

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ С.П. Бурдинская
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ Первомайской СОШ № 5
_____ Н.В. Мальцева
Приказ № 47 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Английский язык
4 класс

Составил: Пузырёва Надежда Алексеевна,
учитель английского языка

пгт. Первомайский
2023 г.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями));
- - Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
 - Устава МОУ Первомайской СОШ №5;
 - Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ Первомайской СОШ №5;
 - Учебного плана МОУ Первомайской СОШ №5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» включают в себя: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению

иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Рабочая программа по предмету «Английский язык» реализуется в течение 3 лет.

II. Содержание учебного предмета.

Структура и специфика предмета «Английский язык» включает в себя:

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В учебном плане МОУ Первомайской СОШ №5 на изучение предмета «Английский язык» отведено: во 2-ом классе - 2 часа в неделю, в 3 классе - 2 часа в неделю, в 4 классе - 2 часа в неделю; итого за год - 204 часа.

Программой предусмотрено следующее количество:
контрольных работ в 4 классе - 8.

Реализации рабочей программы осуществляется:

- с учетом содержания и методического аппарата УМК «Английский в фокусе» (2, 3, 4 классы) авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. -Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

- ЭОР <https://resh.edu.ru/>
<https://skysmart.ru/>

III Тематическое планирование учебного предмета

№	Название модуля	Количество часов
1.	Вводный модуль: Back together	4 часа
2.	Модуль 1: One big happy family	7 часов
3.	Модуль 2: The animal hospital	8 часов
4.	Модуль 3: Pirate fruit salad	7 часов
5.	Модуль 4: Funny animals	8 часов
6.	Модуль 5: Tea party	8 часов
7.	Модуль 6: The hare and the tortoise	8 часов
8.	Модуль 7: The best of times	8 часов
9.	Модуль 8: Good times ahead	10 часов

**Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)
на 2023–2024 учебный год**

	Тема урока	Единицы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> Back together, same	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч.: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
2	Фразовые и модальные глаголы					Задание в тетради
3	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're well_ come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч.: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4
4	Простое настоящее время					Задание в тетради
5	Счастливая семья.	Лексика:	Ученик получит возможность	Ознакомление с лексикой по теме	Воспринимать речь учителя	Уч.: с.10, у.1,2, с.11,

	(с.10-11)	<p><i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Грамматика: Глагол "to be" my/you</p>	<p>научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>«Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>у.4 РТ: с.6, у.2</p>
6	<p>Счастливая семья. (с.12-13)</p>	<p>Фонетика: Чтение буквы a и ov в сочетании с буквой r</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика: Предлогместа in, on, under, behind, next to, in front of</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч.: с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3</p>
7	<p>Мой лучший друг. (с.14-15)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с новыми глаголами, обозначающими</p>	<p>Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,</p>	<p>Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2</p>

		friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous	действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
8	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100	Ученик получит возможность научиться считать от 60–100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4
9	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to... .	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч.: с. 18-19
10	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3
11	Теперь я		Ученик получит	Закрепление языкового	Мотивировать свои	Повторить

	знаю! (с.22-23)		возможность закрепить языковой материал модуля 1.	материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	материал модуля 1 к тесту; проект о своем городе или деревне.
12	Контрольная работа 1.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
13	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up Грамматика: Present Simple наречия Частотности(how) often, always, usually, sometimes, never Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика:	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3

14	Работаем и играем. (с. 30–31)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's halfpast...</p> <p>Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week</p>	<p>Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2</p>
15	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32–33, 40)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол haveto</p>	<p>Ученик получит возможность научиться употреблять структуру haveto/ don`thaveto, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3</p>
16	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Уч с. 34-35</p>

				последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
17	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist	Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Проект по профессиям
18	Теперь я знаю! (с. 38-39)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Повторить материал модуля 2 к тесту; проект о профессиях.
19	Контрольная работа 2.		Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно,	

			сформированность своих учебных действий	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	виноват, поступил правильно и др.).	
20	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? Make sure	Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1
21	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы g Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much	Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, alot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию,	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.44, РТ: с.23 у.2,3

				полученную из разных источников		
22	Приготовь блюдо. (с. 46–47)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie</p> <p>Грамматика: A lot of/ many/ much</p>	<p>Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Уч.: с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2</p>
23	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48–49, 56)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Грамматика: Модальный глагол may</p>	<p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4</p>
24	«Златовласка и три медведя». (с. 50–52)	<p>Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования,</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших</p>	<p>Проявлять понимание и уважение к ценностям культур</p>	<p>Уч.: с.50-51.</p>

			говорения и письма	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	других народов.	
25	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч.: с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3
26	Теперь я знаю! (с.54-55)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 3 к тесту; проект - Любимое блюдо семьи.
27	Контрольная работа 3.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
28	Забавные животные	Лексика: <i>Активная:</i>	Ученик получит возможность	Ознакомление с лексикой по теме	Анализировать и характеризовать	Уч.: с.58, у.1,2, с.59

	. (с. 58–59)	giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	«Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	у.3, РТ: с.30, у.1
29	Забавные животные . (с. 60–61)	Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous	Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3
30	Дикие животные . (с. 62–63)	Лексика: <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales	Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных,	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном)	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4

		are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных	научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	результаты деятельности (чужой, своей).		
31	Дикие животные . Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6
32	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, a tall	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительное чтение)
33	Коалы. Животны	Лексика: <i>Активная:</i>	Ученик получит возможность	Развитие навыков чтения, говорения и	Идентифицировать себя	Уч.: с 145, у 4.

	е нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	принадлежностью к народу, стране, государству.	
34	Теперь я знаю! (с. 70–71)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
35	Контрольная работа 4		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
36	Чаепитие. (с. 74–75)	Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика:	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу:	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2

		Порядковые числительные	формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	причины неудач.	
37	Чаепитие. (с. 76–77)	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глаголато be-was/were	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.76, у.3 (рассказ по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4
38	Где вы были вчера? (с. 78–79)	Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1

		<p><i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't</p>	<p>употреблении PastSimple глагола tobe; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>		
39	<p>Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage!; programme</p>	<p>Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>	<p>Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4</p>
40	<p>«Златовла ска и три медведя». (с. 82–84)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...! upstairs, in no time</p>	<p>Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Уч.: с.82-83 (выразитель ное чтение)</p>

				изложения.		
41	День рождения . День города в России. (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3
42	Теперь я знаю! (с.86-87)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 5 к тесту; Проект-Программа проведения Дня города.
43	Контрольная работа 5		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
44	“Заяц и черепаха” (с. 90–91)	Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep	Ученик получит возможность познакомиться с образованием PastSimple у	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6

		<p>on, cross; Once upon a time....</p> <p><i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>		урок 11.
45	<p>“Заяц и черепаха” (с. 92–93)</p>	<p>Фонетика: Чтение окончания -ed</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы</p> <p>Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма)</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику уроку 11b; формировать умения употреблять PastSimple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».</p> <p>Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека</p>	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5</p>
46	<p>Однажды давным-давно. (с. 94–95)</p>	<p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.</p> <p><i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p> <p>Грамматика: PastSimple правильных</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения</p>	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2</p>

		глаголов (отр. и вопр. формы)	аудирования, чтения, говорения и письма.			
47	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4
48	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уч.: с.98-99 (выразительное чтение)
49	Американский и английский фольклор. Мир	Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter,	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание	Уч.: с.147 (проект о любимой сказке), Р.Т. с.50-51 у.1,2,3,4

	сказок. (с. 101,147)	son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	больше узнать.	
50	Теперь я знаю! (с. 102–103)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 6 к тесту; проект о любимой сказке.
51	Контрольная работа 6.		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
52	Самое лучшее время. (с. 106–107)	Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (неправильные глаголы) РТ: с.54-55, у.1,2,3

				Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
53	Самое лучшее время. (с. 108–109)	Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч.: с.108 (неправильные глаголы), Р.Т.с. 54–55, упр. 2, 3.
54	Волшебные моменты. (с.110–111)	Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных	Ученик получит возможность. Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.110, у.1,3, с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2
55	Волшебн	Лексика:	Ученик получит возможность	Развитие навыков аудирования, чтения и	Самоконтроль процесса и	Уч.: с.112, у.2;

	ые моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112–113,120)	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: Past Simple неправильных глаголов	тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	результатов деятельности.	(неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4
56	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительное чтение)
57	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.:с. 148, упр. 2 (подготовит проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.

			письма.	их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.		
58	Теперь я знаю! (с. 118–119)		Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту;
59	Контрольная работа 7		Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
60	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура going to	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.122, у.1,2, с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2
61	Все хорошее-вперед!	Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Ученик получит возможность повторить лексику	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда»,	Воспринимать речь учителя (одноклассников),	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63,

	(с.124-125)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> <p>Грамматика: Структура be going to</p>	урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	непосредственно не обращенную к учащемуся.	у.3,4,5
62	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Грамматика: Future Simple</p>	Ученик получит возможность. Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Самоконтроль процесса результатов деятельности.	и Уч.: с.126 у.1,2, с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; Выполнить задание Craft work к модулю 8 урок 16
63	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8. (с. 128- 129, 136)	<p>Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p> <p>Грамматика: Вопросительные слова</p>	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других;	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Различать основные нравственно- этические понятия.	Уч.: с.128 у.2, выучить вопроситель- ные слова, РТ: с.65, у.3-5

			познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
64	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> mistake, besorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-131 (выразительное чтение)
65	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч.: с.133 у.2, РТ: с.66-67 у.1-4

				информацию, полученную из разных источников		
66	Теперь я знаю! (с.134-135)		<i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 к тесту;
67	Контрольная работа 8		<i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
68	Работа над ошибками		<i>Ученик получит возможность</i> понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
69	Итоговый урок		<i>Ученик получит возможность</i> обобщить материал, изученный за год.			

Фонд оценочных средств (4 класс)

Критерии оценивания

«5» - 90-100 баллов
«4» - 75-89 баллов
«3» - 50 -74 баллов
«2» - менее 50 баллов

Модуль

Страница 22-23/

1 Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 42 вариант – стр. 7

Модуль 2

Страница 38-39/ Модульный тест 2 Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 102 вариант – стр. 14

Модуль 3

Страница 54-55/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 182 вариант – стр. 21

Модуль 4

Страница 70-71/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 242 вариант – стр. 27

Модуль 5

Страница 86-87/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 302 вариант – стр. 33

Модуль 6

Страница 102-103/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 362 вариант – стр. 40

Модуль 7

Страница 118-119/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 442 вариант – стр. 47

Модуль 8

Страница 134-135/ Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 20161 вариант – стр. 502 вариант – стр. 53 Итоговый тест Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. - Spotlight 4: TestBooklet / Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. Учебное пособие. М.: 2016Стр. 56