факторов необходимо:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех годах обучения основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (пятибалльная форма, «Портфолио»).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на

постоянной основе (Приложение № 4), дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Требования к ***учебно-дидактическим материалам*** (условиям):

1) УДМ учителей должны, прежде всего, быть адресованы к ***действию ребенка***:

- задания, направленные на обеспечение детской ***самостоятельности***;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ***ресурсную и продуктную***. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей

(законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Информационная среда включает: кабинеты, где осуществляется работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.); выступление с компьютерной поддержкой; оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики и других предметов используется и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы для естественно-научных дисциплин, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Изменяется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.
Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики в наличии рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест обучающихся . В кабинете имеется проектор, экран, маркерная доска, камеры, графические панели, принтер, сканер, наушники с микрофоном, веб-камера.
Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и

векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель, программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.
Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.
Электронные учебные программы, учебники, пособия в приложении №5.

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение частично располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.
Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

1. Тип здания – кирпично – бетонное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1966
3. Проектная мощность - Объем здания 18116 м³
4. Реальная наполняемость - 339
5. Перечень учебных кабинетов:
   а) начальные классы – 6 кабинетов;
   б) русского языка – 3 кабинета;
   в) математики – 3 кабинета;
   г) информатики – 2 кабинета;
   д) истории и обществознания – 2 кабинета;
   е) биологии – 2 кабинета;
   ж) географии – 1 кабинет;
   з) физики – 2 кабинета;
   и) химии – 1 кабинет;
   к) ОБЖ – 1кабинет;
   л) музыка – 1 кабинет;
   м) английский язык – 2 кабинета.
6. Перечень мастерских – нет.
7. Библиотечно-информационное обеспечение ОУ

Библиотека: площадь - 63,6
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности (на начало 2017-2018 уч. года)
Основной фонд библиотеки (экз.): 12549 экз.
Методическая литература (экз.): 416 экз.
Художественная литература (экз.): 1200 экз.
Литература для дошкольников и учащихся 1 - 4 класс (экз.): 1570 экз.
Учебный фонд библиотеки (экз.): 9437 экз.
В фонде библиотеки имеется (шт.): 654 документов на электронных носителях.
Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой составляет 100%
Закуплено в 2017 г.: 691 учебник на сумму 362397,75 тыс.
В ОУ созданы информационно – технические условия обеспечения образовательной деятельности.
Сеть и сетевое оборудование составляет:
1.Тип сети: ОАО ЗабГОК Связь, Ростелеком.
2. Операционная система: MS Windows XP, Linux.

3. Количество станций: нет.
4. Количество серверов: 2.
ОУ является информационно-открытым учреждением.
3.5. Материально-техническая база ОУ
8.Спортивный зал - 1, площадь – 269,9
9. Спортивная площадка -1, площадь – 809,7
10. Столовая - 1, площадь – 208,0, число посадочных мест - 150
11. Актовый зал – совмещен со столовой, площадь – 208,0
12. Медицинский кабинет – 1, площадь – 14,3.
13. Обеспеченность оборудованием кабинетов

Табл. 3.2.1 Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
1	Физика	Кабинет физики, лаборатория физики, оборудование для демонстрационных и лабораторных работ на 100 % от необходимого.
2	Химия	Кабинет химии, лаборатория химии, оборудование для демонстрационных и лабораторных работ на 100 % от необходимого.
	Начальные классы (8 кабинета)	Оборудованные рабочие места учителей. Интерактивная доска – 2 шт.
	Кабинеты №: 4, 21, 22, 23,24, 25,32, 33, 35, 36, 39,40, 41	Оборудованные рабочие места учителей.
3	Компьютерный класс (кабинет № 21)	Компьютеры—13 Мультимедиа-проектор-1 Принтер-1 Сканер-1.
4	Компьютерная техника	Компьютеры-19 Мультимедиа-проекторы-8 Интерактивные доски -5 Ноутбук-8 Ксерокс-5 Принтер-16
5	Физическое воспитание	Спортивный зал. Спортивная площадка. Тренажерный зал. Теннисные столы-3. Спортивный зал: кабинет начальной школы для физического воспитания обучающихся: кегли – 2 набора; коврик гимнастический – 25 шт.; мяч баскетбольный – 2 шт.; мяч волейбольный – 2 шт.; обруч гимнастический – 15 шт.; палка гимнастическая – 25 шт.; скакалка – 15шт. канат для лазания – 1шт.; сетка баскетбольная – 2шт.; сетка волейбольная – 1 шт.; козел гимнастический – 1шт.; мост подкидной – 1шт.; маты – 6 шт. Тренажерное оборудование: скамья для отжима штанги-1шт.; беговая дорожка – 2шт.; велотренажер – 2 шт.; силовая

		скамья – 1 шт.; скамейка для пресса – 1 шт.; тренажер – 1шт. велосипед – 2 шт. Спортивное оборудование на 70% от необходимого

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений (читальный зал библиотеки, актовый зал, выставочные стенды).

Во всех помещениях ОУ, оснащенных компьютерами (ноутбуком), обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде по средствам модем.

Обучающиеся имеют доступ по расписанию в следующие помещения (число которых ограничено материально – техническими возможностями школы):

- естественно-научная лаборатория (физика, химия), с лабораторным оборудованием;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки: музыкальные инструменты (гитары, домры, балалайки, ложки, баян), 2 синтезатора, средства аудио- и видео- фиксации (компьютер, музыкальный центр, магнитофон);
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее чем 25 на каждый с обеспечением возможности работы на 1 стационарном компьютере библиотеки, медиатекой, сканером, Интернет - модем, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов (1 сканер);
- технологическая мастерская (на базе МОУ МУК), оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; швейные машины, кухонные печи;
- видео- (мультимедийная) студия,
- спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- тренажерный зал (6 многофункциональных тренажеров),
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения о кадрах

Сведения об администрации ОУ

Директор школы–Мальцева Н. В.; заместитель директора по учебно – воспитательной работе- Бурдинская С.П.; заместитель директора по воспитательной работе – Дармограй Л.В.; заместитель директора по безопасности – Пляскина М.В.

Сведения о кадровом составе

Табл. 3.2.2. Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Предмет	Категория	Соответствие	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации	КПК на 2016-17 г.	Примечание
1	Бурдинская С. П.	Высш/ пед	Химия	Высшая		27.01.16.	2021 г.		
2	Березенкина И.А.	Высш/ пед	Англ. язык	Первая		11.05.12.	2017 г.		
3	Братенкова Л. А.	Высш/ пед	Математика	Первая		16.05.17.	2022 г.	+/+	Подтвердила разряд
4	Вершинина В.Ф.	Высш/ пед	Русский, литер.	Высшая		16.05.17.	2022 г.	+/+	Подтвердила разряд
5	Веретельников О.Г.	Высш/ пед	История, общ.	Высшая		20.06.14.	2019 г.	+/+	
6	Гладышева М. И.	Высш/ пед	Нач. классы	Первая		27.01.16.	2021г.		
7	Гурулева О.И.	Средне-пед.	Нач классы	Первая		20.02.13г.	2018 г.		
8	Дармограй Л. В.	Средне-пед.	Физич. культ.		Соответствие	15.12.10.	2016 г.	+/+	КПК дистанционно, аттестована на соответствие
9	Ефимова Г. В.	Средне-пед.	Нач. классы	Первая		20.02.14.	2019 г.	+/+	
10	Михайлова Л.С.	Средне-пед.	Технология		Соответствие			+/+	аттестована на соответствие
11	Колупаева А. В.	Высш/пед	География		Соответствие	17.04.15.	2016 г.	+/+	КПК дистанционно
12	Кузнецов А.Е.	Средне-пед.	Технология		Соответствие			+/+	аттестован на соответствие
13	Ланская И.Л.	Средне- пед	Нач. классы	Первая		27.01.16.	2021г.		
14	Любина Е.А.	Высш/пед	Англ.язык	Высшая		14.01.13.	2018 г.		
15	Лазун О. В.	Высш/непед	Информатика		Соответствие	17.04.15.	2020 г.		
16	Мальцева Н.В.	Высш/ пед	Директор, учит. нач. кл	Высшая	Соответствие	17.04.15.	2020 г.		
17	Михайлова Н.Ю.	Высш/пед	Математика	Первая		18.06.13.	2018 г.	+/+	
18	Нижегородцева С.И.	Высш/пед	Нач. классы	Первая		20.02.14.	2019г.		
19	Новожонова О. Ф.	Высш/ пед	Биология, геогр	Первая		17.04. 15.	2020 г.		
20	Новопольцева Т.В.	Высш/пед	Нач. классы	Первая		20.02.14.	2019 г.	+/+	
21	Попова И.В.	Средне- пед Высш/непед	Нач. классы		Соответствие		2018 г.		
22	Разумных Н.С.	Высш/пед	Русс.яз	Высшая		27.01.16.	2021 г.		
23	Савватеева Е. О.	Высш/пед	Физика, инф	Высшая		27.01.16.	2021 г.	+/+	Краткосрочные, КПК

									дистанционные, очные КПК в МГУ
24	Трубников М.В.	Высш/пед	Физическая культура		Соответствие		2018 г.	+/+	
26	Щетинина Н. В.	Средне-пед	Нач. классы	Первая		05.07. 2015	2020 г.		

По уровню образования учителей:
- имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников-14/58%;
- имеющих средне - профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-11/42%.

Стаж работы свыше: 15 лет- 23/92%.

По квалификационным категориям: 6/24% с высшей квалификационной категорией; 10/40% - с первой квалификационной категорией; 9/ 36% - с соответствием занимаемой должности.

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Табл. 3.2.3. Матрица функциональных обязанностей специалистов

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	28
2	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Тьютор	осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	3
4	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
5	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3
8	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
9	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
10	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- Педагоги - предметники реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
- Педагоги - предметники организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
- Тьютор - подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- Социальный педагог - организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Учитель, тьютор, социальный педагог - создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

В системе учреждений дополнительного профессионального образования;

В системе методической работы на муниципальном уровне;

В системе методической работы в образовательном учреждении.

1. Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится **курсовой подготовке**, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом повышения квалификации на текущие годы, ежегодным планом и заявками на курсовую подготовку по информации ЗабКИПКРО. За период 2013-2017 годы 100% педагогического коллектива прошли предметные и проблемные КПК по ФГОС. В 2016-2017 уч. году все педагоги (25) прошли обучение по оказанию первой помощи обучащимся.

Наблюдается положительная динамика использования ИКТ в своей педагогической деятельности у педагогов школы

2011 – 2012 уч. год – 15 чел. – 53,6%

2016-2017 уч. год- 25 чел-100%

В школе работает методический совет школы и следующие школьные методические объединения учителей-предметников:

- Учителей гуманитарных предметов (русского языка и литература, МХК, истории, обществознания);
- Учителей точных наук (математика, информатики, физики, черчения);
- Учителей иностранного языка;
- Учителей начальных классов, ИЗО, музыки;
- Учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география, физическая культура и ОБЖ).

Учителя школы поддерживают социально активный образ жизни.

Педагоги школы участвуют в конкурсах, соревнованиях, праздниках различного уровня.

В 2016-2017 учебном году педагоги ОУ приняли участие:

- Савватеева Е.О., Бурдинская С.П. стали победителями Краевого конкурса «Современный урок в условиях реализации ФГОС»;
- Савватеева Е.О., Бурдинская С.П. проводили мастер-класс по предметам в межрегиональной НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения»;
- Братенкова Л.А. принимала участие в Районном конкурсе «Современный урок в условиях реализации ФГОС»;
- Разумных Н.С. заняла второе место в районном конкурсе «Учитель года 2017»;
- Савватеева Е.О. принимала участие в I научно-практической конференции «Духовное образование в XXI веке: проблемы, перспективы и вызовы современного мира» (г. Вологда);
- Любина Е.А., Веретельников О.Г. стали победителями в районном межкружковом творческом конкурсе «Это мы»

В ОУ созданы условия для повышения педагогического мастерства через:

- взаимообмен опытом;
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работу в творческих годичных группах;
- участие в организации и проведении школьных методических объединений, педагогических советах;

- участие в дистанционных, очных курсах повышения квалификации.

На начало 2017-2018 учебного года количество педагогов, прошедших курсы повышение квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – 27 педагогов (96,4%).

Основными направлениями развития педагогического коллектива являются:

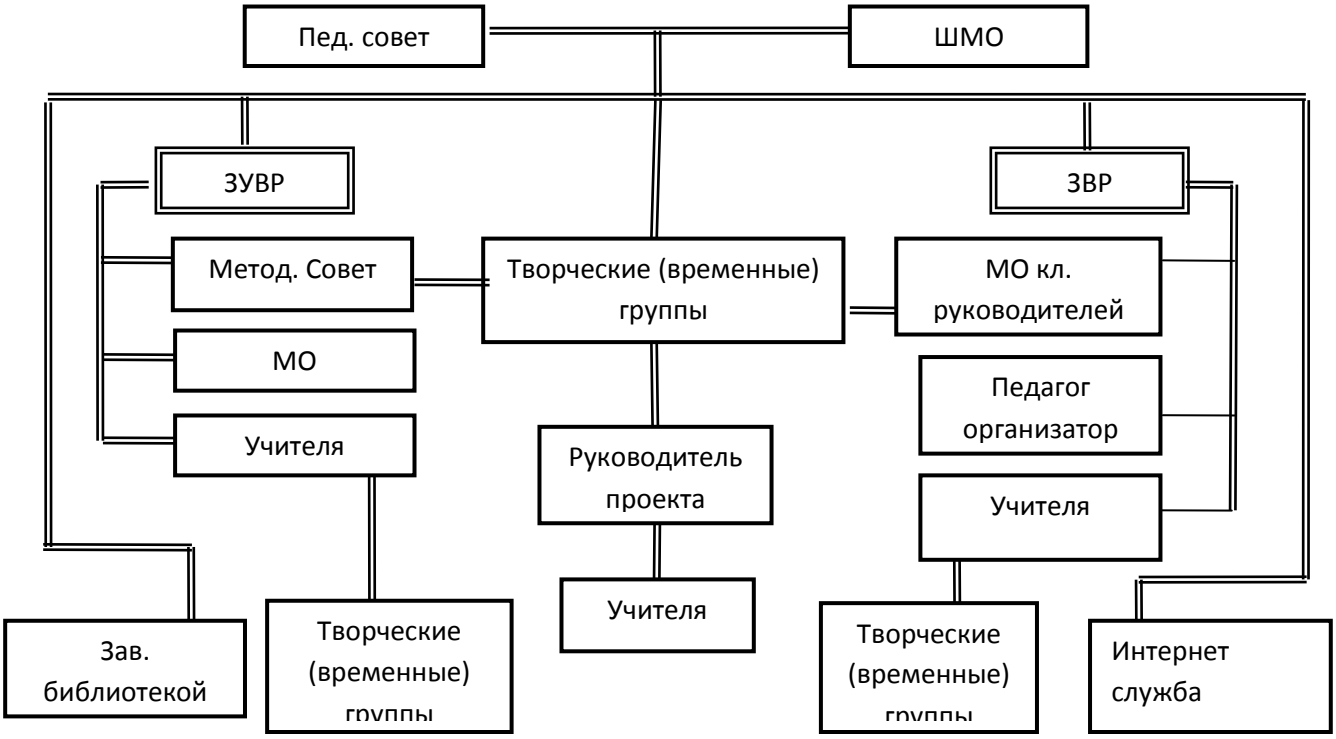
1. Индивидуальная научно - методическая и опытно- экспериментальная работа педагогов:
- индивидуальные программы ОЭР;
- индивидуальная методическая тема самообразования;
- индивидуальная предметная тема самообразования;
- повышение квалификации по индивидуальной теме.
2. Микрогрупповая работа педагогов:
- разработка и проведение интегрированных уроков;
- разработка и проведение мероприятий надпредметного содержания;
- обучение на опыте в мастер- классах;
- обучение группы на рабочем месте;
- разработка и проведение учебных проектов;
- временные творческие группы.
3. Научно- методическая работа в рамках плана работы ПС, МО, МС.
4. Коллективная методическая работа:
- информационное сопровождение педагогов;
- педагогический совет;
- научно- практические конференции;
- работа в временных творческих группах.

Табл. 3.2.4. Временные творческие группы

Тема	Участники
Теория и практика работы по программе «Развивающее обучение система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»	Ефимова Г.В., Новопольцева Т.В., Попова И.В., Е.В., Нижегородцева С.И., Щетинина Н.В.,
Теория и практика работы по программе «Перспективная начальная школа»	Гладышева М.И., Ланская И.Л., Гурулева О.И.
Методика работы по новой форме итоговой аттестации (защита годового проекта)	Учителя, работающие в 5-8 классах
Бригадный метод подготовки обучающихся к ЕГЭ	Все учителя по образовательным циклам
Реализация современных образовательных технологий	Все учителя
Реализация внутришкольной системы оценки качества образования в ОУ	Мальцева Н.В., Бурдинская С. П., Савватеева Е.О., Пляскина М.В., Дармограй Л.В.

Структура методической службы позволяет каждому учителю быть активным участником в управлении ОУ.

Структура методической службы



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Администрации муниципального района
"Шилкинский район"
Л.В.Пальшина
Приказ № 3 от 18 января 2016

БЮДЖЕТНАЯ РОСПИСЬ (расходы)
Муниципальное общеобразовательное учреждениеПервомайскаяСОШ №5

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации						Сумма на год
	Вед.	Расх.	Ц.ст.	Расходы	Эк.класс.	статья	2016
Расходы бюджета							
Сумма на год							**17 036 857,71**
в том числе:							
Субсидии на выполнении государственного задания местного бюджета	926	702	42199	611			2 493 111,39
Выплаты, всего:	926	702	42199	611	**241,00**		**2 493 111,39**
в том числе:							
Заработная плата	931	702	42199	611	**241,00**	211	
Прочие выплаты	932	702	42199	611	**241,00**	212	28800
Начисления на выплаты по	933	702	42199	611	**241,00**	213	
Услуги связи	926	702	42199	611	**241,00**	221	52680
Коммунальные услуги	926	702	42199	611	**241,00**	223	1965033
Прочие работы, охрана,пожарная сигнализация.страхование,тех осмотр,предрейсовый осмотр	926	702	42199	611	**241,00**	226	26458,72
Прочие расходы(налоги)	926	702	42199	611	**241,00**	**290,00**	**310 039,67**
Увеличение стоимости материальных средств	926	702	42199	611	**241,00**	340	
Котельно-печное топливо	926	702	42199	611	**241,00**	340	
Питание в интернате	926	702	42199	611	**241,00**	340	
Запасные части, ГСМ,подвоз	926	702	42199	611	**241,00**	340	16800
прочие	927	702	42199	611	**241,00**	340	93300
Увеличение стоимости основных средств	926	702	42199	611	**241,00**	310	
Субвенция на обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного и общего образования краевой бюджет	926	702	71201	611	241		14 427 489,82
Выплаты, всего:	926	702	71201	611	241		**14 427 489,82**
в том числе:	926	702	71201	611	241		
Заработная плата	926	702	71201	611	241	211	10758273,17
Прочие выплаты	926	702	71201	611	241	212	
Начисления на выплаты по	926	702	71201	611	241	213	3248998,5
Учебные	926	702	71201	611	241	310	420218,15
горячие завтраки (целевые)	926	702	5210218	611	241	226	116256,5

Правовое обеспечение реализации ООП.

Информация о наличии правоустанавливающих документов в ОУ:

- Лицензия: Серия 75ЛО1 № 0000357, дата выдачи: 20.12.2013 г. срок действия бессрочно, кем выдана: Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения: Серия 75АА № 000248, дата выдачи: 24.11.2011 г. срок действия до 24.11.2023 г., кем выдана: Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 523 от 29.08.2000г. за основным государственным регистрационным номером 1027500952654 дата внесения записи 25.10.2002 года, выдано: Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Шилкинскому району Читинской области;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 75 № 002047210 поставлена на учет 24.12.1997 года с присвоением номера 7527006297, в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Забайкальскому краю;
- Устав МОУ Первомайской СОШ № 5 принят на общем собрании трудового коллектива Муниципального учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы № 5 Протокол № 3 от «08» декабря 2015г., утвержден Распоряжением Управления образования Администрации муниципального района «Шилкинский район» Забайкальского края от 16.12.2015г. № 107, утвержден Распоряжением Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям муниципального района «Шилкинский район» Забайкальского края от 16.12.2015г. № 62;
- локальные акты, определённые Уставом МОУ Первомайской СОШ № 5,
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы: 75АА № 280991 от 03.10.2012г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Забайкальскому краю;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 75АА № 265466 от 02.05.2012г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Забайкальскому краю.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: № 75.ШЛ.22.000. М.000009.01.13 от 31.01.2013г. выдано: Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю в Шилкинском, Тунгокоченском районах;

1.11. Образовательная деятельность ОУ осуществляется на основании:

- основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ;
- договоров ОУ с родителями (законными представителями);
- личных дел обучающихся, Книг приказов по движению обучающихся;
- образовательных программ: ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- учебных планов ОУ;
- годового календарного учебного графика;
- годового плана работы ОУ;
- рабочих программ педагогов ОУ;
- расписания уроков, режима дня, экспертного заключения Роспотребнадзора;
- отчётов ОУ, справок по проверкам, публичного доклада руководителя ОУ;
- актов готовности ОУ к новому учебному году;
- номенклатуры дел ОУ;
- журнала учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и других.

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, составляющей основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база школы состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

1. *Распорядительные документы по финансовому блоку:*

- Положение об оплате труда работников;
- Положение о распределении СЧ ФОТ;
- Положение о моральном и материальном стимулировании работников;

2. *Распорядительные документы по материально-техническому блоку:*

- Положение об учебном кабинете, лаборатории.

3. *Распорядительные документы по образовательному блоку:*

- Положение о формах получения основного общего образования;
- Правила для обучающихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах;
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение об организации внеучебной деятельности учащихся в ОУ;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
- Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников девятых классов и другие;

4. *Распорядительные документы по управленческому блоку.*

- Положение о Совете образовательного учреждения;
- Коллективный договор;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительской конференции;
- Положение об ученической конференции;
- Положение об научно-методическом совете и другие;

5. *Распорядительные документы по работе с кадрами и программно-методическому блоку*

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Положение о предметном МО;
- Положение о физической лаборатории;
- Положение об организационно-методическом сопровождении индивидуальных программ повышения квалификации и учета профессиональных достижений педагогических работников;
- Положение о педагогическом сопровождении обучающихся (тьюторстве), требующих усиленного педагогического внимания.

Приложение №1
Рабочие программы по предметам на электронном носителе

Приложение №2

Решение проблем как ключевая компетентность.

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося *Постановка проблемы:*

1 балл: признаком того, что школьник понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

2 балла: школьник, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимися.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

4 балла: обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающиеся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем - с другой.

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, школьник может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование:

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности.

1 балл: признаком того, что школьник понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и

убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рам).
6 баллов: для этого школьник должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.
7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.
8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.
Планирование.
2 балла: действия по проекту обучащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.
3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучащийся должен выполнить самостоятельно.
5 баллов: на предыдущих этапах обучащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.
6 баллов: это означает, что обучащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.
8 баллов: обучащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.
Прогнозирование результатов деятельности.
2 балла: в самых общих чертах обучащийся описывает продукт до того, как он получен.
3 балла: делая описание предполагаемого продукта, обучащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.
5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.
6 баллов: обучащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).
8 баллов: обучащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).
Оценка результата:
Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.
Оценка полученного продукта.

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.
3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.
4 балла: проводя сопоставление, обучащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).
5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.
7 баллов: обучащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).
8 баллов: см. предыдущий пример: обучащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.
Оценка продвижения в проекте.
7 баллов: обучащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.
8 баллов: обучащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.
Работа с информацией.
Поиск информации:
Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.
Определение недостатка информации.
Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.
1-2 балла: признаком понимания обучащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.
3-4 балла: продвижение обучащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.
На этих уровнях обучащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).
5 баллов: обучащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
6 баллов: подразумевается, что обучащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.
7 баллов: обучащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации.

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией обучащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации.

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучащихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линии критериев оценки связана с умением *делать выводы на основе полученной информации.*

1 балл: сначала принципиально важным является умение обучащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.
6 баллов: обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.
7 баллов: обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.
8 баллов: обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Коммуникация.
Письменная презентация.
1-2 балл: при работе обучащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.
3-4 балла: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.
5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).
6 баллов: обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.
7 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).
8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.
Устная презентация.
Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.
Монологическая речь.
Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.
1 балл: обучащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.
2 балла: обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.
3 балла: обучающийся самостоятельно готовит выступление.
4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.
4 балла: в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.
6 баллов: обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.
7 баллов: обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.
8 баллов: обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы.

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.
1 балл: обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.
2 балла: при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.
3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.
4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.
5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.
7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
8 баллов: свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе обучающийся привел новые аргументы.
Продуктивная коммуникация (работа в группе.)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

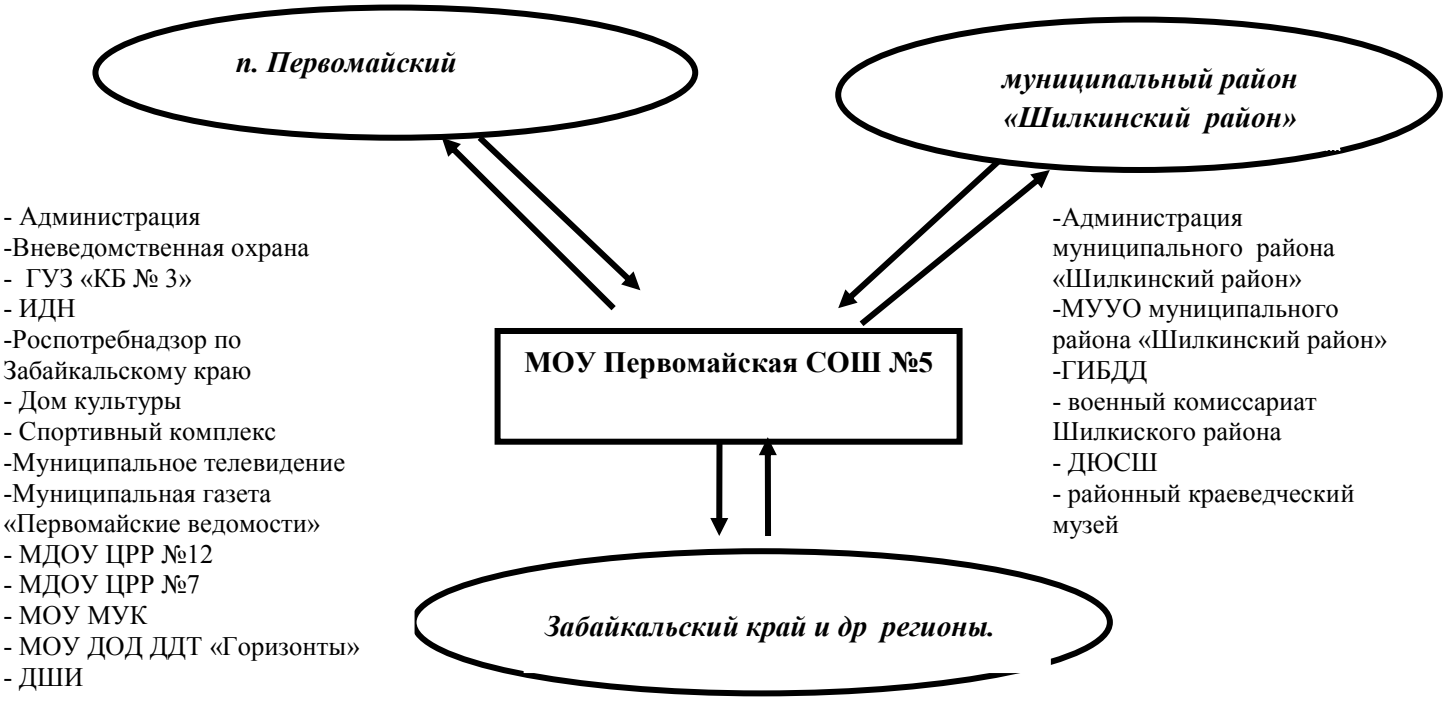
В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.
1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.
5 баллов: обучающиеся могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.
6 баллов: обучающиеся могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.
7 баллов: группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для входа из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, обучающиеся изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.
Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линии критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.
1 балл: коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.
2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание обучающиеся сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.
3 балла: возможны 2 варианта самоопределения обучащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.
4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, обучающиеся задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.
5-6 баллов: обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.
7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Приложение №3



- Министерство образование науки и молодежной политики по Забайкальскому краю
- ЗабКИПКРО
-ВУЗы г. Читы
- Краевая станция юных техников
- Краевой Отдел физкультуры и спорта
- Краеведческий музей г. Нерчинска
- Негосударственное ОУ «Открытый молодежный университет», г. Томск
- Агинский Дацан
- Читинский филиал НОУ «Сибирский компьютерный колледж»
- ФГОУ СПО Забайкальский горный колледж им. М. И. Агошкова

Приложение № 4

Основной состав УМК для основной школы

№ п\п Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество учебников школе
5-а класс Лущик А.В; 5-б класс Михайлова Л.С			
71 Русский язык 5 класс в 3-х частях	36	Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Русский язык. 5 класс: Учебник. В 3-х частях. ФГОС М.: Мнемозина, 2012.	36
72 Обществознание 5 класс	36	Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И (под. ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф) Обществознание: учебник для 5 класса. ФГОС Инновационная школа М.: Просвещение, 2016г	36
73 Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека 5 класс	36	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: Учебник. ФГОС М.: Просвещение, 2012	36
74 Математика 5 класс	36	Зубарева И. И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник. ФГОС М.: Мнемозина, 2012.	36
75 Литература 5 класс	36	Меркин Г.С. Литература: Учебник для 5 класса: В 2-х частях. ФГОС. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012.	36
76 Английский язык 5 класс	36	Ваулина Ю.Е, Дули Д Английский язык. Английский в фокусе (Текст) 5 класс Учебник ФГОС М.: Просвещение, 2016г	36
77 .История Древний мир 5 класс	36	Уколова В.И История Древний мир (Сферы) 5 класс: ФГОС М.: Просвещение, 2017.	36
78 Биология 5-6 классы «Живой организм»	36	Сухорукова Л.Н., Кучьменко В.С. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник с прил. на электрон. носителе ФГОС. М.: Просвещение, 2014.	36
79 Информатика и ИКТ 5 класс	36	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	36
80 Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	36	Смирнов.А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: ФГОС Учебник. Изд-во «Просвещение».-- М.: Просвещение, 2012.	36
81	36	Баринова И.И. ,Плешаков А.А., Сонин Н.И.	36

География Планета Земля 5-6 класс		География. Начальный курс. 5 класс.: учебник. ФГОС М: Дрофа, 2012	
82 Музыка 5 класс	36	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5 класс: ФГОС Учебник. М.: Просвещение, 2012.	36
83 Физическая культура 5 класс	36	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. ФГОС Учебник. Изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012.	36
84 Фольклор литературы Забайкалья	36	Забайкалье-золотая моя колыбель. Сказки, легенды, были, сказания. Редактор -составитель Куренная Е.Ф Художник Пинигина С. С. Новосибирск,2005	Электронный носитель
85 Технология 5 класс девочки	19	Синица Н.В,Симоненко В.Д Технология. Ведение дома (Текст) 5 класс ФГОС Учебник. М.: Вентана — Граф, 2015.	15
86 Технология 5 класс мальчики	16	Тищенко А.Т, Симоненко В.Д Технология. Индустриальные технологии (Текст) 5 класс ФГОС Учебник М.: Вентана-Граф,2015г	15
6-а Колупаева А.В., 6-б Веслополова О.О.			
87 Русский язык 6 класс в 3-х частях	44	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. Русский язык. 6 класс: учебник. В 3-х частях. ФГОС. М.: Мнемозина, 2012.	44
88 Музыка 6 класс	44	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс: учебник. ФГОС. М.: Просвещение, 2013	44
89 Математика 6 класс	44	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс: учебник. ФГОС М.: Мнемозина, 2012	44
90 Литература 6 класс в 2-х частях	44	Меркин Г.С. Литература: учебник для 6 класса.В 2-х частях. ФГОС М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	44
91 История России 6 класс	44	Данилов А.А., Косулина Л.Г История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс: учебник. ФГОС М.: Просвещение, 2013.	44
92 История. Средние века. 6 класс	44	Ведюшкин В.А., Уколова В.А. История. Средние века. 6 класс: учебник. ФГОС М.: Просвещение, 2013.	44
93 Обществознание 6 класс	44	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.(Под редакцией Боголюбова Л.Н, Иванова Л.Ф.) Обществознание. 6 класс: учебник. ФГОС Изд-во «Просвещение». М.: Просвещение,2013.	44
94 География. Начальный курс. 6 класс	44	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс.: учебник ФГОС М.: Дрофа, 2013.	44

95 Биология. Живой организм 5 - 6 класс	44	Сухорукова л.Н, Кучменко В.С, Колесникова И.Я Биология. Живой организм. 5-6 классы: Учебник с прил. на электрон. носителе ФГОС М.: Просвящение,2014	44
96 Английский язык Английский в фокусе 6 класс	44	Ваулина Ю.Е Дули. Д. Английский язык: Английский в фокусе ФГОС Учебник для 6 класса. Обнинск: Титул,2013	44
97 Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	44	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник. Изд-во «Просвещение». ФГОС М.: Просвещение,2013.	44
98 Информатика	44	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. ФГОС М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	44
99 Изобразительное искусство. 6 класс	44	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник. ФГОС Изд-во «Просвещение». М: Просвещение, 2013	44
100 Физическая культура 6 -7 класс	44	Матвеев А.П. Физическая культура. 6 -7 классы: учебник. Изд-во «Просвещение». ФГОС М.: Просвещение, 2012.	44
101 Зелёный мир Забайкальского края	44	Гилева М.В., Матвеева Л.Г., Попова О.А.,Просянникова Е.Б., Уманская Н.В. Филиппов В.Г., Якимова Е.П. Зелёный мир Читинской области.	Электронный носитель
102 Технология 6 класс девочки	16	Синица Н.В, Симоненко В.Д.. Технология. Ведение дома. (Текст) Учебник 6 класс. М.: Винтана-Граф,2015г.	0
103 Технология 6 класс мальчики	25	Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. (Текст) 6 класс Учебник. ФГОС М.: Вентана-Граф, 2015г	0
7-а класс Макарова Н.А.; 7-б Пляскина М.В.			
104 Русский язык. В 3-х частях 7 класс	38	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. Русский язык. 7 класс: Учебник. В 3-х частях ФГОС М.: Мнемозина, 2013.	38
105 Алгебра в 2-х частях 7класс	38	Мордкович А.Г В 2-х частях ФГОС 7 класс.: Учебник. М.: Мнемозина, 2013	38
106 Геометрия 7-9 класс	38	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. Геометрия. 7 - 9 классы: учебник с прил. на электрон. Носителе. ФГОС М.: Просвещение, 2014	38
107 Литература в 2-х частях 7 класс	38	Меркин Г.С. Литература 7 класс. В 2-х частях: учебник. ФГОС М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	38
108	38	Ревякин А.В.	38

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс		Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Учебник 7 класс: ФГОС под ред. А.О. Чубарьяна изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013	
109 История России. В 2-х частях 7 класс	38	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. В 2-х частях. 7 класс: учебник. ФГОС М.: Просвещение, 2016	38
110 Обществознание 7 класс	38	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.(под. ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф) Обществознание. 7 класс: ФГОС учебник. Изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013	38
111 География материков и океанов. 7 класс	38	Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 класс: ФГОС учебник. М.: Дрофа, 2014.	38
112 Биология Разнообразие живых организмов.7 класс	38	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Разнообразие живых организмов 7 класс: ФГОС учебник М.: Просвещение, 2014.	38
113 Физика 7 класс	38	Грачёв А.В. (под.ред. Грачёв А.В, Погожев В.А., Селеверстов А.В.) Физика. 7 класс: ФГОС учебник. М.: Вентана-Граф,2015.	38
114 Английский язык 7 класс	38	Ваулина Ю.Е., Дули. Д. Подоляко О.Е. Английский язык: Английский в фокусе : ФГОС Учебник 7 класс (Текст) М.: Просвещение 2015.	38
115 Информатика и ИКТ 7 класс	38	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса ФГОС М.: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2012.	38
116 Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	38	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под.ред. А.Т. Смирнова; Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: ФГОС учебник. М.: Просвещение, 2014.	38
117 Физическая культура 6 -7 класс	38	Матвеев А.П. Физическая культура. 6 — 7 классы, учебник. Изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014.	38
118 Музыка 7 класс	38	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.7 класс: ФГОС учебник. Издательство «Просвещение». М: Просвещение, 2014.	38
119 Изобразительное искусство 7 класс	38	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс ФГОС Учебник М.: Просвещение, 2014.	38
120 Технология	15	Синица Н.В, Симоненко В.Д.. Технология. Ведение дома.	0

девочки 7 класс		7 класс. ФГОС М.: Вентана-Граф,2015г	
121 Технология мальчики 7 класс	23	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технологии. Индустриальные технологии 7 класс ФГОС Учебник М.: Вентана-Граф, 2015г	0
8-а класс Разумных Н.С			
122 Русский язык в 3-х частях 8 класс	21	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Владимирская Г.Н. Русский язык в 3-х частях 8 класс ФГОС Учебник. Текст М.: Мнемозина, 2013г	21
123 Литература в 2-х частях 8 класс	21	Меркин Г.С. Литература в 2-х частях Учебник текст: ФГОС ООО «Русское слово-учебник», 2015	21
124 Алгебра в 2-х частях 8 класс	21	Мордкович А.Г. Алгебра в 2-х частях Учебник текст: ФГОС М.: Мнемозина, 2014г	21
125 Геометрия 7-9 класс	21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцева С.Б. Геометрия 7-9 класс Учебник: текст ФГОС М.: Просвещение 2015г	21
126 Черчение 8 класс	21	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 8-9 класс ФГОС Учебник: текст: М.: АСТ: АСТРЕЛЬ:, 2015г	21
127 Физика в 2-х частях 8 класс	21	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Физика в 2-х частях Учебник: текст: ФГОС М.: Мнемозина, 2014г	21
128 Химия 8 класс	21	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 8 класс ФГОС Учебник : текст М.: Вентана-Граф, 2014г.	21
129 История России 8 класс	21	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 19 век 8 класс ФГОС Учебник: текст М.: Просвещение, 2014г	21
130 Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 8 класс	21	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искандера А.А. 8 класс ФГОС Учебник: текст М.: Просвещение, 2014г	21
131 Обществознание 8 класс	21	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф ; под.ред. Боголюбова Л.Н. Учебник текст Обществознание 8 класс М.: Просвещение, 2014г	21
132 География: Природа России 8 класс	21	Баринова И.И. География: Природа России 8 класс ФГОС Учебник текст М.: Дрофа, 2015г	21
133 Биология. Человек. Культура здоровья.	21	Сухорукова Л.Н., Кучьменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс учебник текст ФГОС	21

8 класс		М.: Просвещение, 2016г	
134 Английский язык 8 класс	21	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник. текс ФГОС ОАО «Издательство Просвещение. М.: Просвещение. 2015.	21
135 Основы безопасности жизнидеятельности 8 класс	21	Сирнов А.Т., Хренников Б.О.; под.ред Смирнова А.Т; 8 класс ФГОС учебник :текст М.: Просвещение, 2014г	21
136 Информатика 8 класс	21	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс ФГОС Учебник: текст М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г	21
137 Физическая культура 8-9 класс	21	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс ФГОС Учебник: текст М.: Просвещение, 2015г	21
138 Технология 8 класс	21	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. технология: 8 класс ФГОС Учебник: текст М.: Вентана-Граф, 2015г	16
139 Региональная Экология	21	Горлачёв В.П.,Корсун О.В., Игумнова Е.А., Золотарёва Л.Н. Региональная экология учебное пособие для общеобр. учебных заведений Забайкальского края Чита: Экспресс-издательство,2011	Электронном носителе
9-а кл. Дармограй Л.В.			
140 Русский язык в 2-х частях 9 кл.	23	Граник Г.Г, Борисенко Н.А. Владимирская Г.Н. Русский язык 9 класс в 2-х частях учебник (текст) М.: Мнемозина, 2013г	23
141 Литература в 2-х частях 9 кл.	23	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 9 класс в 2-х частях учебник (текст) М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.	23
142 Алгебра в 2- х частях 9 класс	23	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2-х частях. Учебник. М.: Мнемозина, 2009	23
143 Геометрия 7-9 класс	23	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 7-9 классы: учебник. М.: Просвещение, 2014	23
144 Черчение	23	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учебник М.: АСТ: Астрель, 2013.	23
145 Биология. Живые системы и экосистемы 9кл.	23	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Живые системы и экосистемы учебник 9 класс (Текст) М.: Просвещение, 2015	23
146 География России. Населения и хозяйство. 9 класс	23	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2012г	23
147	23	Данилов А.А., Косулина Л.Г.,	23

История России XX-начало XXI века 9 класс		Брандт М.Ю. История России,XX-начало XXI века. 9 класс: учебник М.: Просвещение, 2014	
148 Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	23	Сорока-Цюпа О.С., Сорока- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: М.: Просвещение, 2014	23
149 Обществознание 9 класс	23	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 класс изд-во «Просвещение».М.: Просвещение, 2013.	23
150 Физика в 2-х частях 9 кл.	23	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. Физика учебник (Текст) в 2-х частях 9 класс М.: Мнемозина, 2013	23
151 Английский язык 9 класс	23	Ваулина Ю.Е., Дули Д Английский язык. 9 класс: учебник, (текст) ФГОС М.: Просвещение, 2016.	23
152 Химия 9 класс	23	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия: 9 класс: учебник. М.: Вентана – Граф, 2015.	23
153 Информатика и ИКТ 9 класс	23	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2-х частях М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012.	23
154 Искусство 8-9 класс (Предметная область)	23	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская И.Э. Искусство (предметная область) 8-9 кл. учебник ФГОС М.: Просвещение, 2015г.	23
155 Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	23	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. Издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2013.	23
156 Физическая культура 8-9 класс	23	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс учебник (Текст) М.: Просвещение, 2015	23
157 Региональная география Забайкальского края 9 класс	23	Кулаков В.С. География Забайкальского края: учебное пособие(под.ред. кандидата географических наук Кулакова В.С Чита: ООО «Экспресс-издательство», 2009	Электронном носителе
158 Человек и профессия 9 класс	23	Человек и профессия. Образовательный курс профориентиционной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/ авт-сост.: Боровская Л.Н., Просихина О.Ю.,Сапрыкина, под.ред Рождественской Н.Н. (Профильная школа) М.: Планета, 2011	Электронном носителе

Приложение №5

Электронные учебные программы, учебники, пособия для 5-9 классов

Предмет	Наименование диска	Содержание диска	Класс
География	«Наш дом Земля».	Материки, океаны, народы, страны.	7 класс
География	Начальный курс географии.	Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, Земля планета людей, план и карта.	6 класс
История	«От кремля до Рейхстага».	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	9-11 класс
История	«История России» часть I и II, часть III и IV.	Часть I – 1900 - 1918гг. Часть II – 1918-1940 гг. Часть III – 1940-1964 гг. Часть IV – 1964-2000 гг.	9-11 класс
История	«Россия на рубеже третьего тысячелетия».	Россия 2000, история России, наука, культура и искусство.	9-11 класс
История	История Древнего мира.	История как наука, история первобытного общества, история древнего мира. Тесты по предмету.	5 класс
История	Всеобщая история нового времени.	Ролевые игры, история битвы, военные походы и сражения.	7-8 класс
История	Всеобщая история древнего мира.	История древнего мира, история средних веков.	4-6 класс
Биология	Ботаника, человек, общая биология, зоология, анатомия.	Органы растений, разнообразие растений, водоросли, мхи, грибы.	6-11 класс
Биология	Птицы средней полосы.	Записи голосов птиц.	7 класс
Биология	Электронная библиотека наглядных пособий.	Содержание среднего и полного образования по биологии.	6-9 класс
Биология	Лабораторный практикум.	Лаборатория, классификация, систематика, клетка, системы человеческого организма, генетика, экосистемы, аттестация, биогеографические карты, атлас анатомии и физиологии человека, хрестоматия, словарь терминов, Интернет поддержки.	6-9 класс
Биология	Анатомия, физиология человека.	Введение, строение тела, нервная и эндокринная системы, жизнь и размножение человека, здоровье человека.	9 класс
Биология	Подготовка к ЕГЭ.	Электронно – учебное издание.	
Биология,	издание CD ROM.	Электронный учебник.	

химия, экология			
Химия	Диск 1, 2, 3.	Видеоуроки, программы за курс химии, вещества и их превращения, смеси и химические соединения, атом и молекулы, водные растворы, основные классы органических соединений, основания, соли.	8 класс
Химия	Химия.	Курс химии полного и среднего образования.	8-11 класс
Химия	Виртуальная лаборатория.	Оборудование лаборатории, свойства неорганических веществ и свойства органических веществ, химические реакции, атомы и молекулы.	8-11 класс
Химия	Химия для всех XXI век, решение задач.	Свыше 1100 задач, ответы и подробный разбор решений, таблицы и справочные материалы и методические рекомендации.	8-11 класс
Химия	Электронно – учебное издание.	Подготовка к ЕГЭ.	
Физика	Интерактивная энциклопедия, открытая дверь в мир науки и техники.	От луга до лазера.	9-11 класс
Физика	Физика.	Содержит курс полного и среднего образования по физике.	7-11 класс
Геометрия и физика	Живая геометрия и живая физика.	Виртуальная лаборатория по изучению движений в гравитационном, электростатистическом, магнитном и других полях. Компьютерное средство с геометрическими чертежами, анализ исследования, решение задач, построений и доказательство.	6-11 класс
МХК	Энциклопедия классической музыки.	Композиторы, исполнители, жанры, произведения, инструменты, стили музыки, экскурсии, анимации, хронология, словарь терминов и викторины.	8-11 класс.
МХК	Шедевры русской живописи.	Жизнь и творчество великих русских живописцев. 33 великих живописца.	8-11 класс
МХК	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.	«Мастера», «Музеи» экскурсии и термины.	8-11 класс
МХК	Эрмитажи. Искусство западной Европы.	История искусств западной Европы и работ великих западных мастеров: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана, Эль Греко, Веласкес, Ван	8-11 класс

		Дейк, Рембрандт, Дюрер, Мане, Ван Гог, Пикассо и Матисс и другие.	
МХК	Мировая художественная культура.	1000 наглядных пособий, альбомы, термины, библиография.	8-11 класс
МХК	CD	Мировая художественная культура.	10-11 класс
Алгебра	Полный курс алгебры.	Электронный учебник, справочник «Алгебра».	7-11 класс
Математика	Практикум.	Электронно – учебное издание.	5-11
Математика	Вычислительная математика и программирование.	Электронный учебник и CD.	
Русский язык	Русский язык.	Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	5-11 класс
Русский язык	Большая энциклопедия.	Словари: словарь Ожегова, словарь иностранных слов, географический атлас мира, анимированные карты, экосистема Земли, эпоха динозавров, хроника человечества, тексты законов Российской Федерации, справочные таблицы и схемы, интерактивные шкалы, фотоальбомы, туры для любознательных, аннотированные ссылки, Интернет.	5-11 класс
Информатик. Практический курс	Интернет, информационные технологии.	Операционная система, редактор текстов, электронные таблицы, базы данных, электронная почта, окно в Интернет, планирование событий, работа с графикой.	
Английский язык	Для тех, кто в пути.	Разговорный курс. Средний уровень. Разговор в дороге, 12 оригинальных интервью и диалогов, полный набор текстов и упражнений.	5-11 класс
Обществознание	Практикум.	Учебный материал.	8-9 класс
Астрономия	Астрономия.	Полный курс по астрономии.	9-10 класс
Литература		Библиотека электронных наглядных пособий.	5-11 класс
Естественный цикл	Биология, химия, экология		
Математика	Математика	Новые возможности для усвоения курса математики	5-11 класс
Литература	Литература		5-11 класс

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Первомайская СОШ №5
_____Н.В. Мальцева
«01» 09 20 17 г.

МОУ Первомайская СОШ №5
Календарный учебный график на 20__ -20__ учебный год

Этап образовательной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Начало учебного года	1 сентября 2017 г.				
Учебная четверть	Пятидневная учебная неделя 1 четверть: 01.09.-30.10.2017 г. 2 четверть: 06.11.-28.12.2017 г. 3 четверть: 11.01.-26.03.2018 г. 4 четверть: 04.04.-25.2018 г. Каникулы: 30.10.-05.11.2017 г. 28.12.-10.01.2018 г. 26.03-03.04.2018 г.				
Продолжительность учебного года (недель)	35	35	35	35	34
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6	6	6
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	24.05.2018
Государственная аттестация (9 класс)/ Промежуточная аттестация (5-8 класс)	14-29.05.18.	14-29.05.18.	14-29.05.18.	14-29.05.18.	По приказу МО РФ