

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.П. Бурдинская
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ Первомайской СОШ № 5
_____ Н.В. Мальцева
Приказ № 47 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Английский язык
7-9 класс

Составил: Пузырёва Надежда Алексеевна,
учитель английского языка

гп Первомайское
2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7-9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 (далее- ФОП ООО);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
- Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» включают в себя формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно спо-

способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в

парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

-овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа по предмету «Английский язык» реализуется в течение 5 лет.

II. Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосоче-

таний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета «Английский язык» отведено:

в 7-ом классе- 3 часа в неделю, итого за год-102 часа,

в 8-ом классе- 3 часа в неделю, итого за год-102 часа,

в 9-ом классе-3 часа в неделю, итого за год-102 часа.

Программой предусмотрено следующее количество контрольных работ:

7 класс- 4 контрольных работы (9 промежуточных проверочных работ)

8 класс- 4 контрольных работы (9 промежуточных проверочных работ)

9 класс-9 контрольных работ.

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК: Учебник Spotlight для 7- класса (Английский в фокусе) Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, Э. Эванс –М.: Просвещение г. Москва; UK.: ExpressPublishing, 2015.

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК: Учебник Spotlight для 8- класса (Английский в фокусе) Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О.В. Подоляко, Э. Эванс –М.: Просвещение г. Москва; UK.: ExpressPublishing, 2018

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и методического аппарата УМК: Учебник Spotlight для 9- класса (Английский в фокусе) О. В. Афанасьева, Дж.

Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение г. Москва; UK.: ExpressPublishing, 2017
- ЭОР <https://resh.edu.ru/>
<https://skysmart.ru/>

III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

7 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов
Образ жизни	9
Время рассказов	10
Внешность и характер	9
Об этом говорят и пишут	10
Что ждет нас в будущем?	11
Развлечения	9
В центре внимания	10
Проблемы экологии	10
Время покупок	10
В здоровом теле-здоровый дух	12
Резервные уроки	2

8 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов
Общение	13
Продукты питания и продукты	12
Великие умы человечества	13
Будь самим собой!	12
Глобальные проблемы человечества	12
Культурные обмены	11
Образование	12
На досуге	15
Резервные уроки	2

9 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов
Праздники	13
Образ жизни и среда обитания	12
Очевидное. невероятное	13
Современные технологии	12
Литература и искусство	12
Город и горожане	12
Проблемы личной безопасности	12
Трудности	12
Итоговая контрольная работа, резервные уроки	4

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (Spotlight-7)

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Темы урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Домашнее задание
1.1	Жизнь в городе и за городом	Лексика по теме: «Образ жизни» Упр. 1, С. 6 Поисковое чтение – упр. 2,3, с. 6-7	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		Стр. 7, упр. 4 Учить новые слова
1.2	Письмо другу в Англию	Present Simple – Present Continuous Упр. 5-6, с. 7 Языковые клише	Правильно писать изученные слова. Писать электронное письмо другу с употреблением формул речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous	Выборочный опрос	Сочинение – электронное письмо другу
1.3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Лексика по теме: «Безопасность» Упр. 1-2, с. 8 Фразовый глагол to run Карточки с грамматическими заданиями	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to run		Упр 4, с. 9 Упр. 8, с. 9
1.4	На досуге	Составление mindmaps Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2, с. 10	Работать с mindmaps, составлять план-рассказ с опорой Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр.4, с. 10
1.5	Главные достопримечательности Британских ост-	Достопримечательно-сти поселка Упр. 1-4, с. 11	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых		Составление маршрута (проект)

	ровов		слов. Употреблять в устной речи изученные слова и выражения		
1.6	Моя карта путешествий	Видеопрезентация Проект: «Мои идеальные каникулы»	Делать сообщение на заданную тему		Упр.5, с. 11
1.7	Покупка билета в метро	Лексика: «Средства транспорта» Упр. 1-2, с. 12 Упр. 4, с. 12	Развивать навыки употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта. Освоить клише для покупки билета в метро. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	аудирование	Упр. 3, с. 12
1.8	Страны и города. Мехико	Лексика по теме: «Города»	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы прогнозировать содержание текста через запрос информации Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр.3, с. 13 Россия в Фокусе, с.3
1.9	Города России	Мой родной Первомайский Проект: «Наша страна – Россия» Упр 3-4, с. 13	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Рассказывать о городах с использованием опоры.		Проект «Мой город»
1.10	Обобщение пройденного материала по теме: «Образ жизни»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выделять основную мысль в воспринимаемом тексте. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.		Карточки/ интерактивное задание

			Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.		
1.11	Проверочная работа по теме: «Образ жизни»	Progress Check Упр. 1-5, с. 14		тест	
2.1	Книголюбы	Лексика по теме: «Литературные жанры» Упр.1, с. 16 Упр. 2-4, с. 16	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Развивать умения ознакомительного и поискового изучающего чтения, осваивать тематическую лексику через контекст. Развивать навыки употребления новых прилагательных в речи. развивают умения монологической речи (описание литературных персонажей) развитие навыков употребления глаголов в Past Simple ведут диалог-расспрос по теме «Литературные интересы»		Упр. 5, с. 17
2.2	Любимые писатели	Употребление PastSimple Упр. 6-7, с. 17 Составление диалогов по теме Упр.8, с. 17	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять глаголы в PastSimple/ Вести диалог-расспрос по теме: «Литературные интересы» Распознавать и употреблять в речи <i>an/some/any</i> . Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	Словарный диктант	Упр. 9, с. 17
2.3	Читаем классику	Просмотровое, поисковое чтение - «Путешествие в центр земли» - упр. 1-2, с. 18 Упр.3, 4 (а), с. 18	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	аудирование	Упр. 4 (b), с. 18
2.4	Книги в моей жизни	PastSimple – used to Упр. 5-6, с. 19	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах,		Упр. 7, с. 19

		Карточки с грамматическими заданиями	содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
2.5	Он исчез	Упр. 1-2, с. 20 Составление опоры	Прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развить умения ознакомительного чтения. Строить связное повествование о событиях в прошлом Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр. 3, с. 20
2.6	Дар рассказчика	Упр. 1-3, с. 21 Групповая работа : «Сказки»	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Делать сообщение на основе прочитанного текста.		Статья в газету упр. 5, с. 21
2.7	Рассказ о событиях в прошлом	Фонетические упражнения: упр. 4, с. 22 Упр. 1-3, с. 22	Осваивать клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события. Прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию. Развивать умения поискового чтения Развивать умения ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов). Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	Аудирование	Упр.3, с. 22
2.8	Английские писатели. О. Уальд	Писатели Забайкальского края Упр. 1-5, с. 23	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Распознавать принадлежность слов к определенным частям речи. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выделять основную мысль в воспринимаемом		Россия в Фокусе с. 4

			<p>тексте. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>		
2.9	Обобщение пройденного материала по теме «Время историй»	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	<p>Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>		Карточки/ интерактивное задание
2.10	Проверочная работа по теме: «Время историй»	ProgressCheck Упр. 1-7, с. 24		Контрольная работа	
3.1	Найди себя	Лексика по теме: «Характер человека. Хобби» упр. 1-2, с. 26 Многозначные слова: упр.3, с. 26 Relative pronouns and adverbs: упр. 5, с. 26	<p>Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения и наречия. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>		Упр.6, с. 26
3.2	Американские подростки. Добейся успеха	Просмотровое и поисковое чтение: упр. 4, с. 26-27	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p>		Сочинение « Мой друг по переписке»
3.3	Кто есть кто?	Лексика по теме: «Внешность».	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Выборочно понимать необходимую информацию. Употреблять в речи лексику по теме «Внешность человека»</p>		Упр. 3 (с), с. 29 Новые слова
3.4	Мой любимый герой книги	Употребление -ed/ -ing participles Упр. 4-5, с. 29 Составление диалог-распроса упр. 6, с. 29	<p>Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять ed/ -ing participles, ставить прилагательные в правильном порядке. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения.</p>	Словарный диктант	Упр.8, с. 29

			Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.		
3.5	Вопреки всему	Фразовый глагол to give Упр.4, с. 30 Карточки с грамматическими упражнениями Упр. 1-3, с. 30	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to give		Упр.6, с. 30
3.6	Контрольная работа за 1 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Правильно писать изученные слова.	Контрольная работа	
3.7	Настраже Тауэра	Упр. 1-5, с. 31	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Осваивать тематическую лексику. Рассказать о местах, где можно увидеть людей в интересной форме.		Упр.6, с. 31
3.8	Разговор об увлечениях и работе	Повторение лексики по теме: «Профессии» Упр. 2, 3, 5, с. 32	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию, составлять диалоги с использованием опоры	аудирование	Упр.4, с. 32
3.9	Дети во времена королевы Виктории	Упр. 2-5, с. 33	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр.6, с. 33
3.10	Обобщение пройденного материала по теме «Анкеты»	Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание

3.11	Проверочная работа по теме «Анкетты»	Контроль знаний изученной лексики и грамматики		Контрольная работа	
4.1	Заметки в газету	Лексика по теме: «Масс-медиа» Упр. 1-3, с. 36	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр.4, с. 37 учить новые слова
4.2	Я репортер	PastContinuous Упр 5-7, с. 37	Распознавать и употреблять в речи настоящее простое время <i>PastContinuous</i> .		Упр.8, с. 37
4.3	А вы слышали о ...?	Лексика по теме: «Emotions» Упр. 1-2, с. 38	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Использовать прилагательные для выражения своих предпочтений, анализировать графическую информацию и составлять свои высказывания. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр.3, с. 39, учить новые слова
4.4	Газетные заголовки. Новости	Phrasalverbтого Упр.4, с. 39 Карточки с грамматическими заданиями PastSimple, PastContinuous Упр. 5, с. 39 Диалоги с опорой Упр.6, с. 39	Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять фразовый глагол того, времена PastSimple, PastContinuous. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	Словарный диктант	Упр. 7, с. 39
4.5	Действуй!	Упр. 1-4, с. 40	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную ин-	аудирование	Упр.5, с. 40

			<p>формацию. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения. Писать статьи о самом любимом дне недели.</p>		
4.6	Журналы для подростков в Великобритании	Magazines and headings Упр. 1-4, с. 41	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Проводить опросы о предпочтениях у одноклассников.</p>		Упр. 5, с. 41
4.7	Программа телепередач	<p>Словообразование: суффиксы прилагательных -able, -ible, -ent Упр. 5, с. 42 Программа телепередач Упр. 1-3, с. 42</p>	<p>Актуализировать ранее изученную лексику по теме: «Массмедиа» Воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>		Упр. 4, с. 42
4.8	Моя телепрограмма	Презентации собственных программ телепередач Упр.4, с. 42	<p>Рассказать о собственных программах телепередач Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p>		Россия в Фокусе, с. 6
4.9	Включайся и настраивайся	Радиостанция нашей школы Упр. 1-4, с. 43	<p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.</p>		Упр. 5, с. 43
4.10	Обобщение пройденного материала по теме «В новостях»		<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую ин-</p>		Карточки/ интерактивное задание

			формацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
4.11	Проверочная работа по теме «В новостях»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-6, с. 44	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Контрольная работа	
5.1	Взгляд в будущее	Лексика по теме: «Предсказания» Упр. 1, с. 46 Упр. 2, с. 46-47 FutureSimple Упр. 3-5, с. 47	Узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи FutureSimple		Составить предложения (FutureSimple), учить новые слова
5.2	Жизнь в 2100 году	Фразовый глагол to look Упр. 7, с. 47 Карточки с грамматическими заданиями. Карточки с лексическими заданиями Упр. 6, с. 47	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи фразовый глагол to look. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.	Фронтальный опрос	Упр. 8, с. 47
5.3	Помешанные на электронике	Лексика по теме: «Гаджеты» Упр. 1-3, с. 48	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию.		Учить диалог, новые слова

5.4	Согласен или нет?	Диалог – согласие/несогласие Упр. 6-7, с. 49 ZeroandFirstConditionals Упр. 5, с. 49 Упр. 8, с. 49	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог с опорой на образец по заданной теме. Распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях ZeroandFirstConditionals		Упр. 9, с. 49
5.5	Контрольная работа за 2 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Правильно писать изученные слова.	Контрольная работа	
5.6	Каково ваше мнение?	Упр. 1-5, с. 50	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Различать коммуникативные типы предложения по интонации. Выражать мнение по изучаемой теме.		Упр. 6, с. 50
5.7	Поколение высоких технологий	Упр. 1-3, с. 51	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр. 4, с. 51
5.8	Инструкции		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание
5.9	Симуляторы реальности	Словообразование: суффиксы прилагательных -ous, -y, -al, -ful Упр. 4, с. 53	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении. Распознавать и употреблять прилагательные. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах,		Упр. 4, с. 52

		Упр. 1-3, с. 53	содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
5.10	Проект «Город будущего»	Наш посёлок в 2100 году. Презентация проектов.	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте. Рассказывать о городах в 2100 году.		Россия в Фокусе с. 7
5.11	Обобщение пройденного материала по теме «Наше будущее»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание
5.12	Проверочная работа по теме «Наше будущее»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Progress Check Упр. 1-7, с. 54	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Тест	
6.1	Здесь начинается удовольствие	Лексика по теме: «Парки развлечений» Упр. 1-3, с. 56 Упр. 4, с. 57 PresentPerfect Упр. 6, с. 57	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи <i>PresentPerfect</i> .		Упр. 7, с. 57
6.2	Мой отдых в парке развлечений	Карточки с грамматическими заданиями Карточки с лексическими заданиями. Phrasalverbto come Упр. 9, с. 57	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи <i>фразовый глагол to come</i>	Словарный диктант	Упр. 10, с. 57

6.3	Лагеря отдыха для подростков	Лексика по теме: «Чем можно заняться в лагере» Упр. 1-2, с. 58	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр. 3, с. 58
6.4	Занятия в лагере	Диалог-приглашение Упр. 4, с. 59 Present Perfect with already/just/ever/never /before Упр. 5-7, с. 59 Упр. 8, с. 59	Правильно писать изученные слова. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.	аудирование	Упр. 9, с. 59
6.5	Замечательное время!	Упр. 1-4, с. 60 Упр. 6, с. 60 Present Perfect: Has gone to/ has been to Упр. 5, с. 60	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и понимать разницу между has gone to/has been to. Писать открытку другу по переписке.		Упр. 7, с. 60
6.6	Парки развлечений: Леголенд	Упр. 1-4, с. 61 Словообразование: прилагательные Упр. 5, с. 61	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Различать коммуникативные типы предложения по интонации. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр. 6, с. 61
6.7	Бронирование места в летнем лагере	Упр. 1-3, с. 62 Упр. 5, с. 62	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог с опорой на образец.	аудирование	Упр.4, с. 62
6.8	Правила поведения в бассейне	Упр. 1-3, с. 63	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных		Упр. 4, с. 63

			неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		
6.9	Компьютерный лагерь	SpotlightonRussia, с. 8	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Описать события с опорой на ключевые слова.		Ответить на вопросы
6.10	Обобщение пройденного материала по теме «Отдыхаем»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание
6.11	Проверочная работа по теме «Отдыхаем»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики ProgressCheck Упр. 1-5, с. 64	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Тест	
7.1	Дорога славы	Прилагательные: beautiful, handsome, rich, attractive, famous, successful, great, talented, smart, funny, clever, intelligent, well-known Упр. 1-2, с. 66 Comparative/superlative forms Упр. 3, с. 67	Употреблять в устной и письменной речи прилагательные в их основном значении. Распознавать и употреблять в речи Comparative/superlativeforms.		Упр. 4-5, с. 67, учить слова
7.2	Известные российские фигуры	Упр. 6-7, с. 67	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	аудирование	Упр. 8, с. 67

			Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.		
7.3	DVD-мания	Films: Упр. 1-3, с. 68 Expressing preferences: Упр. 4, с. 69	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Составить мини-диалоги
7.4	Отзыв на фильм	Present Perfect vs Past Simple Упр. 5-7, с. 69 Phrasal verb to turn	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Распознавать в речи фразовый глагол to turn, Past Simple, Present Perfect.	Словарный диктант	Упр. 10, с. 69
7.5	На вершине рейтингов популярности	Лексика по теме: «Музыка» Упр. 1-4, с. 70 Словообразование прилагательных -ful, -less Упр. 5, с. 70	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Образовывать прилагательные от существительных путем добавления суффиксов -ful, -less		Упр. 6, с. 70
7.6	Национальный вид спорта в Англии	Популярные виды спорта России Лексика по теме: «Футбол» Упр. 1-3, с. 71	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Упр. 4, с. 71
7.7	Приобретение билетов в кино		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	Фронтальный опрос	Россия в Фокусе, с. 9
7.8	Эта музыка вам знакома?	Soundtracks: Упр. 1-4, с. 73	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.	аудирование	Упр. 5, с. 73

			Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.		
7.9	Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание
7.10	Проверочная работа по теме «В центре внимания»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики ProgressCheck Упр. 1-7, с. 74	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Тест	
8.1	Спасем нашу планету	Лексика по теме: «Экология» Упр. 1-2, с. 76 Упр. 3, с. 76-77 Present Perfect Continuous Упр. 4-5, с. 77 Phrasal verb to make Упр. 6, с. 77	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make		Упр. 7, с. 77
8.2	Контрольная работа за 3 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Правильно писать изученные слова.	Контрольная работа	
8.3	Помощники природы	Лексика по изучаемой теме. Упр. 1-2, с. 78 Упр. 3, с. 78-79	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.	Индивидуальный опрос	Упр. 9, с. 79

			<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>		
8.4	Международные экологические организации	<p>Разделительные вопросы Упр. 6, 7, с. 79 Мини-диалоги: offering/accepting/refusing Упр. 5, с. 79</p>	<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	Словарный диктант	Проект «Международные организации»
8.5	Рожденные свободными	<p>Лексика по теме: «Среда обитания» Упр. 1-5, с. 80</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>		Упр. 6, с. 80
8.6	Мир природы в Шотландии	<p>Природные богатства Забайкальского края, Scotland's national nature reserves Упр. 1-3, с. 81</p>	<p>Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	Фронтальный опрос	Упр. 4, с. 81
8.7	Денежные пожертвования	<p>Donating money for a cause: Упр. 1-2, с. 82 Словообразование: прилагательные. Суффикс –en Упр. 4, с. 82</p>	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах. Распознавать и употреблять прилагательные, образованные при помощи суффикса –en/</p>		Упр. 3, с. 82 Россия в Фокусе, с. 10
8.8	Пищевая цепь	Упр. 1-4, с. 83	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать нужную ин-</p>	аудирование	Упр. 5, с. 83

			<p>формацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>		
8.9	Обобщение пройденного материала по теме «Вопросы экологии»		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>		Карточки/ интерактивное задание
8.10	Проверочная работа по теме «Вопросы экологии»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики ProgressCheck Упр. 1-6, с. 84	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Тест	
9.1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Лексика по теме: «Еда» Упр. 1, с. 86 Containersandquantifiers: Упр. 2, с. 86 Упр. 4, с. 87 Упр. 3, с. 86 Phrasalverbtotake Упр. 5, с. 87 Карточки с грамматическими заданиями	<p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Распознавать и употреблять фразовый глагол totake</p> <p>Использовать изучаемую лексику в устной и письменной речи</p>		Упр. 6, с. 87, учить новые слова
9.2	Чем могу помочь?	Лексика по теме: «Магазины» Упр. 1-2, с. 88 Упр. 3, с. 88-89	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных</p>	Словарный диктант	Упр 7 (b), учить новые слова

		Present Perfect Simple vs Continuous Упр. 5-6, с. 89 Диалог Buying necessities Упр. 7, с. 89	неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах.		
9.3	Подарки всем	Лексика по теме: «Описываем предметы» Упр. 1-2, с. 90 Упр. 3, с. 90	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	Выборочный опрос	Упр. 4, с. 90
9.4	Давай поговорим о еде	Food idioms: Упр. 1-4, с. 91	Правильно писать и произносить изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	Индивидуальный опрос	Упр.5, с. 91
9.5	Выражение благодарности восхищения	Expressing thanks and admiration: Упр. 1-3, с. 92	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.	аудирование	Россия в Фокусе с. 11
9.6	Выбор за вами	Упр. 1-3, с. 93 Match/suit/fit Упр. 4, с. 93	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Различать коммуникативные типы предложения по интонации.		Упр. 5, с. 93

9.7	Обобщение пройденного материала по теме «Время покупок»		Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.		Карточки/ интерактивное задание
9.8	Проверочная работа по теме «Время покупок»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики ProgressCheck Упр. 1-6, с. 94	Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.	Тест	
10.1	Жизнь без стрессов	Лексика по теме: «Стрессовые ситуации» Упр. 1-2, с. 96 Упр.3, с. 96 Модальный глагол should Упр. 4-5, с. 97 Фразовый глагол tofall Упр. 8, с. 97	Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>should, phrasalverbtofall</i>		Упр. 9, с. 97
10.2	Невезучий	Accidents: Упр.1-2, с. 92 Упр. 3, с. 99 Reflexive pronouns: Упр.5, с. 99 Упр. 6-7, с. 99	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении. Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях. Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов. Распознавать и употреблять в речи reflexivepronouns	Фронтальный опрос	Упр.8, с. 99
10.3	Врача!	Карточки с лексическими заданиями. Упр. 1-4, с. 100	Правильно писать изученные слова. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.		Упр.5, с. 100

			<p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Написать письмо-совет, используя план-опору.</p>		
10.4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	<p>Упр. 1-4, с. 101</p> <p>Словообразование прилагательных: -ive, -ative</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p> <p>Распознавать и образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ive, -ative</p>		Упр. 6, с. 101
10.5	У школьного врача	<p>Attheschoolnurse</p> <p>Упр. 1-2, с. 102</p> <p>Составление диалога с использованием опоры.</p>	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Читать и находить нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</p>	аудирование	Упр. 3, с. 102
10.6	Вопросы здоровья	<p>Лексика по теме: «Лекарства»</p> <p>Упр. 1, с. 103</p> <p>Упр. 1-4, с. 103</p>	<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях.</p> <p>Различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>Написать историю-приключение.</p>		Упр.5, с. 103
10.7	Контрольная работа за 4 четверть	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	<p>Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	Контрольная работа	
10.8	Викторина				

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса (Spotlight-8)

на 2023–2024 учебный год

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности. Планируемые результаты	Лексико-грамматический материал	Домашнее задание
1-2	1а Водный урок. Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагательные; язык тела; Гр: Present tenses.	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
4	Входная проверочная работа. Грамматика. <i>Наст, буд,</i>	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражне-	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb

	<i>прош. формы глаг.</i>		ний, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		
5–6	1d <i>Лексика и устная речь. Кто есть, кто?</i>	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравнения прилагательных, наречий. Л.: описание внешности; идиомы.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb
7	1e <i>Письмо. Поздравительные открытки</i>	Урок развития навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb
8	1f <i>Лексика и грамматика Прилагательные, фр.гл.</i>	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	у. 3,4 с.9 Wb
9	<i>Страноведение-Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения. Журнал Spotlight on Russia	у. 2,3 с.10 Wb,
10	<i>Межличностные связи- Психология Конфликты</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	с.11 Wb
11-12	<i>Проверочная работа по теме Межличностные. взаимоотношения в семье</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. р 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		у.4,5 /6,7* с.13 Wb
13-14	2a <i>Чтение и лексика Еда.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb

			своей нац. кухни по вопросам и опорные ЛЕ		
15-16	2b Аудирование и устная. речь. <i>Покупки.</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	1) у.1 с.15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb
17-18	2с Грамматика. <i>Любимые рецепты.</i>	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con.</i> <i>Pr. Perfect/Past Sim.</i> <i>Has gone to/ been</i>	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb
19	Контрольная работа № 1 по теме «Еда и покупки.»	Урок закрепления ЗУН	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье.</i>	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и множественного числа	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb
20	Анализ к/р <i>2еПисьмо.</i> <i>Письмо другу.</i>	Урок развития навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	у.7 с. 35 Sb
21	2f Лексика и грамматика.	Урок развития речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов	у. 3,4 с.19 Wb
22	2d Лексика и устная речь.	Контроль ЗУН	<i>Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Spotlight on Russia	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал
23-	Экология	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной	Л.: словообразование: глаголы с <i>re-</i>	у. 3,4 с.21 Wb

24	<i>Проблемы экологии.</i>		информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.		
25	Проверочная работа по теме <i>Еда и покупки.</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Л.: фразовый глагол <i>go</i>	y.5,6 с.23Wb
26	Повторение изученной грамматики	Комбинированный	Контроль ЗУН		7,8* с.23 Wb
27-28	ЗаЧтение и лексика <i>Изобретения</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb
29	3b Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb
30	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ прошедших. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb
31	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	Урок изучения и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы Высказывание на основе прочитанного.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb
32	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, be-</i>	Гр.: слова-связки;	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb

			<i>fore</i>).		
33	3f Лексика и грамматика.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.	Гр.: фразовый глагол <i>bring</i>	у. 3,4 с.29 Wb
34	Страноведение <i>Английские деньги.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia
35	Проверочная работа по теме <i>Выдающиеся люди</i>		Проверочная работа на основе контрольных заданий.	УМК. (Test 3. p 17)	у. 3,4 с.31 Wb
36-37	Межпредметные связи <i>История.</i>	Контроль знаний	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Комбинированный	у.5,6 /7,8* с.33 Wb
38	4a Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Гр.: страдательный залог;	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb

40	4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Урок развития речевых умений.	Сравнительный анализ наст., буд., прошедших видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Лексика и грамматика.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb
41	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации.	Л.: фразовый глагол <i>put</i> ; Гр.: предлоги	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
42	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Урок развития навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
43	Контрольная работа № 2. По теме «Молодежная мода»	Контроль знаний	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26)	ЛЕ.: одежда; материалы;	у. 3,4 с.39 Wb
44	Страноведение <i>Национальные костюмы Британии</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Урок развитие языковых навыков.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал
45	Экология. <i>Эко-одежда.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Повторение изученных лексических единиц	у.3,4 с.41 Wb
46	Проверочная работа по теме Экология	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий	УМК. (Test 4. p 22).	у.5,6 /7,8* с.43 Wb
47-48	Анализ проверочной работы. <i>Молодежная мода</i>	Контроль ЗУН	Работа над ошибками. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	УМК. (Test 4. p 22).	
49-50	5aЧтение и лексика <i>Цунами</i>	Урок изучения нового	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста	ЛЕ: природные катаклизмы, стихийные бедствия	1) у.3, 4 с. 44 Wb 2)у.9 с.75 Sb

			по невербальным. основам, ознакомительное, изучающее, чтение; Рассказ о своей семье	Гр: Пассивный залог	
51-52	5b Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	Урок формирования речевых умений.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы-упр.1; речевое взаимодействие- у 4,6	1)у.1,2 с.45 Wb 2) у.8 с77 Sb
53	5с Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	у.3,4 с 46 Wb у.8 с.79 Sb
54	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Урок развития речевых умений навыков.	Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	у. 3,4 с.47 Wb
55-56	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	Урок развития речевых умений.	Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 Wb
57	5f Лексика и грамматика.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs(<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>-(t)ion, -ance, y1</i>	у.3,4 с.49 Wb
58	Страноведение <i>Шотландские коровы</i>	Урок развития речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Урок развития речевых умений	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
59	Межпредметные связи <i>Наука.</i>	Урок развития речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 Wb

60	Проверочная работа по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	у.5,6 /7,8* с.53 Wb
61-62	Анализ проверочной работы. баЧтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	Урок изучения нового материала	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	1) у. 3,4 с. 54 Wb
63	6б Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	Урок формирования речевых умений.	Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	у.8 с. 93Sb у.1 с.55 Wb
64-65	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4
66/67	6д Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Урок развития речевых умений	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение, изучающее чтение.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 5
68	6е Письмо. <i>Личное письмо</i>	Урок развития речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	у.3 с. 58 Wb
69	Лексика и грамматика.	Контроль ЗУН	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги	у. 3,4 с. 59 Wb
70	Проверочная работа по теме <i>Достопримечательности</i>	Повторение изученного	Отработка грамматических навыков	Повторение изученного	
71-	Анализ провероч-	Урок развития ре-	Сообщение на основе прочитанного,		у. 6 с.103 Sb/ у.3,4

72	ной работы. Экология <i>Памятники культуры в опасности.</i>	речевых умений	аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<i>Природа и проблемы экологии. Достопримечательности</i>	
73	Страноведение <i>Темза</i>	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов	Урок развития речевых умений	у.5,6 /7,8*
74	Контрольная работа № 3. по теме « <i>Косвенная речь</i> »	Контроль знаний	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6. p 34) словообразования.	Контроль ЗУН	у. 5 с. 101
75-76	Анализ контрольной работы. Отработка грамматических навыков	Контроль ЗУН	Работа над ошибками. ПК	Test 6. p 34. (грамматика).	
77	7a Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	Урок изучения нового	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	у.10 с. 107 Sb, у. 4
78	7b Аудирование и устная речь <i>Школа</i>	Урок формирования речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	у.1, 2 с.65 Wb
79-80	7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Урок формирования языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	у. 3,4 с.66 Wb
81	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	у. 3,4 с.67 Wb
82-83	7e Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Урок развития речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers	у.8 с. 115 Sb
84	Лексика и грамм-	Урок развития ЗУН	<i>Progress Check с.120</i>	phrasalverbsgive, словообразование,	у. 3,4 с.69Wb

	а.			предлоги	
85	Страноведение <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	Урок развития речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		у.6 с.117,
86	Межпредметные связи <i>Компьютерные сети</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Тематический контроль. Spotlight on Russia	у.3,4 с.71 Wb
87	Проверочная работа по теме <i>Школьное образование</i>	(Test 7. p 38).	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120) Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	Тематический контроль.	с.9 <i>Progress Check c.120</i>
88-89	Анализ проверочной работы. <i>Spotlight on Russia</i>	Ознакомительное чтение.	Работа над ошибками.	Урок развития речевых умений	у.5,6 /7,8* с.73
99-91	8а Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	
92	<i>Досуг, увлечения, спорт</i>	Урок развития речевых умений	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации,	ЛЕ: виды спорта: диалог-расспрос с опорой на образец	
93	8b Аудирование и устная речь. <i>Спорт</i>	Урок формирования речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	<i>Progress Check c.120</i>
94	Проверочная работа по теме <i>Досуг, увлечения, спорт</i>	Контроль ЗУН	Работа над ошибками. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8. p 42). Работа над ошибками.	Обобщение грамматики.	Интерактивное задание.

95	8e Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	Урок развития речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	<i>ProgressCheck c.120</i>
96	Контрольная работа №4 <i>По теме Модальные глаголы</i>	Итоговая контрольная работа	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest. p 46).2 предлоги у.3,5	Phrasalverbs(<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ.	<i>ProgressCheck c.126</i>
97	Анализ к/р. Страноведение <i>Талисманы</i>	Урок развития речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, общение на основе прочитанного,	8f Лексика и грамматика.	Интерактивное задание/задание на карточках
98	Экология <i>Экологический проектA.W.A.R.E</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.83 Wb
99	<i>SpotlightonRussia</i>	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	Поисковое и изучающее чтение.	Интерактивное задание/задание на карточках
100	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	Обобщение, систематизация, изученного	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Тематический контроль.	
101-102	Обобщение, систематизация изученного материала.	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	

**Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (Spotlight-9)
на 2023–2024 учебный год**

№ уро ка	Тема и тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля
		Предметные	Метапредметные		
			Личностные	Метапредметные	
	Раздел 1. Праздники				
1	Вводный урок. Введе- ние НЛЕ по теме: «Праздники»	Лексика, грамматика: обзорное повторение	Самоопределение	<u>Регулятивные</u> : коррекция по- <u>знавательные</u> : смысловое чте- ние, <u>коммуникативные</u> : поста- новка вопросов	Практикум

2	<p>Поисковое чтение <i>Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.</i></p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Лексика: WL1– упр. 6,7 стр.1 I make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade. Развитие монолог. и диалог. речи</p>	<p>формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u>: логическая цепь рассуждений <u>познавательные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Практикум</p>
3	<p>Отработка монологической речи. <i>Приметы и предрассудки</i></p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Лексика: WL 1-2: упр.1. superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 Are you all right? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be all right/ You'll be fine (if you) ... Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.</p>	<p>Обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u>: диалог/монолог <u>познавательные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Практикум</p>
4	<p>Отработка грамматических структур <i>Presentte</i></p>	<p>Лексика: WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together,</p>	<p>Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом</p>	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание <u>познавательные</u>: структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>	<p>Практикум</p>

	<i>nse</i>	<p>have a shower, do the ironing, go to bed</p> <p>Грамматика: Present tenses (практикаиспользования): упр..1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11 Учатсяприменятьправилаобразованияислучаиупотреблениявречиграмматическихвремен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</p>		ция	
5	<p>Закрепление грамматики.</p> <p><i>Present tenses</i></p>	<p>Наречия. Восклицания Структурирование грамматических знаний по временам.</p>		<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно применять грамм. структуры в соответствии с задачами коммуникации</p>	Практикум
6	<p>Отработка монологической речи.</p> <p><i>Описание праздника.</i></p>	<p>Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles :</i> упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> <p>Грамматика: <i>Relative Clauses</i></p>	<p>Стремление к преодолению трудностей</p> <p>Совершенствование имеющихся знаний</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Практикум

		<i>(defining/non-defining): упр. 6,7,8,9</i> Учатся применять идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.			
8	Словообразование: прилагательные и причастия	Лексика:WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasalverbs (turn): упр.3 Грамматика: предлоги с прилагательными (dependentpreposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Обобщение, аналогия, сравнение,	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродialog на уроке английского языка <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Самостоятельная работа, практикум
9	Входной контроль	Повторение и контроль пройденного ранее материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мо-	контроль лексико-грамматических навыков

				тивов и потребностей	
10	Ознакомительное чтение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр. 1,2 <i>bimpressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Просмотровое чтение. Аудирование	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка	Практикум
11	Изучающее чтение. Татьянин день – День Студентов	ЛЕ по теме «Праздники» Формирование умений чтения и аудирования. Просмотровое чтение.	наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации Обобщение	Практикум
12	Отработка навыков аудирования. Деньнам яти	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр.6 Про-	ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения,	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой инф-	Практикум Проектная работа

		смотровое чтение. Аудирование		ции	
13	Самоконтроль, самокоррекция по 1 модулю.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль
14	Урок-контроль. Тест за 1 модуль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум
	Модуль 2				
15	Модуль 2 введение НЛЕ по теме: <i>Образ жизни и среда</i>	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the wash-	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум

	<i>обитания.</i>	ing, household chores. StudySkills: Использование графических схем при изучении тематической лексики.			
16	Развитие навыков монологической речи. <i>Родственные связи, отношения в семье.</i>	Лексика: WL 5 упр. 1,2 get off the phone, take things without tasking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry! /I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.
17	<i>Инфинитив/-ing и его формы.</i>	Лексика: WL 5 упр. 2,3 have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough:	формирование мировоззрения,	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Практикум

		упр.10		своей деятельности	
18	Формирование диалогической и монологической речи. <i>Взаимоотношения в семье</i>	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомительное чтение.	Выражение собственного мнения Умение отстаивать свою точку зрения	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения
19	Введение НЛЕ <i>Город/деревня; соседи.</i>	Лексика: WL 5-6 упр.1,4 <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлогиместа: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения
20	<i>Практика написания электронного письма личного характера</i>	Лексика: WL6 упр.1,3 <i>Dear Olga,</i> <i>Hi! I just thought I'd write to say...,</i> <i>I have to go now, Love from.</i>	выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	<u>регулятивные</u> : овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной	контроль письма

	рактера.	Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5		ной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	
21	Словообразование. Инфинитив.	Лексика: WL6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	основы обобщения и сравнения	<u>регулятивные:</u> поиск цели, принятие решения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь регуляции своей деятельности	контроль
22	Изучающее чтение о резиденции премьер-министра Великобритании	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1, official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	контроль говорения, чтения, аудир., письма

				оценку действий	
23	Изучающее чтение о <i>старых северных деревнях</i> стр.4	ЛЕ по теме «Деревни» Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему		<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль
24	Изучающее чтение с извлечением нужной информации. <i>Животные в опасности.</i> Стр 38-39	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. Поисковое чтение Аудирование	Выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация.	регулятивные: поиск цели, принятие решения	Контроль Проектная работа
25	Самоконтроль, самокоррекция по 2 модулю.	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Контроль Практикум

26	Урок-контроль. Тест за 2 модуль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум
27	Модуль 3. Введение НЛЕ по теме: <i>Загадочные существа, чудовища.</i>	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	Новые знания о предмете	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум
28	Развитие монологической речи. <i>Сны, кошмары</i>	Лексика: WL 7 упр.:1,2,4, ateethfallingout, beingchased, falling, flying, beinglost, missingabus, train, plane etc., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, you must be joking! взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях: упр	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за-	Практикум.

		.11. Изучающее чтение.		дач	
29	<i>Past Tenses, used to/would to</i>	Учатся писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии	потребность в получении и реализации новой информации	<u>регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Контроль Практикум
30	Модальные глаголы. <i>Оптические иллюзии</i> стр 49	Лексика: WL8 совпадения- Грамматика: Past Tenses (практика использования): упр. 1,2,3,4,5,9**used to/would: упр. 6,7 Практикуются в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to;	Умение использовать полученные знания	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Контроль говорения
31	Формирование навыков аудирования. <i>Расска-</i>	Лексика: WL 8 упр. 1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	Практическое использование полученных знаний	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руко-	Контроль чтения

	зы стр 50-51	Грамматика: <i>must/can't/taу</i> при выражении предположений: упр.4 Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.		водством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
32	Словообразование. Сложные прилагательные.	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deepsea; Phrasalverbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов	Применение полученных знаний и умений	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Контроль применения знаний
33	Изучающее чтение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Лексика: WL 9 замки и привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. Монологическая. речь</i>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Контроль лексико-грам. Навыков говорения, чтения, аудирования, письма
34	Изучающее чтение о до-	<i>ЛЕ по теме «Привидения».</i>	осознание возможностей самореализации средствами	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоцио-	Контроль

	<i>мовых и русалках - русских призраках</i> стр 5	Аргументированное отношение к прочитанному	иностранный язык	нальных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	
35	Стили в живописи. <i>Изучение идиом.</i>	Лексика: WL9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else) проект «Известное здание в России».		<u>познавательные</u> : Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Контроль Проектная работа
36	Самоконтроль, самокоррекция по 3 модулю ..	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Контроль комбинированный

37	Урок-контроль Тест за 3 модуль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум
38	Модуль 4. Введение НЛЕ по теме: <i>Современные технологии</i>		Уважение и интерес к достижениям науки и техники	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
39	Изучающая статья о <i>роботах и робототехнике</i> . Стр 58-59	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses. Повторение и закрепление новой лексики и идиоматических выражений	Уважение и интерес к достижениям науки и техники	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум
40	Диалогическая работа. <i>Компьютерные технологии</i> ,	Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов биб-	Проверка дом. задания

	<i>проблемы.</i>	work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ответ): упр.3,7 Have you tried/thought of...? How about...? /Why don't	взаимодействий	библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
41	<i>Способы выражения значения будущего времени</i>	Лексика: WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired. Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	потребность в самовыражении и самореализации участие в созидательном процессе	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум
42	<i>Способы выражения значения будущего времени</i>	монологические высказывания с элементами описания	Развитие способностей аналогии, сравнения и классификации	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Контроль говорения
43	Изучающее чтение и отработка	Лексика: WL 10-11 упр.1,5 modem, phoneline, subscription, access,	Умение работать в коллективе	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по ре-	Контроль чтения

	<p>навыков аудирования по теме: Интернет</p>	<p><i>emailaccount, broadband, server;</i></p> <p><i>Идиомы по теме «Современные-технологии»:</i></p> <p><i>упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rock-etscience; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</i></p>		<p>зультату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	
44	<p>Формирование навыков эссе. Подростки и высокие технологии</p>	<p>Лексика: WL11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as result, in conclusion, I think.</i></p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода <u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Контроль эссе</p>
45	<p>Ознакомительное чтение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий</p>	<p>Лексика: WL11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, of-</p>	<p>Сравнение, аналогии</p>	<p><u>регулятивные</u>: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для</p>	<p>Практикум контроль</p>

		fer/suggest: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependentpreposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5		планирования и регуляции своей деятельности	
46	Изучающее чтение. Робототехника в России	<i>ЛЕ по теме «Современные технологии».</i> Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. навыков говорения, чтения, аудирования, письма
47	Отработка навыков письма. <i>Электронный мусор и экология</i>	Лексика: WL 11-12 электронный мусор экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	Самоопределение в развитии диалогической речи	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Практикум
48	Самоконтроль, самокоррекция по 4 модулю . стр.72	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных	Практикум Контроль

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
49	Урок-контроль Тест за 4 модуль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум
50	Тест за 1 полугодие. 1-4 модуль				
51	МОДУЛЬ 5. Введение НЛЕ по теме: <i>Literature and art.</i>	Лексика: WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, modelmaking, spraypainting, photography, sketch, colourin, design, significant. Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы	Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум

		упр.1,2 <u>аудирование</u> : упр.2 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо</u> :страница дневника о своей семье упр.9			
52	Формирование лексических навыков. <i>Стили музыки, вкусы и предпочтения</i>	Лексика: WL13 упр.1 classical, opera, jazz, folk, rock, heavymetal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn-down/turnoff</i> ; <i>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях)</i> : упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i> ; <i>планирование совместных действий</i> : упр.6 <i>How about going to... Sounds great!</i> ;(само) контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : самоопределения коррекция, смысловое чтение, <u>коммуникативные</u> : вести диалог	проверка дом. задания.
53	<i>Степени сравнения прилагательных и</i>	Лексика: WL13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly,	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Словарный диктант

	<i>наречий.</i>	<p>good, carefully, difficult, accurately, bad, busy.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p>StudySkills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>		<p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	
54	Отработка навыков аудирования. Кино, фильмы	<p>Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of,;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i></p> <p>Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</p>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Контроль чтения
55	Написание отзыва о книге/фильме	<p>Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма:</p> <p>упр.1,4,5 <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i></p> <p>выражение мнения, рекомендаций.</p>	уважение, готовность к равноправному сотрудничеству	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять</p>	Контроль говорения

				цели и функции участников, способы взаимодействия	
56	Словообразование, формы глаголов	<p>Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4</p> <p>Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>	Способность к самооценке своих действий	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Контроль чтения
57	Изучающее чтение о Вильяме Шекспире. Стр 85	<p>Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	Контроль чтения, аудирования.

58	Ознакомительное чтение. Третьяковская галерея стр 7	<i>ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»</i>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения
59	Отработка навыка чтения. В. Шекспир Венецианский купец стр 86-87	Лексика: WL 14-15упр.1,2heiress, getmarried, authorizes, righteous, sentence, confiscated, rest assured	Участие в творческом созидательном процессе, познавательная деятельность	<u>регулятивные</u> : планирование. структурирование знания. <u>коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самоконтроль и взаимоконтроль
60	Самоконтроль, самокоррекция по 5 модулю. стр.88	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль

61	Урок-контроль.	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум
62	Тест за 5 модуль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум
63	Модуль 6. Введение НЛЕ по теме: Город и горожане, помощь животным.	Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6worthwhile, couple-of, properly, removed, neglected, fosterhome, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	Практикум
64	Диалогическая работа по теме: Карта города, дорожное движение	Лексика: WL 15-16 упр.1,2traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно	Проверка дом. задания .

		<i>get to ... from here? (Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
65	<i>Страдательный залог, каузативная форма</i>	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант.
66	<i>Прилагательные. Услуги населения, профессии.</i>	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; <i>Прилагательные для описания профессий:</i> упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical <i>идиомы с self</i> by...self, make...self-heard, make...self-clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self Граммати-	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Контроль говорения

		<i>ка: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</i>			
67	<i>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</i>	Лексика: <i>WL 17</i> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>коммуникативные формулировать</u> собственное мнение и позицию, аргументировать	Контроль чтения
68	<i>Словообразование, страдательный залог</i>	Лексика: WL17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.2; <i>страдательный залог (практика использования): упр.5</i>	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Контроль говорения
69	<i>Изучающее чтение о Сидней, Австралия</i>	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splashout, spectacular, commentary, skyline,</i>	признание культурной ценности, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	Контроль чтения

		<i>catchaglimpse, migrating, technique, hustleandbustle</i>		<u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
70	Изучающее чтение. "Московский Кремль" стр 8	<i>ЛЕ по теме «Московский Кремль»</i>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования., письма
71	Поисковое чтение. Экологически безопасные виды транспорта стр. 103	Лексика: WL 17-18 транспорт-экология: упр. 1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit,	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; положительное отношение к познавательной деятельности; стремление к совершенствованию речевой культу-	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : пла-	Контроль говорения, чтения, аудирования.

		hop off	ры в целом	нирывать общие способы работы	
72	Самоконтроль, самокоррекция по 6 модулю. Стр104	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль
73	Урок-контроль	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум
74	Тест за 6 модуль	Контроль пройденного материала	желание приобретать новые знания; совершенствовать имеющиеся	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Контроль

75	МОДУЛЬ 7 Введение НЛЕ по те- ме: <i>Вопросы личной без- опасности.</i>	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;идиомыдляописанияэмо- циональныхсостояний: упр.7,8scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy,	ориентация в системе мо- ральных норм и ценностей	<u>регулятивные:</u> уметь самосто- ятельно контролировать своё время и управлять им <u>познава- тельные:</u> проводить наблюде- ние и эксперимент под руко- водством учителя <u>коммуника- тивные:</u> устанавливать и	Практикум
76	Диалогиче- ская работа. <i>Службы экстренной помощи</i>	Лексика: WL18 упр.1,2fire, po- lice, ambulance, coastguard, moun- tainrescue, dialречевое взаимо- действие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	основы социально- критического мышления,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> по- иск и выделение необходимой информации	
77	<i>Придаточ- ные пред- ложения условия</i>	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Condition- alsTypes 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;Wishes: упр.9,10		<u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> по- иск и выделение необходимой информации	
78	Модальные глаголы <i>Привычки, питание и здоровье.</i> Стр 112	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a	положительное отношение к учебе,	<u>регулятивные:</u> целеполагание, контроль. <u>познавательные:</u> по- иск и выделение необходимой информации. <u>коммуникатив- ные:</u> постановка вопросов	Контроль чтения
79	Отработка	Лексика: WL 19 упр.3;to start	уважение к личности и её	<u>регулятивные:</u> целеполагание,	Контроль говорения

	<p>навыка эссе. <i>Польза и вред компьютерных игр стр 114</i></p>	<p><i>with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средствалогическойсвязитексте): упр.5b, 6in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средствавыражениямнения: упр.7</i></p>	<p>достоинству,</p>	<p>контроль. <u>познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение</p>	
80	<p>Словообразование, временные формы глаголов стр 116</p>	<p>Лексика: WL19 phrasalverbs (keep): упр.1;словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных упр.2дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4</p> <p>Грамматика:Предлоги (dependentpreposition): упр.3; <i>временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</i></p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные</u>: обобщение, аналогия, сравнение <u>познавательные</u>: готовность осуществлять направленный поиск, обработку информации</p>	<p>Практикум и контроль лексико-грам. навыков</p>
81	<p>Изучающее чтение. <i>«Осторожно! Опасные животные</i></p>	<p>Лексика: WL 20 <i>опасныеживотные, глаголыпотеме: упр.2,4motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull,</i></p>	<p>Участие в творческом, созидательном процессе, самостоятельный поиск информации</p>	<p><u>регулятивные</u>: целеполагание, контроль. <u>познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации. обобщение, аналогия, сравнение</p>	<p>Практикум чтения и говорения</p>

	США»	<i>scratch, spit, sting</i>			
82	Изучающее чтение "Решение проблем. Телефон доверия." стр 9	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	обсуждение текста с переносом на личный опыт		
83	Отработка монологической речи. <i>Личная безопасность и самооборона.</i>	Лексика: WL 20 личная безопасность самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke	познавательная деятельность, признание общепринятых морально-этических норм	<u>регулятивные</u> : самоопределение <u>познавательные</u> : коррекция, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого	
84	Самоконтроль, самокоррекция по 7 модулю. Стр120	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль
85	Урок-контроль	Контроль пройденного материала		<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на	Практикум

				пути достижения целей	
86	Тест за 7 модуль	Контроль пройденного материала		<u>регулятивные</u> : целеполагание, подведение под понятия, выведение следствий	Контроль
87	Модуль 8. Введение НЛЕ по теме: <i>Трудности. Сила духа, самопреодоление.</i>	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving a tall, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist	знание основных принципов и правил здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
88	Отработка монологической речи. <i>Риски</i>	Лексика: WL 21 упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think? /Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, defi-	способность к самооценке своих действий, поступков	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-	Слов. диктант. Контроль говорения

		nitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? Would't... (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10		ствовать продуктивной кооперации	
89	<i>Косвенная речь</i>	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Контроль чтения
90	Отработка навыков аудирования. Правила выживания, туризм	Лексика: WL 21-22 <i>упр.2,6,7 rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы лексикой по теме «Животные»:</i> упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы	участие в творческом процессе, освоение новых видов деятельности	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Практикум говорения

		<i>(окончание) (Questiontags): упр.8</i>			
91	<i>Правила написания заявления о приеме на работу. Стр.130</i>	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	желание приобретать новые знания, умение строить жизненные планы, осознание себя как члена общества	регулятивные: предвидение будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Контроль письма
92	<i>Словообразование, косвенная речь</i>	Лексика: WL22 phrasalverbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/mis etc.: упр.1 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.4; <i>косвенная речь (практика): упр.5</i>	совершенствование имеющихся знаний, желание приобретать новые	регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии	Контроль лексико-грам. навыков говорения, чтения, аудирования, письма
93	<i>Изучающее чтение о Хелен Келлер</i>	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell,</i>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные	Контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования, пись-

		<i>blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	социальных отношений и взаимодействий	способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ма
94	Изучающее чтение о Ирине Слуцкой. Стр 10	<i>ЛЕ по теме «Кумиры»</i>		<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Контроль чтения, говорения.
95	Прогнозирование содержания текста. <i>Вызов Антарктиды. Экология</i>	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	Практикум

96	Самоконтроль, самокоррекция по 8 модулю	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Практикум Контроль
97	Урок-контроль стр 152	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум
98	Тест за 8 модуль.	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	контроль
99	Повторение грамматики и лексики	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу	положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль
100	Обобщающее повторение по аудированию	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу	положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний	<u>регулятивные</u> : целеполагание <u>познавательные</u> : самостоятельное выделение и формули-	Индивидуальный контроль

	нию			рование познавательной цели	
101	Итоговый тест				Контроль лексико-грамматических навыков.
102	Практикум говорения	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу			Контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудирования, письма

Фонд оценочных средств
по предмету английский язык в 7 классе
по программе «Английский в фокусе»
Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Test (term 1)

Task 1: Choose the right form of the verbs 1. The square _____ be bustling in the afternoon. a) didn't use to b) never use to c) use to 2. While Philippe _____ him, the man pointed his camera. a) watches b) watched c) was watching 3. He _____ several photos of the square and _____ with the tourists. a) took ... mingled b) was taking ... mingled c) took ... was mingling 4. The police _____ for the man all over the city. a) was looking b) were looking c) looks 5. These roses _____ wonderful! a) are smelling b) smell c) smells 6. Did this building _____ to a duke? a) used to belong b) use to belong c) belonged 7. Be quiet! They _____ Professor John Brown. a) interviewed b) interviewing c) are interviewing 8. What _____ the word invitation _____? a) do ... mean b) is ... meaning c) does ... mean 9. _____ you _____ to take part in this project now? a) Do ... want b) Are ... wanting c) Did ... want 10. Look at that car! It _____ washing. a) is needing b) needed c) needs 11. Phil _____ his way across the square, when he _____ the thief. a) made ... saw b) was making ... saw c) was making ... sees 12. What _____ when your teacher _____ into the classroom? a) was you doing ... came b) did you do ... come c) were you doing ... came 13. _____ polar bears _____ thick, white fur? a) Have ... got b) Do ... have got c) Does ... have 14. _____ the castle _____ stand outside the town? a) Did ... use to b) Did ... used to c) Did use 15. When Jack's grandma was little, she _____ watch TV. a) didn't use to b) used to watched c) didn't use

score: ___/15

Task 2: Open the brackets 1. How (you / feel) _____ today? 2. Can you tell the children to be quiet? The teacher (explain) _____. 3. The man (jump) _____ on to the boat and (disappear) _____ inside. 4. Who (you / talk to) _____ when I saw you? 5. The polar bear (wait) _____ patiently when the seal (come) _____ up. 6. Be quiet! I (try) _____ to draw your portrait. 7. When they were young, they (spend) _____ a lot of time at the beach. 8. We (stay) _____ at our mother while they (repair) _____ our house. 9. Listen! (you / hear) _____ music? 10. The coffee (taste) _____ really good. 11. We (not / have / got) _____ many relatives.

score: ___/11

Task 3: Word formation: form the right part of speech using suffixes or prefixes 1. Did you hear that noise, or was it my _____? IMAGINE 2. He received an _____ to speak at a scientific conference. INVITE 3. We've had a few _____, but we're still good friends. AGREE 4. His methods were _____ and dishonest. FAIR 5. I cannot accept his _____ that war is inevitable. ARGUE 6. She looked at him in _____. BELIEVE 7. You should have the right _____ when you go skating. EQUIP 8. He has always done his work _____. CAREFUL 9. They were always _____ over the use of the telephone. QUARREL 10. The new model will go into _____ next year. PRODUCE

score: ___/10

Task 4: Collocations: use make, do or take 1. He tried not to _____ any notice of crowds of people around him. 2. Try not to _____ any mistakes in your final test. 3. The tiger was able to _____ his escape from the cage. 4. I always try to _____ my homework before 9 p.m. 5. They are going to _____ a project about the largest capitals in the world. 6. We are so exhausted

that we have to _____ a holiday. 7. She was happy to _____ new friends. 8. Sometimes it's not easy to _____ a decision. 9. We should _____ a list before going shopping.
score: ___/9

Task 5: Complete the sentences with the given words (two words are extra) 1. The streets of the city are always _____. 2. —What are all these people _____ at? asked the officer. 3. The singer got an _____ reception. 4. Children can _____ on a sentence to hear it read aloud. 5. The ancient castle was weird and _____. 6. The woman in the park turned out to be a police officer in _____. 7. Caroline didn't _____ to any of her emails. 8. They are _____ interested in French painting. 9. She was reading a _____ from her classmate. 10. Everyone has to go to the dentist, you _____. 11. _____ pigeons took off in a cloud of grey. 12. They can construct a portrait of their local _____.

score: ___/12

Task 6: Write English equivalents to the Russian words in brackets.

1. He was watching (бесконечный) _____ flow of traffic. 2. Nobody recognized him as he was in (маскировка) _____. 3. She promised to (сплести) _____ a basket for us. 4. We were hungry and decided to have a (закуска) _____ at the café. 5. They admired the fountain with its (звенящий) _____ water. 6. They promised to (принимать участие) _____ in the conference. 7. (Воркующие) _____ pigeons strutted hopefully around the benches. 8. The thief tried to (смешаться) _____ with the crowd. 9. He was doing his best to (узнать) _____ the truth. 10. Here planes (взлетают) _____ and land every minute.

score: ___/10

Task 7: Write five questions to the sentences

Lots of volunteers came for the new project. (Yes / No question)
_____ (Subject question) Bees were buzzing around the table.
_____ (Special question) They are looking at the message board.
_____ (Alternative question) They used to sail to the island for a picnic.
_____ (Tag question) Blue-grey fumes rose into the air.
_____ Score: ___/5

Total score: ___/67 _____% Mark: _____

Test (term II)

Task 1: Choose the right form of the verbs 1. The team _____ to spend a month among the cliffs. a) will b) going c) is going 2. I think on board _____ wildlife experts and film-makers. a) is going to be b) will be c) are going to be 3. —It _____ very hard work, said Professor James Ball. a) will be b) is being c) is going to be 4. I _____ Holly in the morning. I called her yesterday. a) will meet b) am meeting c) going to meet 5. —Are you doing any special next week? —Sure. I _____ my driving test. a) am going to take b) will take c) am taking 6. Look at the schedule! The flight _____ at 7 p.m. tomorrow. a) arrives b) is arriving c) is going to arrive 7. Sorry, Molly can't come to the party because she _____ tennis on Saturday. a) will play b) is going to play c) is playing 8. The film _____ at nine o'clock this evening. a) start b) is starting c) starts 9. If you don't study harder, you _____ all your exams. a) will fail b) are going to fail c) are failing 10. —Look at that car! It needs washing. —Don't worry, I _____ it in a few minutes. a) will wash b) going to wash c) washing 11. We're late. We _____ miss the bus! a) will b) going to c) are going to 12. We _____ three units of this book so far this term. a) have done b) did c) were doing 13. Haven't you finished doing your hair _____? a) already b) so far c) yet 14. She _____ to the supermarket and will be back in half an hour. a) went b) has gone c) is going 15. I _____ to the chemist's twice and it was closed both times. a) have been b) was c) will be

score: ___/15

Task 2: Open the brackets 1. How (they / travel) _____? I think in two old 4x4s. 2. Let me see, (I / finish) _____ my project by the end of this week. 3. _____ (you / do) _____ anything exciting the coming winter holiday? 4. Who (she / go) _____ to the shopping center with? 5. On Saturday afternoon (I / meet) _____ my cousin at the station. 6. Molly (always / be) _____ keen on sport. 7. _____ (you / hear) the football results on the radio? 8. Our team (not / score / yet) _____. 9. He (just / pass) _____ the exam. 10. How long (she / study) _____ here?

score: ___/10

Task 3: Word formation: form the right part of speech using suffixes 1. Do children know the _____ between right and wrong? DIFFER 2. The title of the film is A Law _____ Citizen. OBEY 3. At present, we have no _____ of life on other planets. EVIDENT 4. His car is in _____ condition. EXCELLENCE 5. There was a brief _____ before anyone answered. SILENT 6. After the quarrel, Sue remained cold and _____. DISTANCE 7. The country's _____ on imported food has decreased. RELIANT 8. Excuse my _____, but how does it actually work? IGNOR 9. Hindus attach great _____ to food preparation. IMPORT 10. You can dine in _____ surroundings. ELEGANCE

score: ___/10

Task 4: Collocations: use catch, or bring. Make any necessary changes. 1. Fans waited for hours at the airport to _____ a glimpse of their idol. 2. I managed to _____ her just as she was leaving. 3. We had to _____ the meeting forward to Thursday. 4. He is _____ out a new album next month. 5. She won't listen to me. Let's see if Sue can _____ her round. 6. In my day, children were _____ up to respect the law. 7. This advert was designed to _____ men's eye. 8. Don't stand out in the rain. You'll _____ a cold. 9. If you hurry, you will _____ the flight. 10. The sun is so hot that the dry grass is going to _____ fire.

score: ___/10

Task 5: Complete the sentences with the given words (two words are extra) threat safety extinct receive observes floe swoop booking deserve evidence provide venue 1 The _____ for this concert was familiar to everyone. 2 One student performs the experiment, while his partner _____. 3 The project is designed to _____ young people with work. 4 All the children will _____ a small gift. 5 There is now clear _____ that these chemicals are damaging the environment. 6 Pandas could become _____ in the wild. 7 The team's trained really hard. I think we _____ to win. 8 Lower speed limits are part of a new road _____ campaign. 9 I'm calling to confirm my _____ for two double rooms. 10 The biggest _____ to sea otters is oil spills.

score: ___/10

Task 6: Write English equivalents to the Russian words. Make any necessary changes. 1. The young of a bear is called (медвежонок) _____. 2. After the blizzard, the explores got stuck in a deep (снежный занос, сугроб). 3. If you are (испытывать жажду) _____, get a drink from the fridge. 4. We saw a really (страшный) _____ film which I didn't like at all. 5. The grassland is an important (среда обитания) _____ for many wild flowers. 6. A large light (подвешивать) _____ from the ceiling. 7. You can (уменьшать) _____ the number of mistakes in your work if you read it through. 8. I have a lot of (уверенность) _____ and I'm sure I'll pass an exam. 9. The hotel (предоставлять) _____ a shoe-cleaning service for guests. 10. You can apply for an (въезд, вход) _____ Visa instead of Tourist Visa.

score: ___/10

Task 7: Write five questions to the sentences (Yes / No question) Two 4x4s will set out from the Japanese island in three days.

_____ (Subject question) Scientists are going to observe the otters' behaviour.

_____ (Special question) They have won two silver medals at the Olympic Games.

_____ (Alternative question) The Sports Club is located nearby.

_____ (Tag question) He has never tried bungee jumping.

_____ score: ___/5
Total score: 70 Your score: _____ % Mark: _____

Test (term III)

Task 1: Choose the right option 1. Home-made food is _____ than fast food. a) more healthy b) the most healthy c) healthier 2. The latest Oscar ceremony was _____ in the last decade. a) the excitiest b) the most exciting c) more exciting 3. This team is _____ as ours. a) as well-trained b) more well-trained c) the most welltrained 4. Jack's played badly in the match today but Sam played _____. a) bad b) good c) worse 5. A hammer and a saw are _____ useful tools. a) the b) a c) - 6. Dad has _____ separate room for his study. a) - b) a c) the 7. _____ pattern on this butterfly's wings is very intricate. a) the b) a c) - 8. The author received _____ invitation to our school party. a) the b) a c) an 9. The climbers ascended _____ north side of _____ mountain. a) -, the b) the, the c) the, a 10. We should always _____ well before an exam. a) be prepared b) prepared c) be preparing 11. Dan spotted the _____ in red and green paper present on the desk. a) wrap b) wrapping c) wrapped 12. The _____ essay was put in the folder. a) copy b) copied c) copying 13. If the sun _____ on the sea, water _____. a) shines, sparkles b) shine, will sparkle c) shines, sparkle 14. We've only got _____ time to complete the task. a) lots of b) much c) a little 15. It turned out that _____ students passed the test. It's not good news. a) a lot of b) a few c) a little

score: ___/15

Task 2: Open the brackets to use gerund or infinitive 1. The princess didn't want _____ (be) called Queen Alexandrina. 2. Victoria decided _____ (make) Buckingham Palace her home. 3. Queen Elizabeth I was good at _____ (ride) and _____ (dance). 4. She was also interested in _____ (explore) the world. 5. George didn't mind _____ (go) to Mr. Duffy's house. 6. I look forward to _____ (hear) from you. 7. It's such a delicious cake. Would you like _____ (order) one more? 8. Sally's managed _____ (get) on a course which starts next September. 9. How are you planning _____ (spend) the coming spring break?

score: ___/10

Task 3: Word formation: form the right part of speech using suffixes 1. Ian's work showed a huge _____ once he stopped gaming. IMPROVE 2. The firework show was great _____ for all people. ENTERTAIN 3. There was a lot of _____ before the film star arrived. EXCITE 4. John made a good _____ on his teacher because of hard work. IMPRESS 5. The _____ man smiled happily. RESCUE 6. The new computer game gave the boys hours of _____. FASCINATE 7. The _____ of the classroom surprised the teacher. TIDY 8. _____ is the opposite of STRENGTH. WEAK 9. Dan never does his homework because of his _____. LAZY 10. You can stand on the _____ water. FREEZE

score: ___/10

Task 4: Phrasal verbs: use look, stand or turn. Make any necessary changes. 1. My cousin _____ down a job in London because he got a better one here. 2. A caterpillar _____ into a butterfly. 3. The day started cloudy but it _____ out to be the hottest of the year. 4. Nobody expected him but he _____ up. 5. Jim's parents _____ by him when he failed his exam. 6. Ben was ill so Joe _____ in for him in the play. 7. My sister always _____ out in a crowd because he has red hair. 8. Granny _____ after the flowers in our garden watering them every

day. 9. Mum dropped her earring on the floor and we all had to _____ for it. 10. If you want to know about something, you can easily _____ it up on the Internet.

score: ___/10

Task 5: Complete the sentences with the given words (two words are extra). Make any necessary changes threat strict share refuse allow adore prepare striking cheerful sharpen glimpse expression 1 Victoria _____ Prince Albert. 2 We're sometimes _____ to start our homework before the end of the lesson. 3 The cake is huge so we can _____ it between us. 4 Our teacher is very _____. 5 My uncle _____ to travel by plane because he hates flying. 6 Ben's _____ was on of delight, so we knew he'd passed the exam. 7 If you're quiet, you might get a _____ of the tiger. 8 It's a good idea to _____ pencils before drawing. 9 When Mum sings to herself, we know she's feeling _____. 10 His ability to concentrate is _____ and he studies for hours.

score: ___/10

Task 6: Write English equivalents to the Russian words. 1. We often _____ (ГОТОВИМ) lunch for ourselves. 2. (СРЕДНИЙ) is between large and small. 3. That tomato and cheese _____ (НАЧИНКА) in your sandwich looks delicious. 4. I prefer _____ (СВЕЖЕ) ground coffee. 5. (ДАВЛЕННЫЙ) _____ garlic is used in this dish. 6. (ПОЗВОЛЯТЬ) _____ him to come in. 7. I _____ (РАЗДЕЛЯТЬ) her opinion. 8. There are _____ (СТРОГИЕ) rules in our campus. 9. The kids were e_____ (РАДОСТНЫЕ) the first time they went on a plane. 10. I _____ (ЖДАТЬСЯ С ТЕРПЕНИЕМ) hearing from you.

score: ___/10 Task 7: Write five questions to the sentences (Yes / No question) There was a little traffic in the street. _____ (Subject question) We don't mind opening the window.

_____ (Special question) If the sun shines, snow melts.

_____ (Alternative question) The author received an invitation.

_____ (Tag question) He had never flown before.

score: ___/5

Total score: 70 your score: ___/ ___% mark: _____

Итоговая контрольная работа .Модули 1-10

I. Choose the correct item. 1. She's got _____ young son. He has _____ unusual name. a) the, the b) a, a c) a, an 2. I'm going to take a photo of _____ mountains over there. a) this b) these c) those 3. My exam results were _____ I expected. a) good as b) better than c) more good than 4) She _____ fluent French but she doesn't any more. a) used to speak b) speak c) speaks 5. We _____ for this car since January. a) _ve been looking b) are looking c) look 6. Will the taxi be waiting when we _____ there? a) get b) got c) _ll get 7. Could you tell me how much _____? a) does it cost b) it cost c) it costs 8. Do you mind _____ back in half an hour? a) to come b) come c) coming 9. Jim gets _____ if he has to study too much. a) boring b) bored c) bore 10. Clearly, I'm wrong, _____? a) am not I b) aren't I c) isn't it 11. You can collect your glasses now. The optician _____ them. a) is repairing b) has repaired c) has been repairing 12. It was _____ delicious drink that I had to have another one. a) so b) such c) such a 13. We'll have lunch outside in the garden _____ it's too cold. a) unless b) if c) when 14. A new planet _____ recently. a) has been discovered b) was discovered c) discovered 15. When _____ married? a) are they get b) have they got c) did they get 16. Hurry up! The taxi _____. a) waits b) is waiting c) will wait 17. _____ computers in the April sale are too expensive. a) the b) a c) --- 18. He needs _____ a doctor straightaway. a) to see b) seeing c) see 19. I don't know what's wrong with this computer. If I press F1, it always _____ down. a) close b) closes c) will close 20.

That's my passport, this is _____. a) your b) yours c) you 21. I don't like the sea because I can't swim _____. a) good b) better c) well 22. Lucy called us with the news when we _____ dinner. a) prepare b) have prepared c) were preparing 23. Have you eaten Italian food _____? a) before b) last summer c) just 24. I _____ ten pages of my homework. a) have written b) have been writing c) was writing 25. John _____ his prize tomorrow. a) will give b) will be giving c) will be given
 Score: 25 Your score _____

II. Open the brackets 1. The football match _____ (play) next Saturday. 2. According to the timetable, the bus _____ (arrive) at 6.00. 3. Why _____ (you / look at) me? _____ (I / wear) the wrong clothes? 4. I hear you've booked your flights to Madrid. When _____ (you / leave)? 5. If I had a helicopter, I _____ (fly) to school. 6. I _____ (do) the washing up! 7. I hate _____ (you / look) on the Internet yet? 8. I _____ (drive) all morning. 9. If we _____ (be) late for class, our teacher will be angry. 10. I'm sorry, but this carpet _____ (already / sell). 11. Is that the phone ringing? I _____ (answer) it. 12. A cinema is a place where films _____ (show). 13. If we take a taxi, we _____ (arrive) sooner. 14. Two people _____ (arrest) last night.
 Score: 15 Your score _____

III. Complete the sentences with the words in the box. Use them in the correct form. Two words are extra. impression concerned optic marvelous pause certainty absorb lung completely cheque stall greedy 1. This is really _____ news! 2. Smoking can cause _____ cancer. 3. There are _____ selling sweets and cakes. 4. There's no _____ that he knows the truth. 5. Just _____ to think before giving me your answer. 6. Don't be so _____! Leave some cake for everyone else. 7. My first _____ of England was of a grey and rainy place. 8. They sent me a _____ for 100 pounds. 9. Plants _____ nutrients from the soil. 10. We are deeply _____ for his safety.
 Score: 10 points Your score _____

IV. Write English equivalents to the Russian words in brackets and complete the sentences. Use the words in the correct form. 1. We liked your s_____ (предложение) about changing the timetable. 2. His hair was shiny, his arms tanned, his e_____ (ресницы) thick and long. 3. This is an ideal o_____ (возможность, шанс) to save money on a holiday to Crete. 4. She b_____ (моргнула) and tried to f_____ (сосредоточиться). 5. They are so thin that that they are quite t_____ (прозрачный). 6. She was trying to e_____ (озадачить) by asking me questions I couldn't answer. 7. Regular exercises will help you to strengthen your m_____ (мышцы, мускулы). 8. I want you to b_____ (дышать) deeply and relax. 9. What is the p_____ (цель) of your visit?
 Score: 10 Your score _____

V. Change the words in brackets to complete the sentences. 1. Tony was _____ (FURY) when Bobbie told the truth. 2. Put _____ (BREAK) objects out of the reach of children. 3. Prices of video cameras _____ (VARIOUS) considerably. 4. He looked _____ (NERVE), his hands were shaking. 5. Several people were injured in a bomb _____ (EXPLOSIVE). 6. The church tower is _____ (VISIBLE) from the next village. 7. She dreamt of future _____ (GLORIOUS) as an Olympic champion. 8. Her story is completely _____ (CREDIBLY). 9. Parker said

the judge's decision was _____ (COURAGE). 10. It's _____
(RIDICULE) decision.

Score: 10 Your score _____

VI. Phrasal verbs. Complete the sentences with the words in the box. into off (2) in up (2) by on for over 1. He went _____ skiing after he broke his leg. 2. She brought _____ three sons on her own. 3. Jane is turning _____ a skilled musician. 4. I looked _____ for my passport everywhere but I couldn't find it. 5. Several weeks had gone _____ before I realized the necklace was missing. 6. It's taken me ages to get _____ the flu. 7. Shall I go _____ painting this wall, or would you like me to do something else? 8. He was so upset that he shut himself _____ his bedroom and refused to come out for the rest of the evening. 9. Gus supplies were shut _____ for hours while the leak was repaired. 10. Just shut _____ a minute and let me tell you what happened. Score: 10 Your score _____

VII. Write the questions. 1. She had to concentrate on her project. (General question)

_____ 2. Our eyes need protection from
damage and injury. (Subject question)

_____ 3. Goggles have been worn by motorcyclists for more than 100 years. (Special question – How long)

_____ 4. Dinner has been made by
Granny. (Alternative question)

_____ 5. We don't have much
time. (Tag question) _____

Score: 5 Your score _____

Total score: _____ Your score _____ Your mark _____

Фонд оценочных средств
по предмету английский язык в 8 классе
по программе «Английский в фокусе»
Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

MODULAR TEST 1

I. Fill in: *selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.*

1. He was so angry he his fists tightly.
2. Rachel has many friends because she is very
3. people always see the negative side of things
4. Penny doesn't get angry easily. She's very
5. Thomas is very He won't let you down.

II. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. I (take) the dog for a walk every day after school.
2. Jade (look) for a new job at the moment.
3. This cake (taste) delicious.
4. Tie you shoelaces. You (trip) over them.
5. George (cook) a meal when the phone rang
6. Olly always (dress) in black when he was a teenager.
7. I'm really tired. I think I (have) an early night.
8. Fred (work) for the company for ten years.
9. I can't stand Mrs Brown. She (always/shout) at us.
10. Trevor (think) about buying a new car.

III. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

1. Do you get well with your classmates?
2. The bad weather is really beginning to get me
3. The teacher had difficulty getting her ideas to the students.
4. It has taken me a long time to get the flu.
5. Come on! The sooner we start, the sooner we will get it

IV. Match to form exchanges.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Thank you very much. | a No, please sit down |
| 2. Is this seat taken? | b That's very kind of you. |
| 3. I'm afraid I have to go. | c Don't mention it. |
| 4. Make yourself at home. | d Indeed it is. |
| 5. What a nice day! | e Well, thank you for coming. |

MODULAR TEST 2

I. Fill in: *picked, peel, dark, grated, overcooked, pinch, rare, bar, sparkling, litre.*

1. I can't stand vegetables because I hate vinegar.
2. If you add a of salt, it will taste better.
3. Can I have a glass of water?
4. Would you like a of chocolate?
5. I'd like my steak, please.
6. Alan drinks a of milk every day.
7. The vegetables were and the meat was tasteless.

8. Can you the potatoes, please?
9. Have you the cheese?
10. I prefer chocolate to the milk or white varieties.

II. Complete the sentences with the Present Perfect or present perfect continuous forms of the verbs in brackets.

1. Sheila (**go**) to the bazaar. She'll be back in an hour.
2. You look sweaty! (**you/work**) out?
3. How much (**Helen/spend**) on her English books?
4. The house smells wonderful! (**Mum/bake**) a cake?
5. How long (**Tom/save**) to buy a new PC?
6. Robin (**never/be**) abroad.
7. He (**work**) very hard recently. He needs some time off.
8. We (**not/buy**) all our Christmas presents yet.
9. Joy (**clean**) the house since 9 o'clock. Can you give her a hand?
10. (**you/ever/eat**) Thai food?

III. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. The police officer went the bank robber.
2. This cheese is a strange colour. It must have gone
3. The prices of Christmas decorations have gone since last year.
4. How long can an animal go food?
5. She's been a lot since her accident.

IV. Match to form exchanges.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. How would you like to play? | a. Sparking or still? |
| 2. Whereabouts is it exactly? | b. Yes, I bought them last week. |
| 3. Can I help you? | c. No, I'm just looking, thanks. |
| 4. I'd like some water, please. | d. By cash. |
| 5. What nice shoes! Are they new? | e. On Oxford road, opposite WH Smith's |

MODULAR TEST 3

I. Fill in: *uniform, Linguistics, vet, freelancer, author, cashier, Chemistry, deadlines, overtime, salary.*

1. She loves animals. She wants to become a
2. Does your brother have to wear a at work?
3. David has a degree in He can tell you anything you want to know about the English language.
4. My father works as a from home.
5. Who is the of this novel?
6. Does your father often work ?
7. His is 40,000 a year.
8. A is a person people pay money to in a shop.
9. I get bad grades in I don't like science!
10. My brother works hard because he has to meet tough

II. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

1. Can you the text about Marie Curie? **SUMMARY**
2. Derek refused to for his rude behavior. **APOLOGY**
3. He about owning his own company. **FANTASY**
4. Does the play the doctor as very selfish? **CHARACTER**
5. She with him when he lost his job. **SYMPATHY**

III. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous.

1. I (**wait**) at the cinema for an hour before Kim finally showed up.
2. Grandma (**go**) to the supermarket before they got home from school.
3. They (**play**) football all day so they were very tired in the evening.
4. The waitress served us something we (**not/order**).
5. (**he/finish**) making the lunch when the guests arrived?

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. My sister has just started a great career advertising.
2. Jonathan will be charge of the project.
3. They were pressure to meet the deadline.
4. Charles is leaving the beginning of the month.
5. He had left the time I got there.

MODULAR TEST 4

I. Fill in: *Bushy, slim, overweight, crooked, fit, suits, try, join, protruding, frizzy.*

1. Fiona hides her ears behind her long hair.
2. Tina wants to a gym.
3. John is He must go on a diet.
4. Tony doesn't like his nose.
5. I'm not happy with my hair! I wish it was straight.
6. Would you like to on that dress?
7. Danny made a nasty remark about Betty's eyebrows.
8. This table is huge! It doesn't in our small kitchen!
9. I don't think that red hair her.
10. She's got a very..... figure.

II. Turn the following sentences into the Passive Voice.

1. Calvin Klein has designed this dress.
2. They are building a new bridge.
3. My mother will knit a pink sweater for me.
4. Karen sent James an invitation
5. Where did they park the car?
6. Who wrote the music for *Cats*?
7. They were painting my flat when I arrived.
8. They had cooked the meal before the lights went off.
9. Puccini composed many famous operas.
10. They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

III. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. The brave men managed to put the fire the barn.
2. I can't put his rude remarks any longer!
3. Our school trip was put until next week.
4. Mum told me to put my books
5. Put a jacket – it's cold outside.

IV. Match to form exchanges.

- | | |
|---|--|
| 1. Does this colour suit me? | a. Yes. Why don't you wear your black dress instead? |
| 2. These trousers are too large! | b. Excellent! It really suits you! |
| 3. What do you think of this shirt? | c. It doesn't go with your trousers. |
| 4. Are these jeans too informal for the occasion? | d. Yes, you need a smaller size |
| 5. How do you like my new haircut? | e. No, it's too bright. |

MODULAR TEST 5

I. Fill in: *earthquake, avalanche, tornado, pollution, endangered.*

1. The bald eagle is a(n) species.
2. Fortunately, the skiers escaped the
3. The old building collapsed during the
4. Big factories are responsible for water
5. The ripped roofs off and uprooted many trees.

II. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. Stuart has got a huge of stamps. **COLLECT**
2. The of the natural environment is an issue that concerns all of us. **PROTECT**
3. Could you give me some on how to plant these flowers? **GUIDE**
4. She had the of a college student. **APPEAR**
5. Guess what! Tina sent me a wedding **INVITE**

III. Put the verbs in brackets into *-ing* form or infinitive (with or without to).

1. Oh, no! I forgot (**lock**) the door!
2. There's no point in (**worry**) about it!
3. George would like (**visit**) Thailand one day.
4. Let me (**help**) you with that heavy suitcase.
5. We're looking forward to (**see**) our parents.

IV. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Oh, no! That car has burst flames!
2. There was an accident but luckily everybody is of danger.
3. The earthquake left the city ru-
ins.
4. Where earth are my keys?
5. What is that light the sky?

MODULAR TEST 6

I. Fill in: *seaside, drive, sunstroke, boat, touristy, monuments, catch, track, book, boarded.*

1. Sam doesn't like to go anywhere too far off the beaten
2. I can't stand Kim and Ann. They me crazy.
3. Tina likes to visit quiet resorts that aren't to
4. All the flights are delayed, so we are all in the same
5. We always went on holidays when we were young.
6. Pollution is affecting many beautiful around the world.
7. The luggage was loaded onto the plane as the passengers
8. Let's our flights now, so we can start organizing the rest of the holiday.
9. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid
10. If we hurry, we can the 10 o'clock train.

II. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I enjoy travelling a lot," she said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Travelling solo is the best thing I've ever done," he said.
4. "I'll go to Italy next year," said Jane.
5. "I'm looking for an interesting destination," said Tim.

III. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

1. I have been setting a bit of money all year for my summer holidays.
2. Winter has started to set already, so we can go skiing.
3. We had to set early in the morning to catch the 6 am boat.
4. A two-hour delay on the way to the ferry set us, but we made up the time later.
5. When they realized they had missed the last train, anxiety set

IV. Match to form exchanges.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. How was your holiday? | a. Thank goodness! |
| 2. Everything went wrong. | b. I don't know. |
| 3. I found your purse. | c. It was a nightmare! |
| 4. There's been an accident. | d. What a shame! |
| 5. Why do these things keep happening to me? | e. Really? What happened? |

MODULAR TEST 7

I. Fill in: *download, headlines, extension, impact, connect, certificate, timetable, media, newsreader, grapevine.*

1. Teens these days use their mobiles as an of themselves.
2. Have you got your new school.....? yet?
3. It's taking ages to this file.
4. The on BBC1 is really handsome.
5. Did you see the in today's newspaper?
6. She wants to work in the when she leaves school.
7. I can't seem to to the internet for some reason.
8. He got his course framed and hung it on the wall.
9. Computers had a huge on the 20th century.
10. I heard on the that Martin has got a new job.

II. Form compound nouns using the words in the list and then use them to complete the sentences.

*black *paper *play *key *ground *board *day *clip *board *light

1. Have you got a to hold these papers together?
2. I spilt some water on my and now it's not working.
3. The teacher asked John to write the answer on the
4. After school the children go to the
5. In October, we put the clocks back and switch to saving time.

III. Complete the phrasal verbs with the correct preposition.

1. Don't give I know you can do it!
2. I have to go to the library and give some books I borrowed.
3. Be careful! He enjoys giving other people's secrets.
4. I gave all my old clothes to the charity shop.
5. Debra, can you give these photocopies to the class?

IV. Match to form exchanges.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. What do you suggest I do? | a. You should have indeed! |
| 2. Why don't you study more? | b. Of course. |
| 3. So how did you do? | c. I would study more if I were you. |
| 4. I should have tried harder. | d. Petty well! |
| 5. Could you hold the line, please? | e. That's easier said than done! |

MODULAR TEST 8

I. Fill in: *physical, technical, strapped, opposing, half-time, enthusiasm, tournament.*

1. You need lots of equipment to go scuba diving.
2. Halfway through the the top player had to retire because of an injury.
3. Rock climbing is a very activity.
4. The team scored three goals in thirty minutes and won the match.
5. The players weren't very good, but they were full of
6. At, we got a drink and a hot dog from the refreshments stand in the stadium.
7. Zorbing involves being inside a large plastic inflatable ball.

II. Form compound nouns with the words below and complete the sentences.

**hard *grey *even *tight *well *tempered *fitting *dressed *haired *working*

1. My gym teacher is very He never raises his voice.
2. My mother is always, even when she goes to a football match!
3. Tim is very His job as a personal trainer demands it.
4. Fred has grown a lot recently. His football boots are quite now.
5. My swimming coach is a little lady called Mrs Meadows.

III. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

1. Most metals rust when they (**get**) wet.
2. If I had time, I (**play**) a game of football.
3. If you train hard, you (**get**) on the team.
4. If I were rich, I (**watch**) my favourite team play all over the world.
5. If we (**train**) harder, we would have won the game.
6. Water..... (**turn**) to ice when you freeze it.
7. If you had told me you needed help, I (**give**) it to you.
8. If I knew how to swim I (**feel**) confident in the water.
9. If they score a goal, I (**be**) surprised.
10. If we (**know**) about the match earlier, we could have bought tickets.

IV. Match to form exchanges.

1. Would you like to go to watch the match?
2. I'm sorry I can't join you.

3. Are you busy later?
4. Can you play tennis?
5. It's very nice of you to ask.

- a. No, not all. Why?
- b. Don't mention it.
- c. Of course I can.
- d. Yes, please. That would be nice.
- e. That's a pity

Фонд оценочных средств
по предмету английский язык в 9 классе
по программе «Английский в фокусе»
Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Входная контрольная работа 9 класс

1. Переведите предложения на английский язык, обратите внимание на тип условного предложения.

- Я бы читал Дюма в оригинале, если бы я знал французский язык.
- Если бы я не был так занят вчера, я бы помог тебе.
- Вы бы много знали, если бы регулярно читали книги.
- Если она начнет играть сейчас, она будет выдающимся музыкантом.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

- If I (to live) in 1703, I (not to have) a computer.
- If he (to invite), he (to come) to the party last Sunday.
- If her alarm clock (to ring), she (to be) on time for work this morning.
- If she (not to be) very ill, she (not to be) absent from English lessons all last week.

3. Составьте предложения из следующих слов.

- their /people/promises/should/and/them/keep/break/never/.
doctor/ an/ keeps/away/the/apple/day/a/.
other/ you/people/communicate/helps/with/English/.
of/Houses/ how many/consists/the/Parliament/does/British/?

4. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению.

- The east coast of the USA has more states than the west one.

5. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Name meaning

2. Pumpkin brief facts

3. Cooking with pumpkin

4. Activities involving pumpkin

5. Pumpkin's recipes

6. Pumpkin's magical popularity

- A.** Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven

continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.

- B.** Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins centuries before the Europeans landed. Seeds from related plants have been found in Mexico dating back to 7000 to 5500 B.C. References to pumpkins date back many centuries. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. At almost every Thanksgiving table is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American-favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who has grown the heaviest pumpkin.
- D.** In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. It is not sure whether pumpkin was one of the dishes in the first thanksgiving dinner. But they were, however, a part of all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.
- E.** The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack o'lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern *The Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Праздники»

(Module 1, Spotlight 9)

Variant A

1. Translate from Russian into English:

1) показ фейерверков 2) красочные уличные парады 3) бросать конфетти

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.

2) “-What you (do).” – “I (look) for my pen-knife.”

3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.

4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.

5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?

3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. What is the name of the writer _____ most famous novel is ‘War and Peace’?

2. The girl _____ lives next door is called Natalie.

3. The boy _____ won the first prize is only fifteen years old.

4. The movie _____ you advised me to watch is very boring.

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. There was a traffic jam on the road so we decided to turn _____.

2. She was offered a new job but she turned _____ the offer.

3. He managed to turn their words _____ joke.

5. Read the text and mark the statement “True” or ‘False’:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Year’s Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Year's Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

1. A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____
2. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
3. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
4. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
5. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
6. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

Variant B

1. Translate from Russian into English:

1) кулинарное состязание 2) петрождественские песни 3) запасной

2. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Sara (think) of moving a new house.
- 2) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.
- 3) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange"
- 4) I (not/understand) what he is speaking about.
- 5) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

3. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where, why*:

1. That is the girl _____ brother came to see us the other day.
2. That is the reason _____ he did it.
3. That's the restaurant _____ we met for the first time.
4. *That was the year _____ she graduated*

4. Fill in off, back, up, down, into:

1. Turn _____ the radio. It disturbs me.
2. My brother turned _____ unexpectedly early in the morning.
3. Turn _____ the TV. I can't hear what they're saying.

5. Read the text and mark the statement “True” or ‘False’:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Year’s Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It’s the time to visit friends and relatives.

New Year’s Day is not such favorable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Year’s Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate on the 5th of November. They burn a dummy (чучело), made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

A big Christmas tree, which is in the Trafalgar Square, is a present of people from Northern Ireland _____

1. Boxing Day is an extra holiday after Christmas _____
2. Christmas dinner consists of roast chicken and pumpkin-pie. _____
3. Hogmanay is the biggest festival of the year in Scotland. _____
4. Guy Fawkes is a man who killed King James I _____
5. Guy Fawkes Day is celebrated on the 5th of December. _____

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Жизнь и заработок»
(Module 2, Spotlight 9)**

Variant A

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1. Most people don't like doing ... chores.
2. He likes being with people. He's very
3. Can you please ... your bed?

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.
 1. Don't believe him – he's always making ... stories.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. ... the corner of the street.
2. Be ... home.
3. ... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

Variant B

I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. (Exercise) is good for your health.
2. Do you go (jog) every day?
3. After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.
4. How about (go) ice skating?

5. Do your parents allow you (have) pets in your house?

II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.

1.... the rubbish out, please.

2. I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.

3. He likes being with people. He's very

III. Fill in the gaps with the correct particle. (up for, out, of, off with, up).

1. The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.

2. Can you make ... what it says here?

3. Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

IV. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Go ... the direction of.

2. Live ... a farm.

3.... ruins.

V. Match the words to form word combinations

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. official | a. colleagues |
| 2. meet | b. ministers |
| 3. extinct | c. function |
| 4. government | d. species |
| 5. grand | e. place |

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Нужно увидеть, чтоб поверить»
(Module 3, Spotlight 9)**

Variant A

1. Translate the following words from English into Russian.

Giant squid

Giant tentacles

Sharp hooks

A humped back

A snake-like head

Two-legged

Recorded sightings

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

whirlpool / violent / ape / sighting / squid

- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.
2. Marvin _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.
3. The thief _____ (sneak) into the house, _____ (steal) the jewels and _____ (leave) without a trace.
4. Before they _____ (move) to this town, they _____ (live) in Chicago.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses don't give birth to live babies **44)**! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet **45)** It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

A just to play a trick on them

B that produce poison strong enough to kill a dog

C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird

D but instead lay eggs just like birds

E and there is no other creature like them on Earth

F because of its extremely strange appearance

Variant B

1. Translate the following words from English into Russian.

A snake-like head	
Two-legged	
Recorded sightings	
Giant squid	
Giant tentacles	
Sharp hooks	
A humped back	

2. Read definitions of some words and decide which word is defined.

ape / sighting / squid / whirlpool / violent /

- A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- Sudden and powerful.
- An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees
- When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its center.

3. Put the verbs into the correct tense (Past Simple, Past Perfect or Past Progressive).

1. When Monica _____ (finish) her homework, she _____ (go) out to play with her friends
2. While we _____ (do) a sight-seeing tour our friends _____ (lie) on the beach.
3. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.
4. Alex _____ (come) home, _____ (switch) on the computer and _____ (check) his emails.

4. Read the text and match the phrases (A-F) to the gaps (41-45). There is one extra phrase.

Nature's joke? - the strange and wonderful PLATYPUS

The platypus is a strange little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century, the scientists who examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, **41)** They thought some fun-loving Australian had put the feet and nose of a duck onto the body of a rat, **42)**

But platypuses are real, **43)** Platypuses have a nose like a duck, webbed feet like a duck, soft brown fur on their body and a long, flat tail like a beaver. As if that weren't strange enough, even though they are mammals (which means they feed their babies milk), platypuses

don't give birth to live babies 44)! No wonder scientists couldn't decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But the platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers by using electric fields. And, if they are in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 45) It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australians are very proud of their unique platypus.

- A just to play a trick on them
- B that produce poison strong enough to kill a dog
- C which makes them part-reptile, part-mammal, part-bird
- D but instead lay eggs just like birds
- E and there is no other creature like them on Earth
- F because of its extremely strange appearance

Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Технологии»

(Module 4, Spotlight 9)

Variant A

I. Match the words with their definitions:

- | | |
|---|--------------|
| 1. The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING |
| 2. The tool you use to type words onto the computer. | SPELLCHECKER |
| 3. The program that checks your spelling. | SCANNER |
| 4. Talking to other users by typing or using headphones. | MOUSE |
| 5. The most popular internet search engine. | SOFTWARE |
| 6. What you use to click things on the screen. | VIRUS |
| 7. What is another word for computer screen. | CURSOR |

II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where this time in three days?

a. will you have been b. will you be being c. will you be

2. What this time tomorrow?

a. will you have done b. will you be doing c. will you do

3. I don't think I my dinner in time for the party.

a. cook b. has cooked c. will have cooked

IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are _____.

2. Replacing a car tyre isn't exactly _____.

Variant B

1. Any physical part of a computer.

PRINTER

2. The object on your screen that lets you point at things.

EMAIL

3. Internet mail.

HARDWARE

4. A machine that lets you put paper documents onto your computer.

KEYBOARD

5. A program that destroys your computer system.

GOOGLE

6. Any program on the computer.

MONITOR

7. To shut down and restart a computer system.

REBOOT

II. Complete the statements:

1. If the screen has frozen, ...

2. If you have deleted a file by mistake, ...

3. If you cannot connect to the Internet, ...

III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Don't call me in the evening because I _____ at a live show of Madonna.

a. will be b. am being c. will have been

2. Do you think he _____ English in two years' time?

a. will study b. will have studied c. will be studying

3. What this time tomorrow?

a. will you have done b. will you be doing c. will you do

IV. Fill in the idioms:

1. We have to be sure that we don't _____.

2. Some countries' technologies _____ technologies of some African countries.

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Искусство и литература»
(Module 5, Spotlight 9)**

Variant A

1.Fill in: *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. There is an interesting in this film.
2. This film has an cast.
3. That artist had learning when he was a young student, and only felt happy when he was painting.
4. The Harry Potter films were a success.
5. Graffiti artists use paint.

2. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.

1. She was (amusing) girl I have ever met.
2. He's a far (intelligent) person than my brother.
3. She was (practical) of the family.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. What do you think of my (late) films?

3. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*.

1. My parents usually about which film to go and see. (agree)
2. They us in the restaurant but they gave us some money back. (charge).
3. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. (pronounce).

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Pushkin is one of the best poet all time.
2. He is popular fans of art cinema.
3. This director is famous his comedies.

Variant B

1.Fill in: *plot, anonymous, spray, all-star, miniature, artistic, action, difficulties, box office, special.*

1. His sculptures include a cat on an eyelash.
2. Tom shows a lot of creativity; he should think about becoming a professional photographer.
3. Some graffiti artists want to remain
4. *Armageddon* is a(n) -packed film.
5. Teenagers loves films with great effects.

2. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.

1. Andy is getting and (good) at playing chess.
2. He turned out to be (angry) than I had expected.
3. Today I'm no (wise) than yesterday.
4. This juice is (good) than I ever tasted.
5. Jack is the (clever) of three brothers.

3. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*.

1. You should your composition because you made many mistakes. (write)
2. We were sorry to realise that we in the shop. (pay)
3. They us in the restaurant but they gave us some money back. (charge)

4. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Who stars *Pirates of the Caribbean*?
2. The paintings add value the house.
3. She is popular fans of art cinema.

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Город и общество»
(Module 6, Spotlight 9)**

Variant A

1/ Fill in: *Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of*

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book _____ (write) in 1900.
- 2) The book _____ (write) in 2018.
- 3) The book _____ (write) now.

3/ Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness _____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Give me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?

Variant B

1. Claire looked as if she was about _____ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
3. You'll be all right in _____ days.

2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The letter _____ (already\write).
- 2) The letter _____ (write) when the fire started.
- 3) The book _____ (write) in 2018.

3/ Fill in the correct preposition

1. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple _____ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes _____ the local charity shop.
3. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.

4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. We have to finish _____ long it takes.
2. I am right, _____ they suppose.
3. Pass me a pen, _____ you have!

5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter (60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?

Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Быть в безопасности» (Module 7, Spotlight 9)

Variant A

I. Vocabulary

Match the words to make a word combination, write them down and translate.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. make | a. for charity |
| 2. experience | b. idea |
| 3. raise money | c. festival |
| 4. enter | d. event |
| 5. bright | e. pattern of ribbons |
| 6. it takes | f. streamers |
| 7. annual | g. a party |
| 8. bring | h. sure |
| 9. pull | i. celebration |
| 10. throw | j. handicrafts |
| 11. receive | k. life |
| 12. major | l. designed jewellery |
| 13. special | m. alive |
| 14. hold | n. crackers |
| 15. stunning | o. place |
| 16. spectacular | p. bags |
| 17. come | q. bad luck |
| 18. traditional | r. type |
| 19. beautifully | s. a competition |
| 20. charm | t. gifts |

II. Idioms

Choose the correct word.

1. His new book ... like hot cakes.

- a. buys b. sells c. looks

2. Her 20th anniversary was great with a lot of guests, gifts and rich food but the ... on the cake was the performance of her favorite band.

- a. icing b. topping c. cherry

III. Present Tenses.

Make a question beginning with the word in brackets, make a negative sentence.

1. The match ... (to start) at 7 o'clock. (Whattime)
2. They ... (to throw) a huge party every year. (How often)
3. She always ... (to talk) at the lesson. It makes me nervous. (When)

Variant B

I. Vocabulary

Match the words to make a word combination, write them down and translate.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. make | a. for charity |
| 2. experience | b. idea |
| 3. raise money | c. festival |
| 4. enter | d. event |
| 5. bright | e. pattern of ribbons |
| 6. it takes | f. streamers |
| 7. annual | g. a party |
| 8. bring | h. sure |
| 9. pull | i. celebration |
| 10. throw | j. handicrafts |
| 11. receive | k. life |
| 12. major | l. designed jewellery |
| 13. special | m. alive |
| 14. hold | n. crackers |
| 15. stunning | o. place |
| 16. spectacular | p. bags |
| 17. come | q. bad luck |
| 18. traditional | r. type |
| 19. beautifully | s. a competition |
| 20. charm | t. gifts |

II. Idioms

Choose the correct word.

1. You can surely hold a party with your friends' help. It'll be a ... of cake for you.

- a. part b. peace c. piece

2. If you both want to go out and prepare for the test tonight, it seems you want to have your cake and ... it.

- a. cook b. cut c. eat

III. Present Tenses.

Make a question beginning with the word in brackets, make a negative sentence.

1. She already ... (to buy) all the products for the party in a supermarket. (where)

2. I ... (to clean) the flat since morning and it's not over yet. (How long)

3. They ... (to throw) a huge party every year. (How often)

**Контрольная работа для учащихся 9 класса по теме «Сложная задача»
(Module 8, Spotlight 9)**

Variant A

1. Match the words and translate

1. total a. damage
2. burn b. bruised
3. face c. a disaster
4. perfectly d. miracle
5. want to be e. an accident
6. brain f. attitude
7. seriously g. still
8. experience h. her head
9. survive i. film maker
10. positive j. challenges

2. Choose the correct item

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

Variant B

1. Match the words and translate

1. total a. damage
2. burn b. bruised
3. face c. a disaster
4. perfectly d. miracle
5. want to be e. an accident

6. brain f. attitude
7. seriously g. still
8. experience h. her head
9. survive i. film maker
10. positive j. challenges

2. Choose the correct item

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

3. Complete the sentences in reported speech.

1. "What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).

Итоговая контрольная работа в 9 классе.

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents _____ **BRING** _____ me to Canada, I was fifteen. It was the winter and I _____ **IMPRESS** _____ by the amount of snow there. I asked my new friends what they usually _____ **DO** _____ for entertainment in such a cold climate. Their answer was simple, "In winter _____ **CHILD** _____ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful. To start with, it took _____ **I** _____ half an hour to put on the skates. I _____ **NOT/KNOW** _____ how to move so my new friends showed me some basic techniques. However, when I was left alone on the ice, I _____ **FALL** _____ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

"Are you OK?" they asked.

"Fine," I said, "I wish I _____ **CAN** _____ skate as easily as you do."

"You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my _____ **ONE** _____ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке лишняя.

Welcome to the Smithsonian

When you visit any of the Smithsonian's 19 museums and galleries or the National zoo, you are entering the largest museum complex in the world. This complex holds about 137 million unique objects in its trust for the American people.

The Smithsonian was established in 1846 with funds given to the United States by James Smithson, an English scientist. The main idea was to increase and spread knowledge for free. And now all Smithsonian institutions are still devoted to public education, **A**_____ history.

Ten Smithsonian museums and galleries are located in the centre of the U.S. capital. Six other museums and the National zoo are nearby in the Washington metropolitan area, **B**_____.

The 19th and the newest museum **C**_____ is the National Museum of African American history and culture. It is now operating in the form of a virtual museum. Its key feature is the memory book, **D**_____. These diverse memories are linked to each other and to the museum content, **E**_____.

The Smithsonian complex is home to the world's foremost research centres in science, the arts and the humanities. Besides the basic research **F**_____, there are a number of special facilities. Conservation centre at the zoo studies rare and endangered species, environment centre carries out research in ecosystems in the coastal area.

1. that is carried on regularly in each of the museums
2. providing different materials in the arts, science and
3. placing a spotlight on people and events in African American history
4. that has been established within the Smithsonian complex
5. which allows website visitors to upload their own stories or images
6. and visitors can enjoy watching rare exhibits on
7. and two museums are situated in New York City

3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г).

Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

'It's Only Me'

After her husband had gone to work, Mrs Richards sent her children to school and went upstairs to her bedroom. She was too excited to do any

1 _____ that morning, because in the evening she would be going to a fancy dress party with her husband. She intended to dress up as a ghost and she had **2** _____ her costume the night before. Now she was **3** _____ to try it on. Though the costume consisted only of a sheet, it was very effective. Mrs Richards put it **4** _____, looked in the mirror, smiled and went downstairs. She wanted to find out whether it would be **5** _____ to wear.

Just as Mrs Richards was entering the dining-room, there was a **6** _____ on the front door. She knew that it must be the baker. She had told him to come straight in if ever she failed to open the door and to leave the bread on the kitchen table. Not wanting to **7** _____ the poor man, Mrs Richards quickly hid in the small store-room under the stairs. She heard the front door open and heavy footsteps in the hall. Suddenly the door of the store-room was opened and a man entered. Mrs Richards realized that it must be the man from the Electricity Board who had come to read the meter. She tried to **8** _____ the situation, saying 'It's only me', but it was too late. The man let out a cry and jumped back several paces. When Mrs Richards walked towards him, he ran away, slamming the door behind him.

1. A) homework; Б) household; B) housework; Г) housewife

2. A) did; Б) made; B) built; Г) created

3. A) nervous; Б) restless; B) ill at ease; Г) impatient

4. A) up; Б) on; B) over; Г) down

5. A) attractive; Б) exciting; B) comfortable; Г) cozy

6. A) knock; Б) kick; B) hit; Г) crash

7. A) fear; Б) worry; B) disturb; Г) frighten

8. A) describe; Б) explain; B) interpret; Г) clear