

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

С.П. Бурдинская

Протокол №1
«28»08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

МОУ Первомайской СОШ № 5

Н.В. Мальцева
Приказ №47 от «28»08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА
1-4 класс**

Составил: Гурулева Ольга Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

пгт. Первомайский
2023 г.

I. Планирование результаты учебного предмета «Математика» 1 – 4 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями));
- - Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы НОО, внесенной в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика» 1-4 классы включают в себя:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Рабочая программа по предмету, курсу «Математика» реализуется в течение 4 лет (1 – 4 класс), тематическое планирование прилагается ежегодно.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАССЫ

Структура и специфика предмета «Математика» включает в себя:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета «Математика» отведено: 540 часов, из них в 1-ом классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программой предусмотрено следующее количество контрольных работ по классам:

Четв.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
I		2	2	2
II		2	2	2
III		3	5	3
IV	1	2	4	2

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК:

Математика. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 2кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 3кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 4кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

В связи с возможной организацией дистанционного обучения в рамках карантинных мероприятий в 2020-2021 г, могу использовать методические рекомендации ГУ ДПО ИРО «Забайкальского края», которые можно найти пройдя по ссылке cit.zabedu.ru разделе карантин.

- Сайт для учителей -ЯКласс; Учи.ру; Инфоурок.ru- <https://infourok.ru/>

- «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/about>

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12

5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговоеповторение	11
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

№ урока	Дата	Темаурока.	Элементысодержания.
Числаот 1 до 1000. – 14 ч.			
1.		Повторение. Нумерациячисел.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Круговой турнир.</i>	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.
6.		Свойстваумножения.	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.
7.		Алгоритмписьменногоделения.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.
8.		Приёмы письменного деления. <i>Игра вКрестики-нолики.</i>	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
9.		Приёмы письменногоделения.	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.
10.		Приёмы письменного деления.	Отработать умение выполнять

		Проверочная работа № 1	письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.
11.		Диаграммы.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.
12.		Что узнали. Чему научились. Закрепление. <i>Игры двух игроков.</i>	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.
13.		Входящая контрольная работа № 1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».
		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.
Числа, которые больше 1000 - 111 часов.			
14.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.
15.		Чтение многозначных чисел. <i>Правила игры.</i>	Учиться читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
16.		Запись многозначных чисел.	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.
17.		Разрядные слагаемые.	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.
18.		Сравнение чисел.	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.
19.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Цепочка позиций игры.</i>	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.
20.		Закрепление изученного. Проверочная работа	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить

			умения читать и записывать многозначные числа.
21.		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.
22.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.
23.		Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
24.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.
25.		Величины. Единицы длины. Километр.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.
26.		Единицы длины. Закрепление изученного.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.
27.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Игра «Ползунок».	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
28.		Таблица единиц площади.	Составить таблицу единиц площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.
29.		Измерение площади с помощью палетки.	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.
30.		Единицы массы. Тонна, центнер. Игра «Сим».	Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.
31.		Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
32.		Определение начала, конца и продолжительности события.	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности

		Секунда.	события; познакомиться с единицей времени – секундой.
33.		Век. Таблица единиц времени.	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единиц времени.
34.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Игры в «Слова» и «Города».</i>	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.
35.		Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
36.		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.
37.		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.
38.		Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выигрышная стратегия.</i>	Находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
39.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа	Научиться решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложнённых случаях; уметь решать задачи.
40.		Нахождение нескольких долей целого .	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.
41.		Решение задач.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.
42.		Решение задач.	
43.		Сложение и вычитание величин. <i>Выигрышные стратегии в игре «Слова».</i>	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.
44.		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно

			составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
45.		Анализ контрольной работы. Решение задач.	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.
46.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.
47.		Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного. <i>Выигрышные стратегии в игре «Камешки».</i>	
48.		Умножение и деление. Свойства умножения.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.
49.		Письменные приёмы умножения.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.
50.		Письменные приёмы умножения.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.
51.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.</i>	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.
52.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.
53.		Деление с числами 0 и 1.	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
54.		Письменные приёмы деления. <i>Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».</i>	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.
55.		Письменные приёмы деления. Проверочная работа	

56.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.
57.		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.</i>	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.
	58.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
	59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.
60.		Закрепление пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения.	Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.
61.		Закрепление изученного.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.
62.		Умножение и деление на однозначное число закрепление	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
63.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.
64.		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.
65.		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.
66.		Решение задач на движение.	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.
67.		Странички для любознательных.	Проверить умение решать задачи на

		Тест. Дерево игры.	движение; совершенствовать вычислительные навыки.
68.		Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.
69.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».
70.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Ветка из дерева игры.</i>	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.
71.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.
72.		Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
73.		Перестановка и группировка множителей.	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.
74.		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного. <i>Дерево всех слов данной длины.</i>	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
75.		Контрольная работа № 6 за первое полугодие.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
76.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.
77.		Деление числа на произведение.	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.
78.		Деление числа на произведение.	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.
79.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Дерево перебора.</i>	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.
80.		Решение задач. Проверочная работа	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные

			навыки.
81.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.
82.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.
83.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.
84.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.
85.		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.
87.		Решение задач. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствовать вычислительные навыки.
88.		Что узнали. Чему научились.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.
89.		Закрепление пройденного <i>Решение задач.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
90.		Наши проекты.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
91.		Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.
92.		Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.
93.		Письменное умножение на двузначное число.	Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное

		<i>Деревы</i> вычисления.	число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.
94.		Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.
95.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.
96.		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.
97.		Письменное умножение на трёхзначное число. <i>Дерево вычисления значения арифметического выражения.</i>	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.
98.		Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.
99.		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.
100.		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.
101.		Что узнали. Чему научились. <i>Робот.</i> <i>Цепочка выполнения программы.</i>	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.
102.		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
103.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.
104.		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.
105.		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.
106.		Письменное деление на двузначное число. <i>Дерево выполнения программ.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на

			двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.
107.		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.
108.		Закреплениеизученного. Проверочная работа	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.
109.		Закреплениеизученного. Решениезадач.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
110.		Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
111.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.
112.		Закреплениеизученного. Решениезадач.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
113.		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Лингвистические задачи.</i>	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
114.		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
115.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.
116.		Письменное деление на трёхзначное число.	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.
117.		Письменное деление на трёхзначное число.	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
118.		Закреплениеизученного. <i>Шифрование.</i>	Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
119.		Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком

			и делать проверку; решать задачи изученных видов.
120.		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
121.		Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.
122.		Что узнали. Чему научились. <i>Построение метода деления пополам.</i>	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.
123.		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
124.		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.
Итоговое повторение – 11 часов			
125.		Нумерация. <i>Совместное построение большого дерева игры.</i>	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.
126.		Выражения и уравнения.	Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.
127.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.
128.		Арифметические действия: умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки
129.		Итоговая контрольная работа № 11.	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130.		Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки
131.		Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.
132.		Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные

			навыки.
133.		Решение задач. <i>Разметка выигрышных и проигрышных позиций.</i>	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.
134.		Решение задач.	
135-136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнять нестандартные задания.

Приложение 1

ФОС

Контрольная работа №1. Диагностическая. (административная)

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; умения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата; способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Контрольная работа №2. «Четыре арифметических действия».

Цель: проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой - 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2. Выполни вычисления.

$$95 + (180 + 40) : 4 \times 5 \quad 96 : (72 : 24)$$

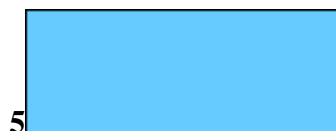
$$(300 - 194) - (236 - 158) : 2 \quad 80 : (10 \times 8) \times 398$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$304 - 132 \quad 278 \times 3 \quad 912 : 4$$

$$202 - 156 \quad 463 \times 2 \quad 608 : 2$$

4. Длина прямоугольника 8 см, а ширина - в 2 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.



5. * Найди площадь заштрихованной фигуры.



2 вариант.

1. Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день - 15 трёхлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2. Выполни вычисления.

$$(400 - 302) : 2 + (176 + 358) \quad 92 : (56 : 28)$$

$$600 - (180 + 90) : 3 \times 5 \quad (7 \times 10) : 70 \times 156$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$607 - 364 \quad 367 \times 2 \quad 903 : 3$$

$$307 - 259 \quad 183 \times 4 \quad 762 : 3$$

4. Ширина прямоугольника 3 см, а длина - в 3 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника.



5. * Найди площадь заштрихованной фигуры.

Контрольная работа №3. Нумерация чисел больше 1000.**Цель:**

проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;

Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант.**1. Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч. вытачивает 30 таких же деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Выполни вычисления.

$$830596 + 1 \quad (2399 - 1) \cdot 100 \quad 54300 - 1000$$

$$645553 - 5000 \quad 78000 : 100 + 36000 \quad 923827 - 3000$$

3. Сравни числа.

$$99999 \dots 100000 \quad 60050 \dots 500600$$

$$29384 \dots 29348 \quad 71620 \dots 71260$$

4. Вместо * вставь пропущенные цифры.

$$79 * 2 = 7000 + 900 + 40 + 2$$

$$** 8 * = 9000 + 100 + 80 + 2$$

$$6 ** 5 = * 000 + 200 + 30 + 5$$

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad b : 3 = 11 \quad 14 \times c = 42$$

6.* Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.**1. Реши задачу.**

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч. вытачивает 24 такие же детали. Сколько всего деталей изготовят за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Выполни вычисления.

$$570042 - 1 \quad (6979 + 1) \cdot 10 \quad 32600 - 1000$$

$$39998 - 900 \quad 45000 : 100 + 24000 \quad 206317 - 300$$

3. Сравни числа.

$$9999 \dots 10000 \quad 40020 \dots 200040$$

$$63187 \dots 63178 \quad 83430 \dots 82340$$

4. Вместо * вставь пропущенные цифры.

$$56 * 1 = 5000 + 600 + 40 + 1$$

$$** 3 * = 2000 + 700 + 30 + 4$$

$$8 ** 4 = * 000 + 200 + 10 + *$$

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \quad b : 4 = 11 \quad 13 \times c = 52$$

6.* Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа №4. Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Цель: проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации\

1 вариант.**1. Реши задачу.**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Реши задачу.

В меховом магазине 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем шуб из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха в магазине?

3. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618 \ 804608 + 96395$$

4. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

5. Реши уравнение:

$$290 + X = 640 - 240$$

6.* Укажи порядок действий:

$$a: b - c * d + k * m: n$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Реши задачу.

В школьной библиотеке 640 книг о животных. Их на 160 больше, чем книг о растениях. Сколько книг о растениях в школьной библиотеке?

3. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \ 143807 + 57296$$

4. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

5. Реши уравнение:

$$400 - Y = 275 + 25$$

6.* Укажи порядок действий:

$$a: (b - c) * d + k * (m : n)$$

Контрольная работа №5. Итоговая за I полугодие. (административная)

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

2. Выполни вычисления.

$$243 * 4 \ 683 - 495 \ 3312 - (30200 : 100 + 10)$$

$$738 : 3 \ 365 + 276 \ 569 * 100 - 6000$$

3. Заполни пропуски.

$$7 \text{ км } 800 \text{ м} = \dots \text{ м } 4 \text{ т } 2 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \dots \text{ мин } 1500 \text{ мм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

5. Запиши величины в порядке возрастания.

5 дм², 50 см², 500 дм², 5000 см²

6*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м². Чему равна площадь всего пола?

2. Выполни вычисления.

$264 \cdot 3 \ 781 - 293 \ 9891 - (89000 : 100 + 1)$

$756 : 4 \ 457 + 364 \ 387 \cdot 100 - 7000$

3. Заполни пропуски.

4 км 600 м = ... м 2 т 7 ц = ... кг

4 ч 20 мин = ... мин 800 мм² = ... см²

4. Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

5. Запиши величины в порядке возрастания.

7 дм², 70 см², 700 дм², 7000 см²

Контрольная работа № 7 по теме: "Проверка вычислительных навыков"

Контрольная работа № 8. Задачи на движение.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд?

2. Реши задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

3. Выполни вычисления.

$908000 - 7 \cdot (233064 : 9)$

$(46302 \cdot 4 - 156438) : 5$

4. Запиши уравнение и реши его.

Разность неизвестного числа и числа 86 равна произведению чисел 25 и 5.

5. Переведи.

3 ч = ... мин 1 мин 25 с = ... с

25 км = ... м 16 дм = ... м ... дм

8 т = ... кг 2500 г = ... кг ... г

6.* Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Расстояние до школы 1200 м мальчик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шёл?

2. Реши задачу.

Теплоход шёл по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

3. Выполни вычисления.

$600700 - 8 \cdot (27138 : 6)$

$(93706 \cdot 7 - 626953) : 3$

4. Запиши уравнение и реши его.

Сумма неизвестного числа и числа 73 равна частному чисел 104 и 2.

5. Переведи.

300 см = ... м 5 т 200 кг = ... кг

25000 мм = ... м 180 дм = ... м ... дм

2 мин = ... с 1350 см = ... м ... см

Контрольная работа №9 по итогам 3 четверти. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

3. Выполни вычисления.

$62240 : 40$ $238800 : 600$ $51720 : 60 \cdot 800$

$4050 \cdot 600$ $7320 \cdot 40$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5*. Расставь знаки и скобки так, чтобы равенство стало верным:

$5 _ 5 _ 5 _ 5 _ 5 = 100$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Девочка читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

3. Выполни вычисления.

$75270 : 30$ $205100 : 700$ $14340 : 30 \cdot 700$

$2700 \cdot 900$ $4080 \cdot 50$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет площадь 11250 м², а ширину 90 м. Найди длину площадки.

Контрольная работа №10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 3 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В два магазина привезли 1800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Выполни вычисления.

$2748 \cdot 56$ $348 \cdot 920$ $8700 : 60$

$518 \cdot 603$ $280 \cdot 840$ $9398 : 37$

3. Вычисли:

$9000 - 424 \times 76 : 4$

4. Реши уравнения.

$a + 120 = 4000 : 5$ $68 + y \cdot 6 = 164$

5. Начерти отрезок, длина четвёртой части которого равна 2 см 4 мм.

6*. Вместо пропуска вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.

$80 \dots 20 \dots 600 = 1000$ $900 \dots 30 \dots 30 = 60$

2 вариант.

