

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
С.П. Бурдинская

Приказ №1  
«28»08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
МОУ Первомайской СОШ № 5  
Н.В. Мальцева

Приказ №47 от «28»08. 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

## 1-4 класс

Составила: Гладышева Марина Ивановна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

гп. Первомайское  
2023 г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАССЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика» разработаны на основании следующих нормативных актов:**

- - Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 (с изменениями));
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372);
- .Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в действующей редакции с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы НОО, внесенной в Федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика» 1-4 классы включают в себя:**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.*

Рабочая программа по предмету, курсу «Математика» реализуется в течение 4 лет (1 – 4 класс), тематическое планирование прилагается ежегодно.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАССЫ**

**Структура и специфика предмета, курса «Математика» включает в себя:**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета, курса «Математика» отведено: 540 часов, из них в 1-ом классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).**



Программой предусмотрено следующее количество контрольных работ по классам:

Четв.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
I		2	2	2
II		2	2	2
III		3	3	3
IV	1	2	2	2

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол. час	Темы контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. . Сложение и вычитание	8 ч	Контрольная работа №1 входная по теме «Повторение: сложение и вычитание»
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа №4 за первое полугодие
3	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	29 ч	Контрольная работа №5 по теме «Площадь» Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	Контрольная работа №7 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	Контрольная работа №8 по теме: «Решение уравнений»
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч	Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком»
7			Контрольная работа №10 по теме «Нумерация в пределах 1000»
8	Итоговое повторение	4 ч	Контрольная работа №12 «Письменное умножение в пределах 1000» Итоговая контрольная работа № 13
		136ч	

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	К- вочасов
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>
1	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	
7	Повторение пройденного	1
8	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>56</b>
9	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления	1
10	Табличное умножение и деление с числами 2 и 3.	1
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1
15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	Задача на кратное сравнение	1
27	Задача на кратное сравнение	1
28	Решение задач. Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	1
29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	1
30	Решение задач	1
31	Решение задач	1
32	Решение задач	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34	Контрольная работа № 4 за первое полугодие	1
35	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Страничка для любознательных. Наши проекты	1
38	Решение задач	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Контрольная работа № 5 «Площадь»	1
46	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1

48	Таблица умножения. Закрепление	1
49	Закрепление изученного	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Страничка для любознательных	1
53	Что узнали. Чему научились	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли	1
60	Окружность. Круг	1
61	Диаметр круга. Решение задач	1
62	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком».	1
63	Анализ контрольных работ. Единицы времени	1
64	Страничка для любознательных	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида 80:20	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Контрольная работа № 7 «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
72	Анализ работ. Деление суммы на число	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель	1
76	Проверка деления	1
77	Случаи деления вида 87:29	1
78	Проверка умножения	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений	1
81	Закрепление изученного	1
82	Закрепление изученного	1
83	Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольных работ. Деление с остатком	1
85	Деление с остатком	1
86	Деление с остатком	1
87	Деление с остатком	1
88	Решение задач на деление с остатком	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
94	Анализ контрольных работ. Тысяча	1
95	Образование и названия трехзначных чисел	1
96	Запись трехзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1

102	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103	Единицы массы. Грамм	1
104	Закрепление изученного	1
105	Закрепление изученного	1
106	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
107	Анализ контрольных работ. Прием устных вычислений	1
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1
115	Закрепление изученного	1
116	Что узнали. Чему научились	1
117	Что узнали. Чему научились	1
118	Контрольная работа № по теме «Сложение и вычитание»	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>12ч</b>
119	Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений	1
120	Приемы устных вычислений	1
121	Приемы устных вычислений	1
122	Виды треугольников	1
123	Закрепление изученного	1
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126	Закрепление изученного	1
127	Контрольная работа №12 «Письменное умножение в пределах 1000»	1
128	Анализ контрольных работ. Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления	1
131	Закрепление изученного	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133	Закрепление изученного	1
134	Итоговая контрольная работа №13	1
135	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного	1
136	Обобщающий урок	1

**Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК:**

Математика. 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 2 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 3 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Математика. 4 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

- Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/catalog>
- Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

## Приложение 1

ФОС

### 1. Входная контрольная работа №1.

Цель: проверить знания материала за 2 класс, умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать уравнения, заменять произведение суммой, решать составные задачи, сравнивать выражения.

#### Вариант 1

##### 1. Реши задачу:

У мальчика было 27 значков. Сначала он подарил 6 значков, потом ещё 9 значков. Сколько значков у него осталось?

##### 2. Вычисли столбиком.

$$24 + 45 \qquad 50 - 18$$

$$26 + 54 \qquad 86 - 35$$

##### 3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

##### 4. Вычисли:

$$2 * 3 \qquad 9 : 3$$

$$6 * 2 \qquad 18 : 9$$

##### 5. Сравни: >, <, =

$$2 * 5 \dots 5 * 2 \qquad 7 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 67 \text{ см}$$

$$12 : 3 \dots 8 : 2 \qquad 7 \text{ см } 7 \text{ мм } \dots 58 \text{ мм}$$

#### Вариант 2

**1. Реши задачу:**

В вазе лежало 17 яблок. Сначала взяли 5 яблок, потом ещё 8 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

**2. Вычисли столбиком.**

$$\begin{array}{r} 23 + 46 \\ 36 + 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 34 \\ 89 - 42 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x + 12 = 32 \quad x - 18 = 56$$

**4. Вычисли:**

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 4 & 30 : 3 \\ 7 \cdot 2 & 27 : 3 \end{array}$$

**5. Сравни: >, <, =**

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 7 \dots 7 \cdot 2 & 4 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 47 \text{ см} \\ 12 : 6 \dots 8 : 4 & 8 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 80 \text{ см} \end{array}$$

Ключи

1 вариант

1. 12 руб.-3б. 2. 12 значков-3б. 3. 69, 80, 32, 51- 4б.

4. 22, 50-2б. 5. 6, 12, 3, 2- 4б 7. =, =, >, >-4б.

2 вариант

1. 14 руб.-3б.

2. 4 яблока-3б.

3. 69, 80, 36, 47- 4б.

4. 20, 74-2б.

6. 30, 30-2б.

7. =, =, <, >-4б.

Оценивание-22б.

22-21-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»

**2. Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».****Вариант 1****1. Реши задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

$$(15:3) \cdot 9 - 15 =$$

$$60 : (4+6) \cdot 3 =$$

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

$$38 + 14 \quad 56 + 17 \quad 89 - 16 \quad 74 - 16$$

**4. Реши уравнение:**

$$x \cdot 2 = 18$$

**5. Начерти** прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

**6\*.** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик ?

**Вариант 2****1. Реши задачу:**

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

$$(21:3) \cdot 2 + 14 =$$

$$50 : (4+6) \cdot 8 =$$

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

$$57 + 16 \quad 45 + 26 \quad 68 - 19 \quad 83 - 35$$

#### 4. Реши уравнение:

$$25 : x = 5$$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Ключи

1 вариант

1. 27 метров-3б.

2. 30, 18-4б.

3. 52, 73, 73, 58- 4б.

4. 9-1б.

5. 14 см- 3б.

6. по 3 хлопушки-2б.

2 вариант

1. 18 листов-3б.

2. 28, 40-4б.

3. 73, 71, 49, 48- 4б.

4. 5-1б.

5. 16 см- 3б.

6. по 6 пельменей-2б.

Оценивание-15б.

15-14-«5», 13-11-«4», 10-7-«3», 6 и меньше-«2»

#### Контрольная работа за 1 четверть №3

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши примеры:

$$54 : 6 \cdot 4 =$$

$$45 : 5 \cdot 3 =$$

$$24 : 4 \cdot 5 =$$

$$18 : 2 \cdot 4 =$$

$$27 : 3 \cdot 5 =$$

$$15 : 3 \cdot 7 =$$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

5\*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

#### Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши примеры:

$$48 : 6 \cdot 4 =$$

$$25 : 5 \cdot 3 =$$

$$28 : 4 \cdot 5 =$$

$$16 : 2 \cdot 5 =$$

$$21 : 3 \cdot 4 =$$

$$18 : 3 \cdot 7 =$$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$$

$$4 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят.

Сколько всего уткувидел Братец Лис?

**1. Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»**  
**1 вариант.**

**1.) Решизадачу:**

Из 12 метров ткани сшили 4 одинаковых платья. Сколько метров ткани нужно для 8 таких платьев?

**2.) Вычисли:**

$5 \cdot 9$	$9 + 81 : 9$
$72 : 8$	$100 - (36 + 24)$
$35 : 7$	$45 - (28 + 8) : 6$

**3.) Решиуравнение:**

$$6 \cdot X = 24 \quad X + 35 = 70$$

**4.) Сравни и поставьзнаки<, >, =**

6дм 8 см ... 86см

1м 3см ... 5дм 4 см

42см ... 1м 9 дм

**5.) Найдиплощадь**

Ширина прямоугольника 7см, а длина 9см. Вычислиплощадь.

**2 вариант.**

**1.) Решизадачу:**

Из 15 метров ткани сшили 5 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани нужно для 7 таких костюмов?

**2.) Вычисли:**

$7 \cdot 6$	$35 - 40 : 8$
$63 : 9$	$76 - (26+14)$
$42 : 6$	$28 - (18 + 9) : 3$

**3.) Решиуравнение:**

$$7 \cdot X = 56 \quad X + 45 = 90$$

**4.) Сравни и поставьзнаки<, >, =**

3дм 5см ... 53см

1м 4см ... 8дм 1см

2м 4см ... 8дм 5см

**5.) Найдиплощадь**

Ширина прямоугольника 6см, а длина 8см. Вычислиплощадь.

**2. Математическийдиктант.**

1. Найдичастноечисел 28 и 4.
2. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 9?
3. Частное чисел 24 и 4 увеличь на 5.
4. Найдисуммучисел 57 и 16.
5. На какое число надо разделить 24, чтобы получить 6?
6. Разность чисел 13 и 6 умножь на 4
7. Множители 3 и 9. Найдипроизведение
8. Число 5 умножили на неизвестное число и получили 15. Чемуравнонеизвестноечисло?
9. Подчеркни те числа, которые делятся на 3.

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20**



10. Как называются компоненты действия умножения?

**Итоговая контрольная работа №5 за 2 четверть  
Вариант 1**

**1.Выполни вычисления:**

$$72 : 9 \cdot 3 \quad 35 - 40 : 8 \quad (12 - 6) \cdot 9 \quad 28 - (18 + 9) : 3$$

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

$$8 \cdot \square = 28 + 36 \quad 36 : \square = 28 : 7$$

$$\square : 6 = 30 : 5 \quad \square : 9 = 100 - 91$$

**3. Реши задачу:**

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

**4. Реши уравнения:**

$$x \cdot 25 = 25 \quad x : 9 = 0$$

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*.ВПР** Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

**Вариант 2**

**1.Выполни вычисления:**

$$6 \cdot 4 : 3 \quad 56 - (35 : 5) \quad (30 + 42) : 8 \quad 7 \cdot (11 - 7) + 52$$

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

$$72 : \square = 48 : 6 \quad \square : 7 = 36 : 9$$

$$9 \cdot \square = 70 - 25 \quad 56 : \square = 35 : 5$$

**3. Реши задачу:**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 10 игрушек в каждой. После того, как несколько игрушек повесили на ёлку, осталось 15 игрушек. Сколько ёлочных игрушек повесили на ёлку?

**4. Реши уравнения:**

$$x \cdot 32 = 32 \quad 8 \cdot x = 0$$

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*.ВПР.**Если из тех карандашей, которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала?

Запиши только ответ.

Ключи

1 вариант

1.24, 30, 54, 19-4б.

2.8, 36, 9, 81-4б.

3.54 рубля - 3б.

4.1, 0.-2б.

5.S=20кв.см, P= 18см- 4б.

6.4 кубика-2б.

2 вариант

1.8, 49, 9, 80-4б.

2.9, 5, 28, 8-4б.

3.25 игрушек- 3б.

4.1, 0-2б.

5.S= 18 кв.см, P=18 см- 4б.

6.3 карандаша-2б.

Оценивание-17б.

17-16-«5», 15-12-«4», 11-8-«3», 7 и меньше-«2»

**Контрольная работа**

## Вариант 1

### 1. Решите числовые выражения.

$$\begin{array}{llll} 7 \cdot 12 = & 96 : 3 = & 25 \cdot 3 = & 76 : 2 = \\ 18 \cdot 5 = & 70 : 14 = & 4 \cdot 21 = & 84 : 28 = \end{array}$$

### 2. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Насколько больше посадили яблонь, чем слив?

### 3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

### 4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} & 1 \text{ м } \dots 6 \text{ дм} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм} & 61 \text{ см } \dots 7 \text{ дм} \end{array}$$

### 5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

**6\* ВПР** Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

## Вариант 2

### 1. Решите числовые выражения.

$$\begin{array}{llllll} 7 \cdot 14 = & 90 : 15 = & & & & \\ 26 \cdot 3 = & 46 : 2 = & 19 \cdot 5 = & 92 : 4 = & 2 \cdot 48 = & 72 : 24 = \end{array}$$

### 2. Решите задачу:

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

### 3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

### 4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} & 53 \text{ см } \dots 5 \text{ дм} \\ 9 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 94 \text{ дм} & 8 \text{ дм } \dots 1 \text{ м} \end{array}$$

### 5. Решите уравнения.

$$16 \cdot x = 64 \qquad x : 23 = 4$$

**6ВПР\*** Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

Ключи

1 вариант

1. 84, 90, 32, 5, 75, 84, 38, 3-8б.

2. на 30 яблонь больше-3б.

3. S=35 кв.см, P=24см - 4б.

4. >, =, >, <.-4б.

5. 6, 4- 2б.

6. 6кв.см, 1/9 -2б.

2 вариант

1. 98, 78, 6, 23, 95, 23, 96, 3 -8б.

2. на 8 человек-3б.

3. S=90 кв.см, P=46см- 4б.

4. >, =, >, <-4б.

5. 4, 92- 2б.

6. 4 кв.см, 1/8-2б.

Оценивание-21б.

21-20-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»

**.Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».**

## Вариант 1

### 1. Выполни деление:

$$65 : 8 = \text{ (ост. )}$$

$$34 : 8 = \text{ (ост. )}$$

$$76 : 8 = \text{(ост. )}$$

$$51 : 7 = \text{(ост. )}$$

**2. Выполни деление с остатком выполни проверку:**

$$28:6 \quad 13:7 \quad 34 : 6 \quad 31:5$$

**3. Реши задачу.**

51 пуговицу пришили на платья по 6 штук на каждое. На скольких платьях пришиты пуговицы? Сколько пуговиц осталось?

**4. Реши задачу.**

В киоске продали 56 марок, а открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток. Сколько конвертов продали в киоске?

**5. Найди неизвестные делимые в равенствах.**

$$\_ : 9 = 5 \text{(ост.7)} \quad \_ : 5 = 3 \text{(ост.0)}$$

$$\_ : 6 = 4 \text{(ост.3)} \quad \_ : 3 = 4 \text{(ост.1)}$$

**Вариант 2**

**1.Выполни деление:**

$$29 : 8 = \text{(ост. )}$$

$$77 : 8 = \text{(ост. )}$$

$$78 : 8 = \text{(ост. )}$$

$$57 : 8 = \text{(ост. )}$$

**2. Выполни деление с остатком выполни проверку:**

$$49:6 \quad 29:4 \quad 19:3 \quad 58:8$$

**3. Реши задачу:**

51 георгинов рассадили на клумбы по 7 штук на каждую. На скольких клумбах посажены георгины? Сколько георгинов осталось?

**4. Реши задачу.**

В столовую привезли 42 кг яблок, а груш в 6 раз меньше, а слив в 5 раз больше, чем груш. Сколько кг слив привезли?

**5. Найди неизвестные делимые в равенствах.**

$$\_ : 9 = 5 \text{(ост.7)} \quad \_ : 5 = 3 \text{(ост.0)}$$

$$\_ : 6 = 4 \text{(ост.3)} \quad \_ : 3 = 4 \text{(ост.1)}$$

Ключи

1 вариант

$$1.8(1), 4(2), 9(4), 7(2)-8б.$$

$$2.4(4), 1(6), 8(2), 6(1)-8б.$$

3.8 платьев, остаток-3 пуговицы - 3б.

4.49 конвертов-3б.

$$5.52, 27, 15, 13- 4б.$$

2 вариант

$$1.3(5), 9(5), 9(6), 7(1) -8б.$$

$$2.8(1), 7(2), 6(1), 7(2)-8б.$$

3.7 клумб, 2 георгина осталось- 3б.

4.35 слив -3б.

$$5.52, 27, 15, 13- 4б.$$

Оценивание-26б.

26-25-«5», 24-19-«4», 18-13-«3», 12 и меньше-«2»

**Контрольная работа за III четверть**

**I Вариант.**

1.Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 54 : 6 = \qquad 72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = \qquad 6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2 см и 5 см. Найдите его периметр и площадь.

4. Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$x : 11 = 6$$

5. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15 \qquad 100 : 30 \qquad 13 : 9$$

## II вариант.

1. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько елей надо было посадить школьникам?

2. Решите примеры:

$$12 \cdot 7 - 4 \cdot 7 = \qquad 91 : 7 + 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 64 : 8 = \qquad 9 \cdot 3 + 7 \cdot 6 =$$

3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 3 см и 4 см. Найдите его периметр и площадь.

4. Решите уравнения:

$$42 : x = 21$$

$$x : 11 = 5$$

5. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$40 : 9 = \qquad 80 : 12 = \qquad 9 : 8 =$$

6. Задания ВПР: Как читается числовое выражение  $(23 + 8) \cdot 2$ ? Отметь ответ  $\xi$ .

сумму чисел 23 и 8 увеличить на 2

произведение 8 и 2 увеличить на 23

сумму чисел 23 и 8 увеличить в 2 раза

произведение чисел 23 и 8 увеличить в 2 раза

## Контрольная работа по теме «Решение задач»

### Вариант 1

#### 1. Решите задачу.

Купили 10 ручек по 10 рублей и 8 блокнотов по 20 рублей. Сколько стоила вся покупка?

#### 2. Решите задачу.

Собрали 5 корзин винограда по 30 кг. в каждой. Весь виноград распределили между 5 кафе поровну. Сколько килограммов винограда отравили в каждое кафе?

#### 3. Вычисли.

$$600 + 70 + 9$$

$$840 - 40 + 1$$

$$458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1$$

$$905 + 70$$

$$354 - 300$$

**4. Вставь пропущенные числа.**

$___ \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = ___ \text{ см}$

$780 \text{ см} = ___ \text{ м } ___ \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = ___ \text{ см}$

5. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6. **Задания ВПР.** В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

**Вариант 2****1. Решите задачу.**

В столовой 5 дней расходовали по 14 кг картофеля и 3 дня по 10 кг картофеля. Сколько всего килограммов картофеля израсходовали за эти дни?

**2. Решите задачу.**

В магазин привезли 8 мешков сахара по 50 кг. Весь сахар расфасовали в одинаковые пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

**3. Вычисли.**

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

**4. Вставь пропущенные числа.**

$___ \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = ___ \text{ см}$

$693 \text{ см} = ___ \text{ м } ___ \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = ___ \text{ см}$

5. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

6. **Задания ВПР.** В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».****Вариант 1****1. Запиши число, состоящее:**

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

**2. Найди частное и остаток:**

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

**3. реши задачу.**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:**

$___ \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = ___ \text{ см}$

$250 \text{ см} = ___ \text{ м } ___ \text{ см}$

$400 \text{ см} = ___ \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**6 Задания ВПР:** Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 руб., второй-31 руб., а третий – 29 руб.?

### Вариант 2

#### 1. Запиши число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

#### 2. Найди частное и остаток:

$$47:5 \qquad 39:6 \qquad 71:9$$

$$19:6 \qquad 63:8 \qquad 49:5$$

#### 3. Реши задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

#### 4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\underline{\quad} \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \qquad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ м } \underline{\quad} \text{ см} \qquad 700 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

#### 5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди периметр, площадь этого прямоугольника.

**6 Задания ВПР :**Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 руб., второй-31 руб., а третий – 29 руб.?

Ключи

1 вариант

1.624, 830, 425-36.

2.2(5), 9(3), 6(2), 5(3), 5(3), 7(4)-126.

3.на 1 белую розу м. - 36.

4.7м, 2м 50см, 105 см, 40дм -46.

5.20:4=5см-ширина, S=100 кв.см, P=50см- 56.

6.90 руб.-26.

2 вариант

1.318, 620, 517 -36.

2.9(2), 3(1), 9(3), 7(7), 7(8), 9(4)-126.

3.на 12 репок больше в сумке- 36.

4.9м, 3м 70 см, 403 см, 70дм -46.

5. 40:20=2см-ширина, S=80 кв.см, P=84см- 56.

6.90 руб.-26.

Оценивание-276.

27-26-«5», 25-20-«4», 19-13-«3», 12 и меньше-«2»

**Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

### Вариант 1

#### 1 .Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

#### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \quad 583 \quad 643 \quad 356 \\ + 263 \quad - 67 \quad + 239 \quad - 238 \end{array}$$

#### 3. Вычисли значения выражений.

$$60 : 15 + 92 : 4 \qquad 910 - 400 \cdot 2$$

$27 + 91 : 7 \quad 600 : 3 + 90$

$29 + 31 \cdot 2 \quad 300 \cdot 3 + 40$

**4. Заполни пропуски.**

$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**5. Реши уравнения.**

$700 - X = 200 \quad X - 400 = 500$

**6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:**

$(807 - 349) - (127 + 173) =$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 318 \quad 453 \quad 426 \quad 537 \\ + 451 \quad - 76 \quad + 379 \quad + 173 \end{array}$$

**3. Вычисли значения выражений.**

$5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 \quad 800 : 2 + 50$

$(57 + 35) : 23 \quad 470 - 200 \cdot 2$

$36 : 3 + 3 \quad 300 : 3 + 70$

**4. Заполни пропуски.**

$350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

**5. Реши уравнения.**

$400 - X = 100 \quad 800 - X = 200$

**6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:**

$(601 - 276) + (418 + 182) =$

Ключи

1 вариант

1.50 газет-36.

2.1017, 516, 882, 118- 46.

3.27, 40, 91, 110, 290, 940 - 66.

4.4м8см, 7м50см, 350см, 168см -46.

5.500, 900- 26.

6.168-26.

2 вариант

1.120 -36.

2.769, 377, 805, 710-46.

3.30, 4, 15, 450, 70,170- 66.

4.3м50см, 6м3см, 920см, 267см -46.

5. 300, 600- 26.

6.925-26.

Оценивание-216.

21-20-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»

**Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».**

**Вариант 1**

### 1. Решизадачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей , если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

### 2. Вычисли в столбик.

$546 + 353$	$654 + 166$	$432 + 468$
$548 - 435$	$644 - 336$	$543 - 177$

### 3. Запиши выражения и найди их значение.

- а) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.  
б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

### 4. Реши уравнения

$$a - 320 = 480 \quad 260 + a = 480 \quad 450 : a = 10$$

5. \* Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

### Вариант 2

#### 1. Решизадачу.

В 5 мешков расфасовали по 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

#### 2. Вычисли в столбик.

$345 + 453$	$543 + 168$	$651 + 149$
$456 - 134$	$405 - 145$	$452 - 174$

#### 3. Запиши выражения и найди их значение.

- а) Из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.  
б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

#### 4. Реши уравнения.

$$A + 140 = 320 \quad a - 440 = 370 \quad 10 \times a = 75$$

5.\*В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

### Итоговая контрольная работа. №13

#### Вариант 1

#### 1. Вычисли.

$75 : 5$	$203 \times 4$	$34 : 5$
$33 : 3$	$900 : 30$	$213 : 7$
$23 \times 4$	$760 : 4$	$305 : 10$

#### 2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 \quad 818 : 3$$



3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Решизадачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

**5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

1кг \_\_\_\_\_ 532г

5м2дм \_\_\_\_\_ 25дм

1сут. \_\_\_\_\_ 23ч

3 дм<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ 200см<sup>2</sup>

6дм3см \_\_\_\_\_ 630мм

3ч \_\_\_\_\_ 120мин

6. **Задания ВПР:** Числа 640, 70, 153, 515, 904, 359 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел. а) Первая группа: 640, 70, 904.

Свойство: \_\_\_\_\_

б) Вторая группа: 153, 515, 359.

Свойство: \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Вычисли**

105 : 7          305 x 3          53 : 7

66 : 6                  100 : 50          243 : 8

28 x 4          960 : 4          405 : 10

**2. Выполни вычисления в столбик.**

438 + 178                  714 : 3

712 – 333                  258 x 3

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Решизадачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

**5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

300г \_\_\_\_\_ 1кг

6м3дм \_\_\_\_\_ 66дм

2сут. \_\_\_\_\_ 40ч

6дм<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ 600см<sup>2</sup>

3дм2см \_\_\_\_\_ 320см

100мин \_\_\_\_\_ 1ч

6. **Задания ВПР:** Числа 640, 70, 153, 515, 904, 359 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.

а) Первая группа: 640, 70, 904.

Свойство: \_\_\_\_\_

б) Вторая группа: 153, 515, 359.

Свойство: \_\_\_\_\_



